

التعليم

١٩٩٧

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٤

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
قضايا					
احمد الجمال	العربي	٣٠٥٠	٩٧/٠٩/٠٨		
كل يوم					
مصطفى بل	الاخبار	٣٠٥١	٩٧/٠٩/٠٨		
بل محمود الثانوية العامة القديمة٢					
	الافرام	٣٠٥٢	٩٧/٠٩/٠٨		
العودة الى النظام القديم٢					
	الافرام المسائي	٣٠٥٣	٩٧/٠٩/٠٨		
التعليم كشف عن اخطاء في المعلومات ا					
	العالم اليوم	٣٠٥٥	٩٧/٠٩/٠٨		
شيخ الأزهر يطلب ٣٦٤ درجة للعلماء					
	الافرام الاقتصادي	٣٠٥٦	٩٧/٠٩/٠٨		
اليوم نتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات					
	الافرام	٣٠٥٧	٩٧/٠٩/٠٨		
اعتراض صريح من الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري					
	الافرام	٣٠٥٨	٩٧/٠٩/٠٨		
قرار إلغاء التحسين بالثانوية تناقشه مجموعة العمل الوزارية غذا					
	الافرام	٣٠٥٩	٩٧/٠٩/٠٨		
المجلس الاعلى للبحث العلمى .. يعد مصر للقرن القادم					
ضاحي عثمان	مايو	٣٠٦٠	٩٧/٠٩/٠٨		
دور المدرسة واهمية بناء شخصية الطالب					
وجيه الصغار	الافرام	٣٠٦٢	٩٧/٠٩/٠٨		
تروم الجامعات الاجنبية في مصر .. خطر يهدد الطلاب ا					
	الافرام	٣٠٦٣	٩٧/٠٩/٠٨		
تعمل بدون سند قانون ولا يعترف بشهاداتها في مصر					
	الافرام	٣٠٦٤	٩٧/٠٩/٠٨		
الجامعات الوجيهة .. من المسئول عن استمراريها ٢					
	الافرام	٣٠٦٥	٩٧/٠٩/٠٨		

المجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المؤلف	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات الخاصة .. إضافة ام - ٢	عبد الرسول الزرقاني	العالم اليوم	٣٠٦٦	٩٧/٠٩/٠٨
وزير التعليم يحذر من مافيا الدروس الخصوصية	ميرفت أبو المجد	روز اليوسف	٣٠٦٨	٩٧/٠٩/٠٨
ضرورة التصدي لظاهرة الخش	العالم اليوم	العالم اليوم	٣٠٦٩	٩٧/٠٩/٠٨
في اليوم العالمي لمدى الامية	الانوار	الانوار	٣٠٧٠	٩٧/٠٩/٠٨
مشكلة الامية وحطه سنوات خمس	حسن علي محمد	الوفد	٣٠٧١	٩٧/٠٩/٠٨
التعليم معارض متخصصة لمستلزمات المدارس	مصطفى عبد السلام	العالم اليوم	٣٠٧٢	٩٧/٠٩/٠٨
رئيس جامعة المنوفية : ربط الجامعة بخدمات المعلومات والاسهام في المشروعات التنموية	محمد عبد الحليم	الانوار	٣٠٧٦	٩٧/٠٩/٠٨
العلم والحياة	عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٣٠٧٧	٩٧/٠٩/٠٨
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٣٠٧٨	٩٧/٠٩/٠٨
المشوش بخريجي الجامعات من ايزن يهدا ٢	الانوار الاقتصادي	الانوار الاقتصادي	٣٠٨١	٩٧/٠٩/٠٨
مدارس القاهرة الكبرى في مأزق	المساء	المساء	٣٠٨٤	٩٧/٠٩/٠٩
الف مدرسة جديدة .. على أحدث طراز .. تدخل الخدمة ٢٠ سبتمبر	سيد حام	المساء	٣٠٨٩	٩٧/٠٩/٠٩
وزير التربية والتعليم يحدد بالاسئلة	الانوار	الانوار	٣٠٩٠	٩٧/٠٩/٠٩
اعلان تفاصيل اعداد المقبولين بالجامعات	هاني المكايو	الانوار	٣٠٩١	٩٧/٠٩/٠٩
اوليا الامور يطلبون التحسين او العودة للثانوية القديمة	الجمهورية	الجمهورية	٣٠٩٢	٩٧/٠٩/٠٩
خطوط فاصلة	سمير رجب	الجمهورية	٣٠٩٣	٩٧/٠٩/٠٩

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	موجود رأي ، بركان التحسين	الأهرام	٣٠٩٤	٩٧/٠٩/٠٩	سلام منتصر
	الشراعية تكريم أوائل التفاسير العامة من ابننا	الأهرام	٣٠٩٥	٩٧/٠٩/٠٩	
	مرحبا بالقاء التحسين .. في الثانوية العامة	المساء	٣٠٩٦	٩٧/٠٩/٠٩	محمد السيد
	رأي المعارضة : وزير التعليم	الأهرام	٣٠٩٧	٩٧/٠٩/٠٩	مصطفى كامل مراد
	اعلان نتائج الثانوية العامة الانجليزية للطرب المصريين	الأهرام	٣٠٩٨	٩٧/٠٩/٠٩	محمد المورودي
	دعم التعاون بين الجامعات العامة والحكومية	الأهرام	٣٠٩٩	٩٧/٠٩/٠٩	
	نتائج تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات	الأهرام	٣١٠٠	٩٧/٠٩/٠٩	محمد حبيب
	تصريحات كبار المسؤولين لا ينفذها الصغار	المساء	٣١٠٤	٩٧/٠٩/٠٩	
	قبول ٨٨ الف طالب وطالبة بالمرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات	الأهرام	٣١٠٦	٩٧/٠٩/٠٩	
	اعلان نتيجة الدور الثاني لاسمات القراءات الاعمامية بالأزهر	الأهرام	٣١٠٧	٩٧/٠٩/٠٩	
	٨٠٪ شرط القبول بشعبة اللغة الانجليزية بتجارة القاهرة	الأهرام	٣١٠٨	٩٧/٠٩/٠٩	
	تقسيم الرسوم الدراسية على ٣ اقساط بالمدونية	الأهرام	٣١٠٩	٩٧/٠٩/٠٩	
	من جانب واحد مع وزير التعليم	الأهرام	٣١١٠	٩٧/٠٩/٠٩	عادل مراد
	رسالة خاصة للمكتور حسين كامل بحاء الدين	الأهرام	٣١١١	٩٧/٠٩/٠٩	
	العلم والحياة	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩	عواطف عبد الحليم

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	اللغة العربية والأمن القومي	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩	حافظ جلال
	هذا وأبى	الجمهورية	٣١١٤	٩٧/٠٩/٠٩	بين الأجازة .. والدراسة
	مبنى مخالف في زفتي من مار مناسبات الى مدرسة ثانوية	الأقاليم	٣١١٥	٩٧/٠٩/١٠	حسن بدوي
	جامعة مصر الدولية .. وانجازاتها خلال عام واحد	روز اليوسف	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠	أشرف القرشي
	أول مرة في تاريخ مصر ..	آخر ساعة	٣١١٩	٩٧/٠٩/١٠	زكريا أبو حرام
	سياسات التعليم .. بين التخطيط والتفريط	الأخبار	٣١٢٤	٩٧/٠٩/١٠	محمد شحاتة
	خطوط فاصلة	الجمهورية	٣١٢٧	٩٧/٠٩/١٠	
	لقابة الأطباء تحذر الطلاب من الالتحاق بكليات الطب الخاصة	الأقاليم	٣١٣٠	٩٧/٠٩/١٠	
	أزمة بين محلي اسبوط ووزير التعليم	الأقاليم	٣١٣١	٩٧/٠٩/١٠	
	تفتيش سدا القبول في مدارس معاروم	الأقاليم	٣١٣٢	٩٧/٠٩/١٠	
	جنون المجاهدين اصاب المتخوفين بالاحباط وطلاب الأدبي	الأحرار	٣١٣٣	٩٧/٠٩/١٠	جاني المكاوي
	الامكن الخاصة لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد	الأهرام	٣١٣٥	٩٧/٠٩/١٠	محمد حبيب
	١٥ مليون دولار لتأقية "علم نخسك بنخسك"	الأهرام	٣١٤٠	٩٧/٠٩/١٠	أيمن المصدي
	صرف اوراق الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدء تقديمها بعد غدا	الأهرام	٣١٤١	٩٧/٠٩/١٠	
	فنيكن اسلم التعليم شاملا	الأخبار	٣١٤٢	٩٧/٠٩/١٠	محمود عارف

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	محافظة الجيزة يقرر إلزام معترفى المروس	الأحرار	٣١٤٣	٩٧/٠٩/١٠	علاء عزت
	اتجاه إلغاء الثانوية العامة المديقة	الأحرار	٣١٤٤	٩٧/٠٩/١٠	
	مالها .. وما عليها	الأحرار المسائي	٣١٤٦	٩٧/٠٩/١٠	
	تمصيل ١٠ ألف جنيه من كل طالب، مائل صيدلية العميد	الوفد	٣١٥٠	٩٧/٠٩/١٠	معهد دهرس
	المعلم والعبادة	الجمهورية	٣١٥٣	٩٧/٠٩/١٠	عواطف عبد الجليل
	الهدنة المعلقة	الأحرار	٣١٥٤	٩٧/٠٩/١٠	
	ممارس مصر تفتتح أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة	الأخبار	٣١٥٥	٩٧/٠٩/١١	منى الديان
	الثانوية القديمة أحلى حتى ولو كانت ..	الجمهورية	٣١٥٩	٩٧/٠٩/١١	معهد خليفة
	لكل المصريين : الثانوية العامة .. بين القمة .. والقيامة	الوفد	٣١٦٣	٩٧/٠٩/١١	عباس الطرابيعي
	الجامعات الاقليمية .. لمبتدأ دورا جديدا في خدمة المجتمع	الأحرار	٣١٦٥	٩٧/٠٩/١١	بشير العدل
	التخطيط والترقيم .. في سياسة التعليم	الأخبار	٣١٦٧	٩٧/٠٩/١١	عادل حسن قاسم
	كل يوم	الأخبار	٣١٦٨	٩٧/٠٩/١١	بدر الدين ادهم
	وزير التربية والتعليم جدد بلا استقالة	الوفد	٣١٦٩	٩٧/٠٩/١١	
	اللجنة الوزارية تتفشل في حل أزمة التحسين	الأحرار	٣١٧٠	٩٧/٠٩/١١	
	التحسين .. ظلما .. واغلاق امامنا .. كليات القمة	المساء	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١	مجدى الشفيق

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	لجنة من ٧ وزراء تناقش ربط التعليم بسوق العمل	الأهرام	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١	
	إعادة تشكيل هيئة مكتب نقابة التعليم والبحث العلمي	الأهرام	٣١٧٤	٩٧/٠٩/١١	
	١٠٠ ألف طالب بالمرحلة الثانية صرفوا أوراق القبول بالجامعات	الأهرام	٣١٧٥	٩٧/٠٩/١١	
	مد فترة القبول الطلاب الجدد بالأكاديمية السادات إلى الثلاثاء	الأهرام	٣١٧٦	٩٧/٠٩/١١	
	نصف كلمة	الأخبار	٣١٧٧	٩٧/٠٩/١١	أحمد رجب
	قيادة أعضاء القبولين بمراكز التدريب المصنوي إلى ١٥ ألف طالب	الأهرام	٣١٧٨	٩٧/٠٩/١١	أحمد المغازي
	بحاء الدين يحدد أزمة إلغاء عمالة السبت	الوفد	٣١٧٩	٩٧/٠٩/١١	
	أوائل مصر .. في النجاسة	الجمهورية	٣١٨٠	٩٧/٠٩/١١	محمد أبو الحديد
	تدريس مادة الثقافة الإسلامية في الجامعات خير وسيلة لمقاومة الأفكار الهدامة	الأهرام المسائي	٣١٨١	٩٧/٠٩/١٣	
	بمعهد عن السياسة	الأهرام	٣١٨٢	٩٧/٠٩/١٣	
	ازدواجية التعليم .. وانتفاء الشباب	الجمهورية	٣١٨٣	٩٧/٠٩/١٣	
	قبول دفعة من الاثنين القادم في ٦٣ مركز للتكوين المصنوي	الأهرام	٣١٨٤	٩٧/٠٩/١٣	
	ألم بتوفير مكان في المدينة الجامعية .. لكل طالب	المساء	٣١٨٥	٩٧/٠٩/١٣	
	إذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة	إيمان رسلان	٣١٨٧	٩٧/٠٩/١٣	
	أكثر الجانبيه الثانوية الجديدة	الجمهورية	٣٣٠١	٩٧/٠٩/١٣	ممدوح الشكاشف

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
مادة جديدة من مادة الاعلامية بمدارس التمريض بالجزيرة	الادرام	٣٢٠٣	٩٧/٠٩/١٣	عادل المهيبي	
تجول اوراق المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات لليوم	الادرام	٣٢٠٤	٩٧/٠٩/١٣		
مطلوب مفرج للحكومة ا	المصور	٣٢٠٥	٩٧/٠٩/١٣		عبد القادر شبيب
نظرة : شعاب التعليم العالي	الادرام	٣٢٠٦	٩٧/٠٩/١٣		
هل يعود رعب الثانوية بعد الغاء التحسين ؟	المصور	٣٢٠٧	٩٧/٠٩/١٣		ايمان رسلان
انتهت فوضى التحسين .. ليعتدل الميزان	الاخبار	٣٢١١	٩٧/٠٩/١٣		
تواهم الغاء التحسين	الادرام	٣٢١٣	٩٧/٠٩/١٣		زينب عبد الرازق
نظام التحسين في الثانوية العامة مازال يثير الغلاف رسميا وشعبيا	الاخبار	٣٢١٤	٩٧/٠٩/١٣		
تمديد اسماء الكتب وقواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات	الادرام	٣٢١٩	٩٧/٠٩/١٣		محمد حبيب
قرار الغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون	الحقيقة	٣٢٢٠	٩٧/٠٩/١٣		عادل عبد الرحمن
عقوا	حواء	٣٢٢١	٩٧/٠٩/١٣		
وزارات المدرسين والموجهين المتسببين في تدور العاصفة التعليمية	الجمهورية	٣٢٢٣	٩٧/٠٩/١٣		مجدى طنطاوي
تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية	الجمهورية	٣٢٢٤	٩٧/٠٩/١٣		جمال حمزة
قرارات خوقية في المسألة التعليمية	الحقيقة	٣٢٢٥	٩٧/٠٩/١٣		سيد الخطي
روم التضامن تسود بين الوزراء	الاخبار	٣٢٢٨	٩٧/٠٩/١٣		

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		راى بالمروى			
		٣٠ الف تقدموا امس للمرحلة الثانية	الخيار اليوم	٣٣٣٩	٩٧/٠٩/١٣
			الاعرام	٣٣٣٠	٩٧/٠٩/١٣
		نظام التحسين في الثانوية .. فاضل قاروق الكسور	الوفد	٣٣٣٢	٩٧/٠٩/١٣
		سهام السبت : تحليحات لخبطة عامل مجرى	الوفد	٣٣٣٤	٩٧/٠٩/١٣
		الفاء التحسين انقاذ الثانوية العامة محمد شاكر	الخيار اليوم	٣٣٣٦	٩٧/٠٩/١٣
		ترويض الثانوية العامة ا تعالى ابراهيم	الخيار اليوم	٣٣٥٣	٩٧/٠٩/١٣
		هذا رأي : تجريبية مؤمن ماجة	الجمهورية	٣٣٥٤	٩٧/٠٩/١٣
		مدرسة موازية بالمدنزل .. والتفوق لاغنياء	الخيار اليوم	٣٣٥٥	٩٧/٠٩/١٣
		الحكومة انشغلت بحكاس العالم وتركت المدارس مدمارة أحمد ابراهيم	المقابلة	٣٣٥٦	٩٧/٠٩/١٣
		الخام .. التفجر في مدارسنا عبد حسن	الاعراب	٣٣٥٩	٩٧/٠٩/١٣
		المدارس تدخل القصور المصرية في حسبة برما علي تركي	الاعراب	٣٣٦١	٩٧/٠٩/١٣
		الحام الهامو .. لا يتحمل تخيم الوقت محيي السمري	المساء	٣٣٦٥	٩٧/٠٩/١٣
		مكتب تنسيق قطاع خاص نجله عبد المال	جواء	٣٣٧٠	٩٧/٠٩/١٣
		والكتاب المدرسي يحتاج لتطوير	الاعرام المسائي	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٤
		توصيل الكليات بشبكة الانترنت لخدمة التعليم السياسي المصري		٣٣٧٧	٩٧/٠٩/١٤

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الاماكن في ٧ كليات	الادرام	٣٣٧٩	٩٧/٠٩/١٤	
	١٦ سبتمبر الكشف المبكر على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة	الادرام	٣٣٨٠	٩٧/٠٩/١٤	
	المسكوتة المدرسية تقدم ١٧ مجلة دراسية لوزارة التعليم العالي	الادرام	٣٣٨١	٩٧/٠٩/١٤	
	بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التنسيق من اليوم	الادرام	٣٣٨٢	٩٧/٠٩/١٤	معهد المجرودي
	العلم والحياة	الجمهورية	٣٣٨٣	٩٧/٠٩/١٤	عواطف عبد الجليل
	الترجمة اولا وان اسمم بدخلو الطالبات لكرم الجامعة بملابس كريمة	الادرام	٣٣٨٥	٩٧/٠٩/١٤	فانق المكاوي

قضايا

على أمر القبول في الكليات التي تستقبلها
لإقامة بنيتها معينة.

وتتجاوز هذه القلائل في النظام التعليمي
الوطني إلى مسألة تعريض العمال والوجدان
الوطني إلى الامتياز الذي يؤثر مباشرة في
الانتماء والولاء للوطن.. شخصيته.. حضارته
والثقافة!

فالطلاب الذي يدخل المدرسة وهو طفل ولا
يعرف لا هو ولا أهله على وجه اليقين عدد
السنوات التي سيقضيها في كل مرحلة، ولا
محتوى المناهج التي التي سيدرسها، ولا عدد
المواد المقررة.. ولا.. ولا.. يكون قد تعرض
لأول صفحة عدم ثقة في حياته، وقد لا
يستطيع التعبير عنها شفاهة، وقد لا يستطيع
قياسها، وإنما بالقطع تكمن في لاشعوره
حتى تظهر في الوقت المناسب عندما تتكالب
عليه بعد أن يكبر الظروف المرسفة للقيم
إياها.. قيم الانكسالية والانماطية من خلفها
تتحرك.. و«وطنية إيه.. سلم لي على الماترو»
ثم إلى متى سنظل نحن ومن نتعامل منا
الغرب إلى مصيحات التجارب.. بل إن
المصيحات صار لها جمعيات تطالب بمقاولها
وتقوم بالإضرابات والاعتصامات وأنها وسائل
إعلامها، حتى صار لها نقود، عروض وتكبير
واضخ، ويحمل لها الك حساب.

معيونات تجارب في كل مجال ابتداء من
«السياسة» المباشرة من قبول النظام
الانتخابي مقابل أو فردى أو مشتبه وليس
انتهاء بأرقام أو الرصيد ووضع شكايات
الانتماءات!

لقد أن الأوان لكي يستقر نظامنا التعليمي
وتعمل «النيابة» الكريمة من أساتذة الجامعات
الذين تولوا مسؤولية وزارة التعليم.. والتعليم
المالي إلى اتفاق على هذا الاستقرار، والبحث
عن وسيلة أخرى لإعلان أن الوزير تغير.. وأن
«الفريل» الجديد مشهود غير وسيلة وج
الناس في مركبة أو «مؤالة» الحماية فالناس
منح نالصة!

لم يكن نظام امتحانات الثانوية العامة
يستقر، ويص الناس ببعض ميزاته ومنها
إفساح المجال لما يسمى بالتحسين حتى
انقضت الحكومة على هذا النظام وألغت
بعضه، وطرح الله وحده ماذا يمكن أن تشهد
الأيام المقبلة.

ورغم أن مسألة تمسيع المجموعه تفضل
الناس لأن بعض الناس كان يؤيدها وبعضهم
كان يرفضها إلا أن الموضوع أكبر من ذلك
حسبما أظن.

للموضوع هو أن نظامنا التعليمي لم يستقر
على حال طيلة

العقد الأربعة
الأخيرة وكما
جاء وزير، أو
تغيرت الظروف
السياسية يتم
التدخل في هذا
النظام بدرجة
أو أخرى سواء
بتعديل نظم
القبول
والامتحانات،



أحمد الجمال

سنتين الدراسة، أو بتعديل للمناهج، ولذلك
أصبح مألوفاً ومتكرراً أن نجد عدة نماذج من
تعلوا خلال هذه الفترة، وأن يكون هذا
الوضع مادة للحوث وربما للتتبع فهناك من
عاشوا أو تعلموا خلال فترة الانتقال من
الانتدابية القديمة إلى الإعدادية.. ومن نظروا
المرحلة الإعدادية من التعليم الأول عبر
الاجتياز التي للسنة الرابعة والسنة
السادسة معاً، ويعدا جاءت مسابقة القبول
لإعدادية.. وعلم جراً حتى صفنا وشفنا
النظام الجديد الذي هلك إبدان الآباء
والأسماء وجعل من الأولاد والبنات الطالعين
معارفة، ورغم أن الإحصائيات تقول إن
السوى المسمى الجدى، ومن ثم المعلى
يشير إلى خلل جسيم، وأساقى القاتمين



المصدر: الأخصائيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

كل يوم

بعد أن استقر نظام الثانوية العامة، ونفس على القلق والذوثر والرهبة لدى الأبناء وسالم في تحصيل العلم، انفسس بشكل ملحوظ على الطلاب والأسرة. جاء قرار مناهج بإلغاء إحدى الحصص المميزة لهذا النظام، كما أثار القرار قلق والميرة بين الأسرة وفي الشارع. لقد صدر القرار بلا حيليات أو تفسير. وما يزيد عن أن إلغاء الحصص جاء لرفع سجامع الطلاب لا يبرر هذا القرار، فلا يمكن أن نهدم نظامنا بحلق الفلدة ونحلق القرض بين الأبناء. ولذا نحن هذا ما يشاع عن سحب الإلغاء فكان يجب أن يتم ذلك في ضوء مراجعة شاملة لهدم وزارة التربية والتعليم ووضع الضوابط المنظمة للتنفيذ. وأذن أنه كسبان يجب طرح الموضوع للرأي العام والجهات التي سبق أن أقرت النظام وهي مجلس الدولة ولجنة الخدمات بمجلس الشورى ولجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة المعلمين ولجنة التعليم بالحزب الوطني ومجلس الشورى وكان يجب ألا يتخذ هذا القرار خاصة أنه يمس مستقبل الأبناء. فالنظام ليس حلقا للتجارب وبعد النجاحات الكبيرة التي تحققت خلال السنوات القليلة الماضية وسبق إلى الأخصائيات الأولوية لإلغاء الحصص أم لمؤونة السنة الدراسية.

مصطفى بلال

في هذه الحالة يصحاحا يتفاجأا عذرا

بعد الفاء «التحسين» □

[illegible][illegible]

العودة إلى النظام القديم؟

ضرورة إعادة النظر في النظام الحديث وإصلاح المناهج ونظام الامتحانات
الحل في العودة للنظام القديم أو السماح بدور ثانٍ للراشدين

ومن هذا كان مصدر قرار مجلس
إعزاء وإلقاء التهنيتين، حيث بعد هذا
القرار خُفِضَ الرأى لإعانة النظام في نظام
الثانية المعينة ككل، والتميز على ما
كانت عليه من سابقين.

تلقوا به بالحرية

[illegible]

قارة شمالية تضم قرابة اربعة اضعاف
لحديث حتى لا يفوت مترونا ضعيفا
فاليا من الامداد الترويية والتعليمية
التي

التجاء الحريري

ويضيف د. علي صميم أنه لا يمكن هناك اتجاه تجريبي لاستحداث نماذج للتأشيرة العلمية ولتجسيد نظام جديد من هذا الاتجاه على هيئة الأنظمة لأمير العلمية والتقنية ، ولكن الاتجاه التجريبي لا يخدم لوضع الخطط العلمية الاستراتيجية التي يصبغها الطالب داخل الفروسة ومع الفروسة حتى لا يتحول الأمر إلى مجرد تقليد أصمى خال من التجانس والتفصيل ويتلقى من الحصيد من السبلات التي تثار على سبيل علمية التقليدية.

التي اقترح مجلس الوزراء بقرائه نظام
التقسيم الإداري العامة للبلاد
مراعاة من التوافق على جميع الحالات
التي قامت اليها في كل عام على
مجلس العدل، بل اسفر عن صدور
القرار في حاشية الى ان لا ينفصل
عن العمل في كل سنة تقسيم
البلد الى اقسام في كل سنة
والعمل على انشاء الجبال
والريف في كل سنة
على ان لا ينفصل الجبال
عن العمل في كل سنة
العمل على انشاء الجبال
عن العمل في كل سنة
العمل على انشاء الجبال
عن العمل في كل سنة

ضيقك من عتقك أمدك

ومن ناحية أخرى، تؤكد الأرقام حدوث
تدهور جوهري في حجم الإنفاق على تعليم
الروس المتخصصين خارج بلدتهم، حيث
تقل الإنفاق على تعليم 8 في المائة، جنبه
على وجهي، خاصة من الروسين وفي
المرتبطة على ميزانية الدولة لتعليم،
في تنقل في 14 مليون طالب، في مختلف
القطاع التعليمي، بعد زيادة في 20
نسبة. ذلك استباقاً لرسوم من أولياء
الطلاب، والطلاب لتحويل المتخصصين
موصول على الذين من دورات اللغة
أصبح عينا في ميزانية الدولة. الذي
وزير التربية والتعليم - وحسين
في هذا، الذي بالمعنى أثناء اجتماع
في الأولاد، يقدم مزيداً من التعليم
في من مليار جنبه، أو زيادة في 4 أضع
من الإنفاق التعليمات في عهد
بواش.

لغة الاكتشاف، دراسة اللغة العربية
لغة أساسية، واحد الغتين الأخرين
سواء الإلغائية أو الفرنسية
والقول بأن... ولديني في لبنان
إبراهيم مكي... في كل نظام الحديث
يتكلمون ذلك على فرصة التحسين
أبعد القائل، وأنها في آخره، ثم
أنهم جميعا يشعرون لفرصة أنهم
وأصدقاء، ومن هذا النطاق نرى ذلك
محسوس الزيادة غير عادية يتلوها
عدد من خبره... الحديث، في الحديث
عند نظام الحديث الأخيرة العامة
حيث تلحق بعد باقي في: أتاح
هذا الكلام من مجموع

المعروف وسد جميع
الثغرات التي أسفرت
عنها تجربة التطويق.

د. علي الدين هلال:

التعليم كشف عن أخطاء في المعلومات!

اصلاح التعليم عملية مستمرة لانها معقدة، ولكنها في رأى الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مازالت دون الطموح وتستوجب إعادة النظر في الكثير من اللوائح التي تمثل عقبة حقيقية لتطوير التعليم وخاصة الجامعي.

ويشير من جهة اخرى إلى دراسة تمت من كتب وزارة التربية والتعليم كشفت عن وجود أخطاء في المعلومات وبعض القيم الخاطئة التي تدرس في الطلبة.

ومن كلية طباعة المستقبل اشترط الدكتور هلال الذي يرأس المجلس الأعلى للجامعات تصديق المواصفات التي يجب ان تتوافق في الضخم النظم، حتى يتم على ضوئها تقييم مدى النجاح في اصلاح التعليم بناء على الاقتراح او الابتعاد من هذه الامتيازات. وهذه المواصفات يحددها في المهارات والقدرة الخاصة واستيعاب علم الحاسب الآلي ولغة اللغات الاجنبية، والتنوع الثقافي ليستطيع يتسلم الديمقراطية وحقوق الانسان والتسامح واحترام البيئة وتقبل الآخر.

ويؤكد د. علي الدين هلال على ضرورة ان يستجيب الامتياز التعليمي لهذه التغيرات.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

شيخ الأزهر يطلب ٣٦٤ درجة للعاملين

طالب الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر من رئيس الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة تمويل ٣٦٤ درجة من كبير فنيين تعليم ابتدائي، وكتابة وباحث خدمات اجتماعية وتنمسية ادارية وتمويل ومحاسبة نظرا لحاجة العمل بالأزهر للشريف. صرح بذلك فاروق عابدين رئيس اللجنة التنفيذية للعاملين بالأزهر والمعاهد الدينية وامين عام نقابة التعليم والبحث العلمي وقال ان الطلب يأتي تنفيذا لطلب اللجنة في هذا الشأن الذي تم رفعه من الشيخ فوزى الزقزاق وكيل الأزهر لفضيلة شيخ الأزهر حيث ان الذين تمت ترقيتهم منذ عام ٨٤ في الدرجة الاولى محلك سر حتى الآن ومعظمهم يشرف على بلوغ السن القانونية للمعاش في حين ان احصت منهم في الخدمة في جميع الهيئات والوزارات وجامعة الأزهر تمت ترقيتهم لوجود هذه الوظائف في الهيكل منذ سنوات وعدم استحداثها حتى الآن في إدارة الأزهر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم ختام المرحلة الأولى للقبول بالجامعات

يعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، في مؤتمر صحفي عقده اليوم - نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات للطلاب المتقدمين هذا العام في الثلاثين بعد اثنى ٢٥٢٢ للجامعة الطبية، و ٢٧٤ للجامعة الإسلامية في المدينة، و ٢٨٤ للجامعة الطبية و ٢٦٦ للجامعة الإسلامية في القاهرة.

كما يعلن مكتب التنسيق عن الحد الأدنى للقبول في المرحلة الثانية والتي تضم ١٢٠ ألف طالب وطالبة بامانة ٥ أيام ومن للتفتت صفوف الأبرار اعتبروا من الشيوخ للقبول.

وأورد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي توزيع طاقب الانتساب للوجه على الجامعات على أساس قبول ٩١٢٠ طاقبا بامانة القاهرة و ٦١٢٦ بامانة الإسكندرية و ٩١٩٩ بامانة عين شمس و ٢٧٣٧ بامانة أسيوط و ٥٩٩٩ بامانة طنطا. كما قرر المجلس قبول ١٧٢ بامانة المنصورة و ٦٤٤ بامانة الزقازيق و ٤٦١٢ بامانة جازان و ١٨٨٩ بامانة الدار و ٣٣١٢ بامانة للزقية و ١٧٧٦ بامانة لتة السوي و ٢٠٦٩ بامانة جنوب العراق.



إعتراف ميريخ من الجبهة الأمريكية بكفاءة التعليم الطبي المصري تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا الأكاديمية الحديثة للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دسرت كولومبيا واشنطن UDC



أ.د. عادل سليمان رئيس

صرح الأستاذ الدكتور
ديبل سليمان رئيس معهد
الأكاديمية الحديثة للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا
الإدارة والمعادى والتابع لها
المعهد العالي للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا
الإدارة والذي يتبع وزارة
التعليم العالي بالقرار
الرقم ١٤٧، بتاريخ
١٩٩٧/١٢/٢٨

بان الأكاديمية تآلف الكلية
الخاصة على الشان
العلماء (علمي - إداري) وما يتصلها من
الشهادات الأجنبية والعربية وإسالي
مستواها من شهادات إتمام الدراسة
اللائحة بتخصصاتها الفنية المختلفة
وبطولات المعاد الفنية والفلسفي و
I.G.C.S.E

أولاً : - تخصصات الكمبيوتر
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة -
تقوم الأكاديمية الحديثة للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة - وكلما
الجديدة بالفرص مناهج متقدمة في علوم
الكمبيوتر كإرشاد منها دراسة أساليب
وتقنيات التعامل مع المعلومات ملأه على
دراسة نظرية البرمجة (إدارة الحاسب -
نماذج البيانات - اختراع صفة البرامج)
كل أساليبها

مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها
الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيات
كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطالب
في النهاية من الاستيعاب باللغة
الإنجليزية - يدرس الطالب على مدار
الخمسة سنوات ٣٥ ساعة كمبيوتر
والإضافة إلى ١٢ ساعة مساهمة مقسمة
على ١٠ مواد في السنة
على ١٠ طالب فصل تعليمي - كما لكل
١٥٠ طالب مدعى حتى تكون العملية
التعليمية ذات فائدة مكلية

يرأسه ويحصل على شهادة
الدكتوراه في
الكمبيوتر B.S.C.OF
Computer Science
ويأخذ على الأستاذة التي بين
الأكاديمية وجامعة دسرت
الأكاديمية واشنطن (UDC)
والتي تطلق مسؤولة لها
مقررات الأكاديمية والعلوم
أسئلة مصريين وأمريكان
بشخصيات للدراسة داخل
الأكاديمية بمصر

الفرع المشترك في برامج الأكاديمية (رسم)
الانضمام بناء على طلب الطالب بوجه
الكمبيوتر في مجال التخصص
بشهادة مقدمة من جامعة
(UDC) بخلاف الكمبيوتر في مجال
من الأكاديمية والاعتماد من السيد الأستاذ
الدكتور وزير التعليم العالي
كما أكد الدكتور دبل ديس من وجهه
القسم الثاني بالأكاديمية دبل
تخصصات الكمبيوتر والإدارة - الحاسب
الانتماء

ويحصل الفرع على بكالوريوس
الانتماء في حاسبها لإدارة ويحصل في
مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم
الكمبيوتر - ومدة الدراسة أربع سنوات
تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع
توصيات كافية باللغة العربية حتى
يتمكن الطالب من الاستيعاب باللغة
الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية
حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد
الفرع على : -

١ - شهادة الكمبيوتر في مجال
التخصص مقدمة من السيد الأستاذ
الدكتور وزير التعليم العالي
٢ - شهادة الكمبيوتر في مجال
التخصص مقدمة من جامعة (UDC)
الفرع المشترك في برامج الأكاديمية
التي بين الأكاديمية وجامعة دسرت
الأكاديمية واشنطن (UDC)

تلتزم الدراسة في فصلين دراسيين
يتم دراسة ست مواد في كل فصل
دراسة ويتم طريقة الكلية أثناء الدراسة
ذلك بالإضافة إلى برامج نظرية بخلاف
للتدريج الأسبوعية في ساعة الكلية
الإنجليزية والتي تشمل الطالب في نهاية
الخمسة سنوات اجتياز اختبار
TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير

مستزك ليسمك الطالب من تكملة
للإمتحان والتكديرة بالخارج أو
بالأكاديمية
يحمل الفرع بعد خمس سنوات على
بكالوريوس لمدة التخصصات العالمية
والتي تشمل في جميع أنحاء العالم
بواسطة الطويات حيث يجمع الفرع بين
(معد البرامج - مجال البرامج - مصمم

التخصصات
والمقررة للمعدي الجديدة في ٢٠٤ لعام
لثقة شرطة مصر قريش
٢٠٢١٩٨٠ / ٢٠٢١٩٨٠
لكنس رقم / ٢٠٢١٩٨٠



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٩/١٩٩٧

قرار إنشاء التحسين بالتقنية

تتضمن مجموعة العمل الوزارية غدا

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم، أن مجموعة العمل
الوزارية للشكلة من مجلس الوزراء
والخاصة بالربط بين التعليم والبحث
العلمي، والإنتاج، وسوق العمل
ستناقش غدا قرار إنشاء نظام التحسين
بالتقنية العامة



المصدر : **البيان**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

مستحق للمجتمع العلمي للمصري العليا الكبرى لفتح حق
التصديق والتكامل مع توفر الامنية مستحق للجهود في نتائج
علمية وبشروعات ضخمة تظل مصر هكذا الحضارية التي
نطمح بها مع الرئيس مبارك لتصبح مصر راسخة في
تقدمها من دول الاقطار القائمة . ويعد هذا انجازا عظيما

لغير قرون قادمة يستلزم
ويقول الدكتور نبيل المروحيين رئيس المركز القومي
للبحوث السابق ان وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس
اوسى لى البحث العلمي والتكنولوجيا هو بمثابة لكل عالم
مصري ان يظل المصري جهدا يظل جديا للتقدم وليس كل
التكليف وهذه الجدية ستغير وجه مصر الحضارية في حد
شيء ان ونسحق الرؤية والهدف وتطور العملية هو في حد
ذلك انجاز كبير ان ذلك سيدخل المجلس دائما متقدما
في عطاء مصر دون واسى او على وعلى العالمان ، ويذكر
عالمنا ذوقا لافكار على خدمة ببقائها لافكاره يتخالف في
بالتكامل ان يكون له مكان في مثل هذه النظرة التي تتعاقب
حيزها . ويذكر ان لافكاره حاضرة الفكرة في مصر
وتحتاج الى قوة كبيرة بجهد الجدية والتكليف وان كان ذلك
توجيهات الرئيس مبارك وروحه مستحق لكاه وبهذا ما
يشاء علماء مصر صامدون وكثيرهم ان المجتمع العلمي
يزور من مصر وليس بعبء عن شاكلها

تحولات مستقلة

ويقول الدكتور حفي نعمس رئيس المركز القومي
للبحوث القومية والجيواستراتيجية ان وجود الرئيس مبارك على
رأس المجلس القومى الاعلى لى البحث العلمي والتكنولوجيا
لكانه سيدخل في قوة البحث العلمي لمصر تواجه
تعديات مستقلة وهو الامر الذى يتطلب حشد كل القدرات
والاكتفاءات والموارد لتتحقق التقدم للتقدم وتجاوز
التحديات القديمة . ويذكر ان الرئيس مبارك دائما وبشيرة
في خطابه بالانجازات الخلاقية في ضرورة تلبية تحديث
تكنولوجيا العلم في كل مجال والاستفادة من ذلك في
وضع مكانة مصر بين دول العالم . وهو الامر الذى يجعل
وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس قوسى لى البحث
العلمي وهذا في حد ذاته مساهمة تحت راية كل
الجهود العاملة في البحث العلمي وسيحقق التكامل
والتصديق من اجل مساهمة عملية وتكليف شقة مجمعة
بدراس اوسى الى غاية يومها . في خدمة شعب مصر
وتحقيق التمثل السيل لكل المشكلات التي تدور انكشاف
خمس مصر نحو الافق الزرع للتقدم والرفاهية

تسليم الجوده

ويقول الدكتور محمد الفاتحي المدير الزراعى ورئيس
مركز البحوث الزراعية السابق ان وجود الرئيس مبارك
على رأس مجلس قوسى لى البحث العلمي والتكنولوجيا
يشكل بوسع كل الجوده تتنقل حول موضوعات مهم للمجتمع
بشكل مباشر حيث يمكن ان تتواصل التخصصات
للخلاقية من اجل حل مشكلة محددة حيث لا يمكن ان نحل
مشاكلنا بتخصص دون لغير وان رعاية الرئيس مبارك
كافية بوضع كل هذه التخصصات على خط واقعي التكامل
وتتلاقى وتتواصل من اجل حل مشكلة محددة لكى تكون
وتحتاج الى مواهبه من كافة القواسم للتخصص منها
وتحقيق خيرة نحو التقدم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

فروع الجامعات الأجنبية في مصر .. خطر يهدد الطلاب!



لأن التحذير
وحده لا يكفي
.. الصورة
لنمام أحدى
ماتيسين بفروع
جامعة اجنبية
حيث مازال
عشرات
الطلاب
يتساقطون في
شباك الجامعة
الغشوة

فجر التحذير الدكتور مایه شعب وزیر التعليم العالي والبحث العلمي رموه فعل واسمعه بين الجامعات الأجنبية الطلاب وأولياء الأمور حول قضية فروع الخدمات الأجنبية في مصر وأنها تتساقط على موالفة الخاصة والعين لم يمسحوا على موالفة على الالتقاء وهدد الدراسة بها حيث أكد أن هذه الجامعات والمعاد غير متفرق بها في مصر أو من قبل الناس الأعلى الخدمات وإن وزارة التعليم العالي لاتحرف عليها خسر وسيمتد مسافة الفلاسین عليها الفريب

وأصبح هذا العديد من الاستاذة تجد هذا التحذير الذي لم يكن الأول بل كل عام تدار الوزارة لتحموا من أن تكون هناك أيا عايريات أو قرارات خاصة وإن هناك عددا من الطلاب يصرعون لديها. لسانا مسجل مؤلا الطلاب وأولياء الأمور مع كبريت تتدرك هذه الفروع وتند مسلول أن لها

في البنية وشاكل الدكتور محمود، مدير وأى أسير طالب محصل على درجة بكالوريوس في الهندسة من إحدى مائتين ناسمها الفروع الجامعات الأجنبية لها هي مسجور ابن يهد أن درس هذه السنوات قبل يناد من جديد في الفروسة الجامعة لتتسع من خسرة سنوات أخرى في الدراسة حتى تصبح الشهادة التي يحصل عليها محترا بها في مصر خاصة وإن درس خمسة الكمبيوتر وفق أحدث البرامج السابعة التي لم أرها من قبل من خلال التحقيقات السابعة والاحتفالات المستمرة والتي تتلصق الطلاب على ترمين ترومين سما يترام الطلاب على الانضمام والتفكر منذ أروع الأول العام الدراسي وتقوم مسامح حدود عالية بالفرقة الثانية يأخذ للامد الخاصة في مصر الجديدة لها لا تترك هذه المعاد التحليل فامست تاتوى رسالها على شكل وجه إلى افرس إدارة الامصال وزارة التعليم في القاهرة على كليات مسجور بالفرقة الثانية وفى التحديس بين الكود والقانون بحث في الدراسة في الامد تشير طريقة خاصة لاصاح مسجور الامد بعدة من الفسح وتطالب بضرورة إضاعة أنش في هذا الأمر

وقال ماسح الجسمي طالب في الفروسة لطلاب إحدى مائتين الكليات الأجنبية التي لها فروع مسجلة أنه من الضروري إيجاد نظام مسطرة على فروع

من مسجوريات الجامعة في أمريكا ما يزار الصرديات التي يند بها ألياء الأمور عند المسد وكذلك حلفا على الشطب للمصر من القيم الفريية وتكبد مسئولة الملائكات العامة بالمصن مائتين بفروع هذه الجامعات أن هناك ظاهرة جديدة بدأت خلال الشهور الأخيرة بحلول بعض الفروع المصولة على موالفة عدد من الجامعات الأجنبية لفتح فروع لها في مصر وقد بدأت هذه الفروع تمارس نشاطها وتكثرت طيات الالتحاق من الطلبة على الرغم من أنها تعمل بطريقة غير قانونية مسيطرة إلى أن هناك جامعة قامت لمرأ ومبدأ في مصر وأعلنت أنها ملكت الدكتور له الفروسة لمد من الشصصيات العامة وتكتم بعد ما قامت بجمع الصرديات من الطلبة لها جامعة ومبدأ ليس لها قدر في مصر

ويشير مدير الاعلام لمد الأكفبيات التي فتم فرع لها بالقاهرة إلى عدم فهمه لهذا التحذير مؤكداً على أنه يجب الإعلان عن أسماء هذه الجامعات والمعاد غير المتفرق بها حتى لا تزداد سوء فهم من قبل أولياء الأمور وأولئك لسانا هذا التحذير في هذا التحذير بالذات وابن وزارة التعليم منذ ١٩٩٢ ومعظم هذه الخدمات والمعاد تسد

وتقول مدير إحدى مائتين ناسمها فروع الجامعة الأمريكية بمصر أن الخدمة تصل في مصر يقتضى الاتفاقية التي تم توقيعها من قبل من مصر ومصر وقوانين الخاصة الأمريكية التي تحت لمرأة بمقتضاها لإيجاد علاقات تجارية حيث يفسر قائد الفروع من

الخدمات الأجنبية والمعاد الخاصة لمرأة مامو قانونى منها حتى يعرف أولياء الأمور والطالب بحيث تكون الخدمات التي تسنها مسجورة من الفروسة والتجسس الأتي الجامعات وتشرعية إقرار شئون الطلبة على طريق المعاد والتجسس أن يمارسها من المعاد والجامعات التي تعمل بطريقة غير قانونية أنها تدعى بالامان من المعاد وتكون الخدمات التي تسنها معتمدة ومعترف بها واتصم من خلال الإعلان إلى الاستغلال كما يقال حيث إننا نعلم خدمة تعليمية متدنية تهدف للامتصاع في شكل العمل بناء على الخبرة التي يكتسبها من خلال التدريب التي يحصل عليه الطلبة في الشركات والمؤسسات حتى يكتسبوا خبرة عالية اللازمة

ووفق أن المستويين بالمعنى مائتين بفروع الجامعات الأجنبية في مصر أن الخدمة تصل في مصر منذ ١٩٩٢ وإن تم تترويع وفصحت حتى الآن ولم كما تقول جامعة عالية وعطرو بها في معام دول العالم وتصل في مصر والتجسس مع الأكاديمية الفروسة لاطوم والكتاروجيا وأقل الفروسة من خلال اتفاقية علمية ممد إلى أن الأكاديمية في مصر نظر بتدوير برنامج الأكاديمية التي تقدمه حيث يتعد من الفسح والتجسس ويتم باستخدام القانونيها التعليمي التي تتبع النظام الأمريكي وتقول المسلول أنه تم تلخيص ما من لجنة للصرديات الطلاب في مصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٨ / ١٩٩٧/٩ تاريخ

■ تعمل بدون سند قانوني

ولا يعترف بشهاداتها في مصر

■ أين المسألة القانونية التي

أعلنت الوزارة عنها منذ

سنوات؟! ■

الاتفاقية على تشجيع الحكومتين المصرية والأمريكية على التعاون بين الهيئات الثقافية والتعليمية وتعتبر الجامعات التي تنتمي إلى الجامعة الأمريكية في لندن أو إليها أو وزارة التعليم العالي وكانت الوزارة بالرد عليها بإرسال صورة القرار الجمهوري الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة واللائحة التنفيذية لها جاء حيث أن وزارة بيانات خاصة بالجامعة وتمثل للجامعة اللازمة من الجامعة وتشكيل مجلس الإدارة ونحن نذكر رد الوزارة مخيرة إلى ضرورة إصدار بشارات مطبوعة عند العمل في مشروع تعليمي نظراً لأن ذلك مستحيل إذ لا يوجد هذا هو ما يسعى إليه هذا الفرد في إنشاء فرع للجامعة في مصر.

السؤال في حيد ، للتشديد الذي طرح على المستويين عما يسمى بطرح الجامعات الأجنبية في مصر هو ما هو الأساس القانوني الذي استندت عليه هذه الفروع لكي تبدأ عملها وتفتح أبواب القبول للطلاب وتنفذ مقرر مستأجرين الدولارات من أبناء محروا . والمأساة لم تكن هناك إجابة واحدة على هذا السؤال فكل ظهر بلا مخدمات ولا أساس قانوني وإنشاء لجامعات ومدة أو لجامعات أمريكية أو أوروبية لا يعترف بها في بلادنا أمريكا أو دولة أوروبية . حتى نتصور أن القيام بـ ١٠٠ دولار في أمر واقع بطل الزمن . فما السؤال المطروح على الدكتور وزير التعليم العالي فهو هل سيصدر قرار الدولة مستقبلاً لتسهيل المصالح للصحف هذا النوع الخلفي .



النصر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

الجامعات الخاصة .. إضافة

أم ... ؟

تخصصاتها موجودة في الجامعات الحكومية

مصاريفها تعدت 20 ألف جنيه

هل تضيف الجامعات الخاصة جنيديا للتعليم ؟ أم أنها مجرد حلقة في سلسلة التوجه العام نحو التخصصية .. وقد تتحول إلى وسيلة لتحقيق الربح المادي للأفراد الذين يساهمون في إنشاء مثل هذه الجامعات ؟

■ مبدأ الوصول للزرقاني ■

حسب القانون رقم 101 لعام 1992 انشائية يقول ان رخص قيام جامعات خاصة في مصر حيث بموجبها وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة في شهر يوليو 1996. وتلص سواء القانون على تقديم مستندات بمجموع رأس المال المخصص لإنشاء الجامعة ومخصص للأوسسين مع مراعاة أن تكون إقليمية الأموال المساهمة مملوكة لمصريين وأعلنت اللائحة التنفيذية للقانون إلى ضرورة ألا يقل رأس المال المقدم من الأوسسين من ثلث الأموال المستثمرة على أن تعود المخصص بأحد البنوك وفي حساب مخصص للجامعة تحت إشراف الطلاب والمعمدة إلى الرسوم التي يدفعها الطلاب بكتابات التي والاهلصة والسبعة والإعلام والمساب الألى ونظم المعلومات لديها تراوح مليون 13 و 15 ألف جنيه مصري. هذا بالإضافة إلى الأموال التي تدفع من الطلاب كخسوس للمعامل، ورسوم إقامة بالبنية الجامعية والتي تقدر بأكثر من أربعة آلاف جنيه للطلاب في الفترة المزدوجة وسعة آلاف جنيه للطلاب في الفترة العادية .

وكل هذا يشير إلى أن الجامعات الخاصة - كما يقول د. محمد المهدي استاذ للأنام وخرق التدريس بجامعة الاسكندرية - يمكن أن تكون مشروعا لجميع الأموال ومن أجل ذلك يجب

وضع العديد من الضوابط التي تضمن سير هذه الجامعات في الاتجاه الصحيح ومن أهمها : - ألا يكون إنشاء الجامعات الخاصة وسيلة لاعتماد مبدأ العمل الإقليمي والسيارات بين أبناء الأمة في القرص للثمة للتعليم وما ينشأ عليها من تكاليف متلفة للعمل . - أن تكون هذه الجامعة الخاصة إضافة جديدة وأبست تكرارا لما هو الحال ولا تكون مشروعا لسيطرة القطاع الخاص على التعليم . ويمكن أن تعتمد هذه الجامعات على مصادر تمويل أخرى متعلقة منها : الهبات والتبرعات والمنح للآلية والميمنة وما لتعلم الدولة للجامعة من رخص بأجر ومخز وأعطيات ضريبية أو جهريكية مماثلة لما شفعه الدولة للجامعات

المكومية ويطلب د. المهدي ألا تزيد نسبة المستودعات التي يدفعها الطلاب للالتحقون والجامعة على 30٪ من ميزانية الجامعة في التكلفة السنوية . كما يجب أن تكون السلطة العليا في إدارة الجامعة لمجلس أمناء تكون إقليمية المنطى لأعضائه من رجال التعليم الجامعي ومن مثيلين لخطامات الصناعة والخدمات والقطاع التي تضمها الجامعة. لفي ذلك وإلابة من تمكك إسمحاب رأس المال في العملية التعليمية.

20 تخصصا

وكان يجب على مال هذه الجامعات أن تكون إضافة جديدة للتعليم المكومي - كما يقول د



المصدر :- العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٨

عبد الحليم عويس الأستاذ بكلية دار العلوم - وأن
تتشبه هذه الجامعات التخصصات معارفها وتقنية
حديثة لا تقدمها الجامعات الحكومية .. وقد
حاولت جامعة العلوم الحديثة والأدب - التي
ترأس مجلس أمنائها نوال النجوى - عند برزاع
دراسة متقدمة للتخصصات غير الطبية أو متفرقة
من خلال برامج للتعاون العلمي مع جامعة شيكاغو
بمونتيليا وجامعة جورد واشنطن بالولايات
المتحدة الأمريكية، واختيار مجموعة من كبار
أساتذة الجامعات وأجراء الأبحاث والبرامج
والمسؤولين عظماء .. لكن مازالت التجربة محل
اختيار.
وتشمل الدراسات الجامعية التي تقدمها جامعة
العلوم الحديثة

- كما تقول نوال النجوى - مجالات
الكمبيوتر، والهندسة البيئية، والهندسة
الالكترونية والمسابيات والأتمتة للغة،
والسويك والمعامل الدولية.
لكن وبالرغم من ذلك يرى كثير من خبراء
التعليم أن هذه الجامعات لم تخط قدمها للتعليم
حيث أن التخصصات الكمبيوتر والهندسة الوراثية
وحتى تخصص المصنوع والليزر موجود في
التعليم العام - وكما يقول - صلاح صادق
الخبير في شؤون التعليم الذي يتصل بال
الإضافة التي تقدمها الجامعات الخاصة خاصة
في ضوء أن ضروري الجامعات الآن تزيد
أعدادهم بدرجة كبيرة على حاجة السوق
للأمر، وعلى التخصصات المطلوبة له. حتى أن
وزير القوى العاملة قد أعلن أن ما أكثر من 20
تخصصا جامعي لا توجد حاجة إليها في سوق
العمل.

نور البوالة

ولم حاولت الالامه التقليدية أن تعالج نواحي
التصور الموجهة في القانون للنظم للجامعات
الخاصة، فامضت لدولة بعض السلطات حين
نصت للامه الثانية من الالامه على ضرورة
عرض على انشاء الجامعة الخاصة على لجنة
الجامعات الخاصة التي تشكل بقرار من رئيس
مجلس الوزراء .. وتقوم هذه اللجنة ببحث طلب
إنشاء الجامعة للتحقق من مدى قدرتها على

الاستمرار في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي
وتعزيز التخصصات العلمية الحديثة.
وحاولت الالامه الثانية أن تحقق استقلالية
الجامعات الخاصة وتبعد أي تأثير سياسي على
الجامعات الحكومية حين نصت على عدم جواز
الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس أمناء أو
الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية، وحين
اشتدحت أن تكون ترقية أعضاء هيئة التدريس
إلى وتحتل استناد مساعد واستناد من طريق
اللجان العلمية بقرار من اللجان مع قواعد لتتروفي
النصوص عليها في قانون الجامعات للصرية أو
في أي نظام جامعي اجنبي معترف به.
أيضا نصت الالامه لرئيس مجلس الوزراء
سلطات مهمة حين نصت على إمكانية أن يصدر
أمرًا بارجاء انشاء أي من الأقسام أو الكليات أو
للجامع العليا للتخصص أو الوحدات البحثية إذا
رأى أن البلاد في غير حاجة إليها.
كما أعطت الالامه للجنة الخاصة حق متابعة
معالجة الالامه التي تقدمها الجامعات الخاصة.
ومن العرض السابق يتضح أن الالامه قد
أعطت سلطات كبيرة للجنة الخاصة
الخاصة طلبها الحق في رفض انشاء الجامعة
الخاصة من حيث المبدأ وهي التي تعد شروط
قبول الطلاب وهي التي تتابع معالجة الالامه
التي تقدمها الجامعة وحالات تمرد تشمل هذه
الجامعات .. لكن يبقى أن النصوص هي
وتطبيقها بجديته هي آخر



الصدر : روزالموسمف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨



وزير التعليم
مختار دين
نائباً للوزير
خمس صيه

تحدث ميراث أبو الجواد

أرأس الدكتور حين
كامل به الدين وزير
التربية والتعليم في اتجاهه
مع مديري المدارس بطورة
للتأخذ الإجراءات السريعة
ضد مالتا المدرسين
الخصوصية وقد أي
تطرق أو خروج من شريحة
المتاح والمعلمة التعليمية
بالمدرسين باعتبار أن
للمدرسين الخصوصية بعيد
للسلام الاجتماعي وصيه
على الأسرة المصرية وأكد
على ضرورة إيلاء مديري
المدرسين حسن هؤلاء
المدرسين لاتخاذ الإجراءات
القانونية ضدهم.

كما طالب الوزير بتعليم
مجموعات التقوية المدرسية
منذ اليوم الأول للدراسة
باعتبارها البديل الفرعي
للمدرسين الخصوصية.
أكد الدكتور على أن
الوزارة متتولى الكثير من
التنابة والاهتمام بالأنشطة
التربوية والرياضية.
بالمدرسين وأخصاف أن
طالبو الصياح سيكون خلال
المدرسة التبرعات الرياضية
الصباحية لمدة عشرين دقيقة
كما حذر به الدين من
تحويل حصص الأنشطة إلى
حصص علمية أخرى. ■



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٨ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مراد وهبة:

ضرورة التصدي لظاهرة الفش

ويضيف الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة أن ظاهرة الفش في الامتحانات استقرت وساعدها نظام التعليم الحالي الذي يعتمد على التلقين والحفظ بعيدا عن أسلوب الفهم والبحث والجهد للنطق والابداع وأنه لا مجال لاصلاح التعليم بعيدا عن التصدي لهذه الظواهر.

أوضح د. مراد وهبة أن الدروس الخصوصية ينفق عليها سنويا من 6 إلى 7 مليار جنيه بالنسبة للتعليم العام وتتجاوزها بالنسبة للتعليم الجامعي، وهي مسألة مرفقة اقتصاديا للأسرة ومدمرة لقيم المجتمع إذ إنها شوهت العلاقة بين التلميذ والمدرس.



في اليوم العالمي لحو الأمية

تحتفل مصر مع كل دول العالم باليوم العالمي لحو الأمية الذي يوافق الثامن من سبتمبر من كل عام حيث قرر المؤتمر العام لليونسكو في أوسلوه الرابع عشر في نوفمبر ١٩٦٦ اعتبار هذا اليوم يوماً عالمياً لحو الأمية وإلى هذا اليوم تراجع كل دولة محاسبية، وتقيم جهودها المبذولة في مجال مكافحة الأمية ذلك الاحتفاء باليوم العالمي بصفته يوماً للتعليم، والبحث في أسباب الأمية وأساليب القضاء عليها، وفيما يلي أهم ما جرى على مدى سبعين عاماً من العمل على حل مشكلة الأمية واستخدمت المجتمعات البشرية أيضاً الكثير من مراكز لحو الأمية لتتلاق عليها الجهود، وتبلغ رؤى التربويين والمدرسين والمدرسين وحتى عائلات الأطفال، كما أسست الهيئة للتركيز بماكينات الأنشطة والتدريس وأمنت التركيز بالأنشطة والخبرة التي يتم تصورها من قبل المتخصصين ثم توزع عليهم كحافز ولتتمتع المتعلمين وأعضاء التدريس وهو أكثر ما يواجة معو الأمية. كما تتبارى في الجهود في تقديم الحوافز لاستمرار التدريس خاصة على ما تقوم به الحياة في خدمة هذا المشروع للتدريس الذي لم يهمل الإعلام دوراً بارزاً في تخصيص القدرات والبرامج للأنشطة بما لم يحدث من قبل، وهذا الدور الآن علينا جميعاً الاستفادة من هذه الجبهة في حو الأمية، بأن يكون لكل منا دوره من أجل مستقبل مصر، خاصة لطلاب معو الأمية للتربية. وهذا الدور الآن هناك سلبية من الدولة الأولى (مصر) الذين لا يتقدمون بالمالين لهم في مراكز معو الأمية. هناك سلبية من أصحاب الأعمال. والمعلمين لا يهتمون إلا بأعمالهم وهم أن بعض التركيز لتعليم البرية في المدارس.

هناك سلبية من القديرات الذين لا يترددون إلى الآن معو الأمية. أن بعض الأمية في دول العالم الأولى. والتربية لهذه السلبية أو الأمية من (الأساتذة) معو الأول خطا من الاستفادة بنظم فرص لحو الأمية. لذلك لى أن توجد خطة تربوية في صورة رسائل إعلامية تروجه (للكتاب من المعلمين، وأصحاب الأعمال وسيدات البرية) أن يتوجهوا للجان المحلية لديهم لأن يردوا الذين معو الأمية.

وأخيراً أتمنى أن لا يردوا ما ليس عليه القديرات. من تراجع فرامة عالية على كل من يتدرب من معو الأمية حتى لا يفسد هذه الأمية. وحتى لتفسي على الأمية في البلاد، الذي تفسد العلم في العالم العربي، وحتى لا يكون لأب التجار ضلوع كما يرد للكل.

تحتفل مصر مع كل دول العالم باليوم العالمي لحو الأمية الذي يوافق الثامن من سبتمبر من كل عام حيث قرر المؤتمر العام لليونسكو في أوسلوه الرابع عشر في نوفمبر ١٩٦٦ اعتبار هذا اليوم يوماً عالمياً لحو الأمية وإلى هذا اليوم تراجع كل دولة محاسبية، وتقيم جهودها المبذولة في مجال مكافحة الأمية ذلك الاحتفاء باليوم العالمي بصفته يوماً للتعليم، والبحث في أسباب الأمية وأساليب القضاء عليها، وفيما يلي أهم ما جرى على مدى سبعين عاماً من العمل على حل مشكلة الأمية واستخدمت المجتمعات البشرية أيضاً الكثير من مراكز لحو الأمية لتتلاق عليها الجهود، وتبلغ رؤى التربويين والمدرسين والمدرسين وحتى عائلات الأطفال، كما أسست الهيئة للتركيز بماكينات الأنشطة والتدريس وأمنت التركيز بالأنشطة والخبرة التي يتم تصورها من قبل المتخصصين ثم توزع عليهم كحافز ولتتمتع المتعلمين وأعضاء التدريس وهو أكثر ما يواجة معو الأمية. كما تتبارى في الجهود في تقديم الحوافز لاستمرار التدريس خاصة على ما تقوم به الحياة في خدمة هذا المشروع للتدريس الذي لم يهمل الإعلام دوراً بارزاً في تخصيص القدرات والبرامج للأنشطة بما لم يحدث من قبل، وهذا الدور الآن علينا جميعاً الاستفادة من هذه الجبهة في حو الأمية، بأن يكون لكل منا دوره من أجل مستقبل مصر، خاصة لطلاب معو الأمية للتربية. وهذا الدور الآن هناك سلبية من الدولة الأولى (مصر) الذين لا يتقدمون بالمالين لهم في مراكز معو الأمية. هناك سلبية من أصحاب الأعمال. والمعلمين لا يهتمون إلا بأعمالهم وهم أن بعض التركيز لتعليم البرية في المدارس.

تهانى البرتقالى

د. ليلى عبد المجيد

استاذة الصحافة وتعليم كلية الإعلام



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ - ٩ / ١٩٩٧

مشكلة الأمية وحصاد سنوات خمس

وتحس ندرى أن الهيئة العامة لم تحلّق الاستهدف وإن عمليات محو الأمية بطيئة، وأن الجهاز الإداري لا يتوفر له الإمكانيات التي تمكنه على أداء رسالته فضلاً عن ضعف مستوى كثير من الكوادر العاملة وهي كلها من الجوانب السلبية التي لابد من تداركها. أيضاً لم يجمع مجلس إدارة الهيئة عدد السنوات الخمس للأمية إلا ثلاث مرات وهو الجهة للتوسط بها وضع سياسات محو الأمية. فهل يعقل أن مجلس إدارة الهيئة لم يجمع منذ عامين وأن رئيس الوزراء لا يجد من «لا» تذكاراً لجلسة مجلس هيئة محو الأمية ودراسة مشكلتها.

القول رغم كل السبلات للشار إليها إلا أن الهيئة بالإمكانات المتاحة وهي كلها من قبل الدولة قد أنجزت عملاً طامحاً وبشأن فيه والله أو توفى قدر كبير من الإمكانيات المالية والبشرية لكن هناك حديث أكثر والجزء الأكبر في السنوات الخمس الماضية.

كما يمكن القول أنه لأول مرة تنطلق الحملة الإعلامية من خلال الصحافة والأفلام والتمثيليات ثلاثية الأبعاد في بين المواطنين بخطورة المشكلة وفي هذا التمام لابد أن تكون لوزارة الإعلام وبخاصة التلفزيون المصري جهوداً طيبة لتبذل في هذا الشأن من خلال وصول الأفلام والتمثيليات الإعلامية وهي كلها جهود تصب في الجانب الإيجابي وتحسب أصنام للقرار في الحملة القومية لمحو الأمية. وعلى الجانب الآخر يمكن القول أن حصاد السنوات الخمس لهيئة محو الأمية في تقديم غير كاف إذا كان يكاف عدد حد خفض نسبة الأمية ١١٪. وأن القوى الوطنية من أحزاب وجمعيات وجمعيات أهلية ورجال أعمال أن يجمعوا على كلمة سواء عازي الأمية. ولنعلم الجميع أن المعركة في السنوات المقبلة هي معركة الحضارة والقدارة. لها سياق نحو التقدم وإن يكون لنا مواقع مرفرف إلا من خلال التعليم الناجح مثل ما كان على رأسه هذا الوطن.

د. حسن علي محمد
أدب الدنيا

سؤال يطرح: ماذا فعلت الهيئة العامة لمحو الأمية منذ نشأتها عام ١٩٩٧ م وحتى الآن؟

وهل ثمة أمل في حل مشكلة الأمية بعد أن أصبح لها هيئة عامة، برأسها رئيس الوزراء وجهاز تنفيذي يتبع وزير التربية والتعليم وجيش جرس من الموظفين والمعلمين والوجهين؟

هل أت الدولة ما عليها حين سدت الفتوحات لمحو الأمية؟ وحين أنشأت هذه الهيئة؟ أم إنها البداية؟ النتائج لجهود هيئة محو الأمية عبر خمس سنوات بعد جوانب إيجابية وأخرى سلبية.. ومن الأمثلة أن ذلك الجانبين: وأسند في هذا الموضوع ذكر جهودنا العلمية بملئها الهيئة من خلال لجنة الخبراء الذين ترأسها جميع مناهج محو الأمية سواء تلك التابعة للتي أعدها خبراء تعليم الكبار في وزارة التربية والتعليم أو تلك التي أعدتها جمعيات أهلية.. ثم خرجوا بمشروع ملغى جديد.

ويحسب لرئيس الجهاز للتعليم أنه وجد مناهج محو الأمية لم تختص لمدة أربعة من ١٨ شهر إلى ١٢ شهر ويمنح بعدها للدراس هيئة محو الأمية. كذلك من الجهود العلمية دخول القوات المسلحة لأول مرة مجال الحملة القومية لمحو الأمية بمشرة آلاف مجند بحيث يملك كل مجند بمحو أمية ٢٠ شخصاً مهيأ من فرقته ومن يتنافس معه في وحلته العسكرية فوراً.

والد شرفنا بعضوية إحدى اللجان التي تنسق بين هيئة محو الأمية والجهاز للتربية بالقوات المسلحة. وقد مر الآن عام على التجربة التي نتج عنها إطلاق العام للقوات المسلحة ونظمه وأصبحت أنه سأل يزيد عدد الجندين وسوق يتوسع في المحافظات.. وكيف لا.. ومحو الأمية واجب وطني كالتخمة الوطنية في صفوف القوات المسلحة.. وأسند ذكر أيضاً أن بناء الجهاز الإداري لهيئة محو الأمية قد أخذ وقتاً طويلاً على إتمام من السنوات الخمس الماضية حتى تعمل الجهاز التنفيذي بأكمله في جميع محافظات مصر.. كذلك ألفت هيئة محو الأمية أكثر من مليون مختبر من الأمية خلال السنوات الخمس وعملت في مراكز محو الأمية على وشك التخرج.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

معارض متخصصة

لمستلزمات المدارس

■ مصطفى عبد السلام ■

مع قرب بدء الموسم الدراسي الجديد في مصر شهدت السوق ظاهرة جديدة تتمثل في إقامة معارض متخصصة في مجال مستلزمات المدارس والزي المدرسي وحلجيات الأطفال ولم تقتصر الأمر فقط على الشركات المتخصصة من القطاع الخاص في تنظيم هذه المعارض بل إن الدولة زاحمت أيضا القطاع الخاص المصري في تنظيم هذا النوع من المعارض وآخر دليل على ذلك معرض الذي للمدرسي الذي تنظمه حاليا وزارة التنمية الريفية بأرض المعارض بمدينة نصر ويستمر حتى يوم 12 سبتمبر الجاري وانتهجه يوم الأحد قبل الماضي ذ. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء المصري.

وعلى الرغم من قرار د. أحمد جويلى وزير التجارة والشؤون المصري بحد فترة الأوكازيون إلى شهر أكتوبر القادم لاتاحة الفرصة أمام الأسر المصرية لشراء حاجيات أولادها المدرسية من للمحلات التجارية المشاركة في الأوكازيون إلا أن المعارض المتخصصة في مجال مستلزمات المدارس استطاعت أن تجذب العديد من الأسر المصرية إليها نظرا للمزايا التي تتمتع بها.

وأولى هذه المزايا التي يرمسها متبر متكور رئيس إحدى الشركات المتخصصة في تنظيم المعارض أنها تضم جميع احتياجات الطالب المصري بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى التحاقه بالجامعة وعلى سبيل المثال تضم هذه المعارض أجهزة الكمبيوتر وجميع الملابس المدرسية والأحذية والشنط والملابس والأدوات الرياضية.

وقال إن الاستثمار في حاجيات ومستلزمات المدارس يعد من المجالات المربحة سواء للشركات المعارضة أو المنتجة في ظل تزايد الإقبال على التعليم في مصر وزيادة عدد طلاب المدارس إلى حوالي 17 مليون طالب.

وصف رشدي صفير وكيل أول الوزارة ورئيس هيئة المعارض والأسواق الدولية فكرة إقامة معارض متخصصة لمستلزمات المدارس بأنها فكرة جيدة تستهدف في النهاية توفير جميع احتياجات الأسرة المصرية من كفاكل وكرايس والقمم والمصان وبطولات وهدف وأحذية وكبسجوار وأبواب منسية متنوعة.

وقال إن هناك ميزة تتمتع بها هذه المعارض وهي توفير وقت وجهد أولياء الأمور عند التسوق لشراء حاجيات أولادهم المدرسية من مكان واحد في وقت قصير.

وأشيد رئيس هيئة المعارض والأسواق الدولية ارتفاع الأسعار خلال هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس مقارنة بأسعار المحلات التجارية الأخرى حيث أشار إلى أن هذه المعارض تضم في الغالب المنتجات الأساسية وأصحاب المصانع وبالتالي لا توجد هنا تكاليف إضافية من تسويق ومعالجة ووسط والنتيجة أسعار مغولة غير مبالغ فيها.

وأعير عبد الستار حفرة الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية أن هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس لا تتناسب مع ظروف

الراخن المادى الذى يبحث عن السعر الجيد الذى توفره له تفضيلات الأوكازيون وأما تتناسب مع احتياجات قطاع من الأسر لديها أولاد في مدارس خاصة أو اجنبية وقال إن هذا النوع من المعارض لا تزال محدودة جدا في مصر وأنها لاتزال قاصرة على العاصمة فقط وأنها لا يمكن أن تلبى جميع احتياجات الأسر

في محافظات مصر وقراها ونحوها وأن لهاكها في الخنادق ويرجع أسعار المنتجات المدرسية المعروضة فيها.



المصدر : العالم اليوم

العدد : ١٩٩٧/٩/٤ التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

والكثيرون يفضلونها . . خاصة!

4 آلاف مدرسة خاصة يلتحق بها 12% من

تلاميذ مصر

الخبراء يقترحون إنشاء شركة مساهمة من البنوك وشركات التأمين

لإدارة المدارس الخاصة

■ عبد الناصر محمد ■

الأسر المصرية تدفع 2 مليار جنيها لمصروفات

مع اقتراب بداية العام الدراسي الجديد في مصر تزايد الأسرة حيرة ما بين اختيار المدرسة المناسبة لابنائها ذات المصروفات المرتفعة أو المدارس الحكومية التي أصبحت لا تصقل الحد الأدنى من العملية التعليمية.

ويفضل عدد كبير من الأسر المدارس الخاصة على الرغم من ارتفاع تكلفة الالتحاق بها وصعوبة تلبيتها.. وهذا الانحياز المتزايد على المدارس الخاصة أدى إلى زيادة الاستثمارات في هذا المجال والتي أصبحت تصلق عائدا مرتفعا يتراوح ما بين 35 إلى 70% من رأسمال.. ولم يعد الأمر يقتصر على ذوي الخبرة فقط في المجال التربوي بل امتد ليشمل دخول فئات أخرى لا يهمها سوى تحقيق الربح حتى أصبحت تشهد ظاهرة بظاق عليها مبرزات المدارس الخاصة.

الأرقام المتوافرة من وزارة التربية والتعليم تؤكد أن عدد المدارس الخاصة في مصر لا يقل عن 4 آلاف مدرسة تضم 12% من إجمالي تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوية العامة وترتفع هذه النسبة إلى 25% في القاهرة وتصل لاجمالي تكلفة هذه المدارس بما فيها من أجهزة إلى أكثر

الزمالك تتبع للركز الثقافي البريطاني تقرر مصروفاتها بـ 18 ألف جنيه استرليني سنويا وتضم عددا كبيرا جدا من أبناء المصريين رغم أن مجلس الدولة قد أصدر فتوى منذ عامين يرفض فيها إلحاق أبناء المصريين بهذه المدارس نظرا لأن طبيعة الخدمة التعليمية بها لا تتفق مع المبادئ المصرية.

ولا يقتصر بيزنس المدارس الخاصة على الاستثمارات

من 2 مليار جنيه خاصة أن المدارس ذات النجوم الخمسة يتوافر بها حمامات للسباحة ومضمار للخيل وأجهزة كمبيوتر ومصاحف وملاعب لجميع الرياضات.

نوعية أخرى من المدارس توجد في مصر وهي المدارس الخاصة الدولية واللغوية أصلا يفرخن تقديم الخدمة التعليمية الأجنبية وأبناء الدبلوماسيين للتعليم لا تقل المصروفات فيها عن 50 ألف جنيه وهناك مثلا مدرسة في منطقة



المصر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباني والفصول بل يمتد لاقامة الكاتجنيريات ذات النجوم الخمسة والملابس المستوردة أحيانا كما يقول ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد ومناصب مدارس الشرق حيث يرتفع التكاليف للملحق من وراء الاستثمار بها لأكثر من 35٪.

ويضيف ياسين سراج الدين أن القسوى الموجودة في المدارس الخاصة في مصر يعود في جزء كبير منها إلى دخول أشخاص ليست لهم علاقة بالنظم التعليمية والتربوية هذا المجال ليس من أغراضه تقديم خدمة جيدة بل تحقيق أكبر عائد ممكن وأحيانا تغلّب هذه المدارس طلابا لهم مجاميع ضيقة وترفضهم المدارس الحكومية الأمر الذي يتطلب ضرورة تدخل الدولة بوضع ضوابط أكثر صرامة وجدية في منح تراخيص لاقامة مدارس خاصة.

ويؤكد ياسين سراج الدين على ضرورة الفصل في المرحلة القادمة ما بين الدولة والإدارة في هذا المجال من الاستثمار كسما هو موجود في الشركات ويضمها مسئولا شغفتمنيا على ذلك حيث يتم بتأسيس شركات خاصة لادارة هذه المدارس برأسمال مليون جنيه متاضلة مع الدكتور صديق

عليه لادارة متنازعين المعلومات بتعليق 6 أكتوبر مع تجديد الاعمال والمخاطر الواجب اتباعها وشبان تشايقن هذه مناسيب أصحاب رأس المال بالأفضالة إلى وجود اتفاق آخر لادارة مدرسة الشرق بالزمالك التي يملكها سراج الدين لمدة 15 سنة مقابل مبلغ معين تعود به المدرسة للمالك الأصلي. ولأن الرسوم الدراسية في نظر البعض في العيار عند تقديمهم لالحاق

ابنائهم بها فقد لجأ أصحاب هذه المدارس إلى تحسين الرسوم بالعملية الصعبة والتي وصلت في 4 مدارس في احياء الزمالك وسراي القبة وطريق مصر الاسماعيلية الصحراوي إلى 8,5 مليون دولار ويليون ونصف جنيه استرليني وقد أصدرت وزارة التعليم قرارا بمنع هذا الاجراء الثاني.

وكانت حجة أصحابها مقابلة البند الميزانية من أبواب الأمور لالحاق ابنائهم بمدارسهم بالمخاللة في الشروط وبلا من المراجعة بالرفض من البداية.

ومن جهته يقترح الدكتور حسن كمال استحداث للمسابقة بتجارة مين شمس فيام شركات مساهمة تملك هذه المدارس بحيث يمكن لها أن تصدر أسهما جديدة أو

سندات لتمويل القامة مدارس جديدة تابعة لها أو شروع جديدة لها كما يجب أن تكون هناك مدّة كافية للأغاء الضريبي ولكن 15 عاما. وللمد من ظاهرة تمويل العملية التعليمية إلى ييزاس ينداء الدكتور حاتم قابيل أمين عام نقابة التجارين بضرورة إنشاء شركات خاصة لادارة المدارس للخاصة بحيث يتم الفصل تماما بين الملكية والادارة بشرط أن تتمتع هذه الشركة بقدانات على كرامة وإدارة بالعملية التعليمية والتربوية وأن يتولى انشائها نقابة المعلمين أو وزارة التربية والتعليم والتجربة كانت موجودة في مصر من قبل أيام المعاهد الغربية والتي تحولت إلى المدارس التجريبية.

ويطالب الدكتور حاتم قابيل بوضع ضوابط صلبة للاستثمار في مجال التعليم فكما تضع هيئة سوق المال ووزارة الاقتصاد ضوابط لأي شخص يطمح تأسيس شركة مساهمة وتداول أوراق مالية لابد من تطبيق هذا القواعد في قطاع التعليم أيضا والذي يعد من قضايا الأمن القومي القومي والاقتصادية إلى أنه يجب أن تكون هذه المدارس في شركات

التي لا يمكن أن يكون لها أي تأثير في واقعها بمراسمها في التعليم في مصر

ويعتبر أن الحياة العملية في مصر وهو ما أدى حاليا إلى وجود خروجه لا يتقبلون رغبات سوق العمل واللجوء إلى استخدام خبرات من الخارج مقابل مرتبات كبيرة جدا تصل في بعض التخصصات بمجال الإدارة والمسابقة إلى 10 آلاف دولار.

ويؤكد الدكتور محمد الباز مقرر اللجنة الاقتصادية والمالية بالحزب الوطني أن المدارس الخاصة بحكم نشاطها تخضع لأضرار وزارة التربية والتعليم من حيث النتائج التي تدرس بها أو تتعاود القبول وحسن المصروفات التي تحصلها من التلاميذ ويؤكد أنه ليس ضد التوسع في إنشاءها لأنها تضيف القسط على المدارس الحكومية.

ويضيف الدكتور الباز أن للتوسع يترتب أنه مشروع لا يفسد إلى



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

الربح لكن لا يوجد أي مال مغشوش
ويعرض نفسه للخسارة ولا يتوجد
استثمار بلا عاك لذلك فالمساح
بوجود هامش ربح مقبول أمر
مطلوب للتجميع لمجمل الأموال
لتحول هذا النوع من الاستثمار
بشرط ألا يكون هذا الهامش مغشوشا
فيه بحيث لا يزيد على 15٪ وهو
نفس المبدأ الذي تنصحه البنوك على
الودائع فيها على استثمار أن
الاستثمار في العملية التعليمية لا
تحيطه المخاطر مثل باقي الاستثمارات
فالمخاطر تكاد تكون معدومة به.

ويقول الدكتور محمد الباز إن
الاتجاه لشركة مساهمة لأمانة
المنارس الخاصة في مصر اتجاه جيد
بشرط دخول البنوك وشركات
التأمين مساهمة بها.

ويؤكد الدكتور محمد الباز توسع
رجال الأعمال خلال الفترة الأخيرة
في استثمار جزء من أموالهم في
مجال التعليم بهدف المساعدة في
توفير خريجين يملكون رغبتهم بدلا
من اللجوء إلى الخارج لتلبية هذه
الحاجات وبكثافة متزايدة جدا.

ويقول الدكتور محمد الحضيبي
خبير التسويق إن جملة ما يدفعه
للمصريون سنويا للمنارس الخاصة
يصل إلى 2 مليار جنيه سنويا
وارتفاع هذا الرقم مع تكفي العملية
التعليمية في المنارس الحكومية هو
الذي أدى إلى التوسع في المنارس
الخاصة.

ويضيف أنه نتيجة لضغوط على
هذه المنارس أدى إلى غلغولها من
النظام التعليمي الجيد واستغلال
اصحابها لها كسائر الأنشطة أخرى
في الكثير من الأحيان ما تكون
مخالفة للقانون وذلك لتحقيق أكبر
قدر ممكن من المكاسب المالية حتى
صار هذا النوع من الاستثمار يحقق
أعلى عائد بالمقارنة مع الاستثمارات
الأخرى.

من ناحية أخرى أكد مصدر
بوزارة التربية والتعليم أن العائد
المسموح به من وراء الاستثمار في
مجال التعليم لا يزيد على 15٪ طبقا
للقانون بالإضافة إلى وجود لوائح
مكثفة بضعة مستمرة تقارن بين
امكانيات هذه المنارس وعدد الفصول
بها وسمعتها وبين عدد الطلاب
القبولين والمسؤوليات الدراسية التي
يجب تحصيلها كما أن القرار الوزاري
رقم 306 ينص على أنه لا تستمر
مدرسة خاصة تلك المنارس التي
تلتحقها الهيئات الأجنبية والتي
يقتصر التعليم فيها على غير
المصريين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

مع الأستاذ الدكتور أحمد
شكري، رئيس جامعة قناة
السويس للبحث
- ماذا أعيدت للعام الجديد
بأسيرى.. حقيقة أنه لم تض
أساليب قليلة على تلبية
للمنصب.. إلا أن عمل سيانكم
كطالب رئيس الجامعة.. ومن قبل
عميدا لكلية الزراعة.. ومن قبل
استاذ.. كلها وظائف تمهد
لرئاسة الجامعة.. فامد للتصور
الكامل للاستعداد للعام الجديد..

هذا صحيح.. ولكن الحقيقة
أننا لئد أن نلتزم بالخطوط
المرسومة التي جاءت في
توجيهات الرئيس جنتي مبارك..
عند اجتماعه برؤساء الجامعات
وكليات توجيهات لصالح
الجامعات.. والكلية.. وخمسة
التشخيص الوطنية.. وتصفيل
التطوير والتقدم للتواصل في
الجامعات.

في مقدمة ذلك التوجهات..
مشاركة الإلتزام بين الكلية
والإسناد.. وهنا لئد أن تكون
الإصلاات بين الكلية كارت
والإسناد كإدارة على أعلى
مستوى.. بمعنى أن تكون تلك
الإصلاات.. ذات هدف علمي
إنساني.. أساسه نوعية الكلية..
بحيث يكون الطالب على بيعة..
من الصراعات الإقتصادية
العلمية.. وكذلك للإصلاات
السياسية للعاصرة.. وعلى
معرفة كاملة بمشاكل وأوضاعها
بلده.

جسانك ذلك لئد من الحرس
على التوعية للبيئة النظيفة..
والتوعية الثقافية.. وطرق
الإستفادة من المعلومات.. بما
تيسره علوم العصر.. لئد أن
يعرف الكلية لغة العصر الذي
تخيشه.. والإستفادة من تلك
الإصلاات بين الطالب والإسناد..
في تطوير الخاتج.. بما يتلاءم مع
معلومات العصر.. من شينات
المعلومات.. والسياسيات
الاقتصادية.

- تموننا بالدكتور من جامعة
قناة السويس.. أن تكون هناك
إشكالية جديدة.. كل عام تقريبا..
بالنسبة للمعاهد والكليات
الغابرة لها.. ما هو الجديد لهذا
العام ؟

- يقول الدكتور أحمد شكري
رئيس جامعة قناة السويس :
تتلق هذا العام أول دفعة في
كلية السياسات والمعلومات..
خريج هذه الكلية.. متخصص في
توظيف المعلومات في أي مكان..
وعلى أي مستوى.. ولأهمية أننا
نستقبل هذا العام خمسين طالبا..
كلهم عامي رياضة.. إلا أن الكلية
لم تجهزها لاستقبال ٢٠٠
طالب.. ودراسة الطالب في تلك
الكلية برتبة إرتباطا كاملا
بالتكنولوجيا..

هؤلاء الخريجون سيخدمون
كل الكليات الأخرى.. لأن جميع
الكلية في كل الكليات.. بجامعة
قناة السويس.. لئد لهم من
دراسة التكنولوجيا بالأشكال
للحاسب الآلي.. ومن أجل ذلك
الأنما يمثل مركزية مجترة على
أعلى مستوى.. لأن هذه الخطوة
أساسية في تطوير الخاتج.. إذ
لئد من تزويد الطالب
بالمكتبات.. التي تساعده على
معرفة أكبر قدر من المعلومات..
وهذا في حد ذاته مساعدة كبيرة..
لشباب الباحثين على وجه
الخصوص.. وهذا أيضا
يدكتور.. وإلى الله..

د. موانظ عبد الجليل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

خطوط فاصلة

قطعا.. ليس بيني وبين القلائص على معهد التعاون أى صلة من قريبه أو من بعيد.. وبالتالي حينما تعرضت لموضوع هذا المقعد، وضعف مستوى خريجيه.. فقد كان الهدف - وما زال - مواجهة الأزمة التعليمية.. وهذا ما فعله رئيس الوزراء الذى لم يقبل.. أن يصل خريج معهد التعاون إلى منصب وكيل وزارة لاسباب عديدة.. لعل أهمها.. نظام البعثات الداخلية، الذى سمح بقبول الآلاف بلا خطة ودون إعداد سليم.



من هنا.. عندما بيعت عميد المعهد بريد تعليقاً على ما كتبت.. فإننى انفردت كاملاً تأكيداً لمبدأ الحياء، واحترام الحريات.

يقول د. كمال حمدي أبو الخير عميد معهد الدراسات التعاونية:

قرأت بعناية باللغة مانفصلكم وأوضحتموه في مقالكم «خطوط فاصلة بتاريخ ١٩٩٧/٩/٥» الذى أشرت فيه إلى تاريخ إنشاء المعهد وتطوره، وفى إيجاز شديد أرجو أن أضع تحت نظركم الحقائق الآتية فى إطار أن المعهد لم يتلق أية إعانات من الدولة أو غيرها، أو قروض من البنوك إنما يطبق مبدأ الاعتماد على النفس والتمويل الذاتى:

أولاً: إن القبول بالمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية يتم وفقاً للآتي:

(أ) قبول النظاميين يتم من خلال مكتب التنسيق الموحد للجامعات والمعاهد العليا منذ إنشاء المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية حتى الآن.

(ب) تحديد أعداد البعثات ونظام تقديم المنح بخلاف الهيئات وقبول المرشحين يتم من خلال قرار وزير التعليم العالى ثم تطور النظام منذ عام ١٩٨٧ حتى الآن إلى التبعية الكاملة مكتب تنسيق البعثات الداخلية بوزارة التعليم العالى ويرأسه وكيل أول الوزارة.

ثانياً: تفضلتم وتكرمت أن الطالب يدفع ١٢٠٠ جنيه سنوياً... وأرجو أن تؤكد لسماعتكم أنه



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

منذ إنشاء المعهد حتى الآن لا يتقاضى مليماً واحداً أكثر مما تصدره القرارات الوزارية في هذا الشأن، وأضرب لسيادتكم مثلاً أن وزير التعليم العالي أصدر قراراً وزارياً في ١٩٩٦/٨/١١ محمداً المصاريف الدراسية لطلاب البعثات بمبلغ قدره ٧٠ جنيهاً (أربعمائة وسبعون جنيهاً) وقرر مجلس إدارة المعهد تخفيض هذا المبلغ إلى ٣٥٠ (ثلاثمائة وخمسين جنيهاً) في ضوء الرسالة الاجتماعية للمعهد قبل الدارسين... ويمكن الرجوع إلى وزارة التعليم العالي للتأكد من صيق هذه المعلومة.

ثالثاً: تفصلتم وكرتم اصطلاح «معهد التعاون بشقيه».. وأرجو أن أوضح أن كل معهد له استقلاله الكامل ونظمه وأوضاعه التي تناسب مع رسالته العلمية حيث أن المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ينتمي إلى القطاع التجاري وقطاع الدراسات التجارية المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمعاهد التابع لوزارة التعليم العالي، ولا يوجد أي رابط بين المعهدين.. والنليل على ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات بعد التقييم الشامل الذي أجراه اعترف بشهادة المعهد أنها تعادل الكالوريوس الذي تمنحه كليات التجارة بالجامعات المصرية «شعبة إدارة الأعمال».

رابعاً: أعتقد أنه من واجبى أن أشيد بأعضاء هيئة التدريس بالمعهد حيث أنهم جميعاً ممن تتوافر فيهم القواعد والنظم التي تقرها قوانين الجامعات المصرية، وعن طريق عطائهم، أمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من الوفورات الاقتصادية التي مكنت من إقامة أكبر صرح علمي من منظور جامعي معاصر ويهدى خالصاً إلى الدولة بل إنه أسهم بمناسبة كارتة الرئززال بمبلغ مليون جنية لإقامة مدرسة حديثة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

خامساً: يسرني ان احيط بسيادتكم علماً أن المعهد عضو في كثير من المنظمات الدولية التي اعطت اخص الريادة في هذه المنطقة وذلك في ضوء رعاية الرئيس حسنى مبارك للتعليم التعاوني من منظور جامعي معاصر، والدليل على ذلك رعاية سيادته لمؤتمر دولي عقد لأول مرة في منطقة الشرق الاوسط في مصر، وذلك في عام ١٩٩٠ وذلك بالتنسيق مع المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الأمريكية. وارجو باسم أسرة المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية أن تتفضلوا بشكوريين بقبول دعوتنا لبقاء أسرة اعضاء هيئة التدريس بالمعهد وكذلك الطلاب وإجراء الحوار المفتوح بالإضافة إلى مشاهدة الصروح العلمية التي اقامها المعهد في ضوء نشر ميزانياته السنوية.

●●●

هذا هو رد سيادة المعهد الذي لم احذف منه كلمة واحدة. لكن - على الجانب المقابل - فلنسمح لي ان اساله سؤاليين محبين: ● لماذا يلجأ خريجو معهد التعاون انفسهم منه. ويزعمون في كل مجال... انهم حاصلون على بكالوريوس تجارة...؟ ● كم يبلغ دخل الاساتذة الذين يتولون التدريس من خلال مؤلفاتهم المعادة والمكررة والتي تباع بالآلاف...؟ وشكراً للتكثور كمال ابو الخير.. وشكراً مرة أخرى لرئيس الوزراء الذي فجر القضية فجأة. لحدث الهزة الحنيئة، التي لم تكن على بال ولا خاطر الكثيرين...!

سليم



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨



التعليم الجامعات

لمحمد السباعي



من أين يبدأ؟

تم مصر الآن بمرحلة تحديات كبيرة، فهي تسعى جاهداً إلى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتتواءم مطالبها من جهة، ولتتخطى من جهة أخرى بركب التخلف. وتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تستخدم مصر طاقاتها البشرية والمادية المتاحة وتقوم باستغلالها بكفاءة وتنظيم مخرجاتها على نحو يؤدي إلى زيادة الناتج القومي بمعدلات مستدامة تزيد على معدلات النمو السكاني. ومن الخطوط أن معدل النمو السكاني في مصر يبلغ حالياً حوالي ٢,٢ ٪ سنوياً، بينما لا يزيد معدل النمو السنوي في الناتج القومي على ذلك بكثير.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

ويشير هذا الأمر بوضوح إلى أن النمو السكاني في مصر يلتهم حالياً كل زيادة في الناتج القومي، ولا يترك شيئاً يمكن لتحقيق التنمية وبناء التقدم.
وتقول دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم أن مصر تتطلع إلى زيادة للناتج القومي سنوياً بمعدل لا يقل عن ٢٧.٥٪ حتى تتحقق التنمية المنشودة. وإذا استمر هذا المعدل في مصر نجد أنها لتعمل ٧ ملايين فدان زراعي ٦٢.٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطي من البترول المكافئ وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نكّل البترول وغيرها، مما يشكل حوالي ٢٠٪ من الناتج القومي الإجمالي وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وإن كانت تشكل ثروة يعدد بها، إلا أنها أصبحت الآن محدودة إذا قيست بالتنافس السكاني الكبيرة ومعدلات نموها العالية الأمر الذي يفرض أن تعتمد مصر بالدرجة الأولى في تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والإبداع، إذ أن استغلال الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة في مصر بكفاءة وتعليم مخرجاتها يتطلب توافر كمادات بشرية تتلاقى العلوم والفنون الإنتاجية المتاحة ولها قدرات ابداعية خلاقية.

الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة في مصر بكفاءة وتعليم مخرجاتها يتطلب توافر كمادات بشرية تتلاقى العلوم والفنون الإنتاجية المتاحة ولها قدرات ابداعية خلاقية.

أهمية تفعيل الدور الإنمائي للتنمية :

وترتبط عملية تفعيل الأجيال لصناعة بصفة عامة وخروج الجامعات ومؤسسات التعليم العالي بصفة خاصة، ارتباطاً وثيقاً بعملية التنمية الشاملة بمختلف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والطبية والثقافية لعملية تفعيل الأجيال لصناعة جيلاً في آخر جيل، في أعمال منتجة لتسبب جديداً للناتج القومي - هي أحد الأركان الرئيسية التي يرتكز عليها تحقيق التنمية الشاملة وهي في نفس الوقت هدف من أهداف تلك التنمية والتنمية عملية مستمرة لا تتوقف أوجهة الاحتياجات للتنظمة للتجديد.

فكل مجتمع يسعى دائماً لتحقيق التنمية الشاملة معتمداً على مساعده أبنائه وقدراتهم وإدخالهم من زيادة الاستثمارات للتنمية لإبنائه وتحقيق رفاهيتهم. ومن خلال ذلك يتحقق تفعيل الخريجين وخلق فرص عمل جديدة لهم. وإذا عجز المجتمع عن تشغيل الأجيال الصاعدة في أعمال منتجة ترتب على ذلك إهمال الطاقات المنتجة

لهم مصر الآن بمرحلة تحديات كبيرة، فهي تسعى، جاهدة إلى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتتواكب طاقاتها من جهة، وتتلاقى من جهة أخرى يركب التقدم. وتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا القدر أن تحشد مصر طاقاتها المائية والبشرية المتاحة وتقوم باستغلالها بكفاءة وتعلم مخرجاتها على نحو يؤدي إلى زيادة الناتج القومي بمعدلات متناسبة ترتب على معدلات النمو السكاني. ومن العلوم أن معدل النمو السكاني في مصر يبلغ حالياً حوالي ٢.٤٪ سنوياً، بينما لا يزيد معدل النمو السنوي في الناتج القومي على ذلك بكثير. ويشير هذا الأمر بوضوح إلى أن النمو السكاني في مصر يلتهم حالياً كل زيادة في الناتج القومي، ولا يترك شيئاً يمكن لتحقيق التنمية وبناء التقدم.

وتقول دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم أن مصر تتطلع إلى زيادة الناتج القومي سنوياً بمعدل لا يقل عن ٢٧.٥٪ حتى تتحقق التنمية المنشودة. وإذا استمر هذا المعدل في مصر نجد أنها تعمل ٧ ملايين فدان زراعي ٦٢.٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطي من البترول المكافئ وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نكّل البترول وغيرها، مما يشكل حوالي ٢٠٪ من الناتج القومي الإجمالي وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وإن كانت تشكل ثروة يعدد بها، إلا أنها أصبحت الآن محدودة إذا قيست بالتنافس السكاني الكبيرة ومعدلات نموها العالية الأمر الذي يفرض أن تعتمد مصر بالدرجة الأولى في تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والإبداع، إذ أن استغلال



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من جهة : زيادة تكليف الانتاج
وأعباء الاستهلاك من جهة
أخرى.

عوامل تحقيق التنمية :

وتتحقق للتنمية عن طريق أربعة

عوامل رئيسية :

أولها : تعليم أبناء المجتمع - وخاصة الأجيال الصاعدة - طمعا ذائعا ومفيدا يبنى الإنسان بناء متكافلا عقلا وجسدا وروحيا وضميرا وسلوكا، ويكسبه مهارات على العمل والإنتاج، ويبنى قرائه ويوصل ملكاته ومواده ويؤهله لتكديدهم والإبتكار. ومن المهم أن يتطور هذا التعليم وفقا لأعلى للمستويات المعاصرة للمجتمع.

ويعد هذا العامل الركيزة الأساسية التي توفر للمجتمع الأمن الطاقا وأعظمها، وتتيح له القدرة على الإنتاج والتطوير وتحقيق التطور وبناء التقدم وتنظيم الرفاهية بل أنه أضحت ضرورة بقاء بعد أن دفعت اتفاقيات التجارة مرحلة لتطبيق لاهلي بالقضاء متلفة التجارة العالمية في أول يناير سنة ١٩٩٥، وأضحت تتسارع على تنفيذ تحرير التجارة الدولية وتنظيمها. ولا يقل عن ذلك أثر اتفاقيات الإنتاج الصناعي والزراعي والتجاري والمهني وصيانة حقوق الكاليف والصناعات الفنية والأسرار التجارية وبراءات الاختراع واتفاقيات تنظيم الائتمان والخدمات المالية والمحافظة على حقوق الإنسان وعلى البيئة... وغيرها كما أن الجولة القادمة من تلك الاتفاقيات ستتناول تحرير العمل بقطاعات أخرى وتنظيمها، وأهمها الاتصالات والنقل بتنوعه وانتقال العمالة واليترول والتعدين ومن الاستشارات الهندسية والمحاسبة والمراجعة.

ثانيها : القيام بالبحوث العلمية والتطبيقية الجادة لتحقيق الابتكارات والإبتكارات والاستحداث كل جديد وتعلم، ولتحسين الإنتاج وتطويره وتنميته، وإعلاج المشاكل وإزالة العقبات والمعوقات ورفع الكفاءة الإنتاجية للعاملين والقضاء على الفساد والفسديات والإنتاج الجيد، والتنمية الصناعات وتوسيع رقعة الأسواق.

ومن المهم أن يتناول البحث العلمي كل الأنشطة الإنسانية في مختلف مجالات حركة الحياة. وأن يصبح الأسلوب السائد في

معالجة كل الأمور وإدارتها، الأمر الذي يتيح للمجتمع ضبط كل الأمور وتقائها على أساس من العلم والمعرفة.

شروط تماثل التنمية :

وتتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند توافر الشرطين الآتيين :

(أ) أن تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب تاهيلها علميا وعليا بمواقع العمل المنتجة فينتقلون فوراً من قاصات الدرس ومراكز التدريب والتأهيل إلى مواقع العمل دون فاصل زمني، حتى لا يحدث هدر في الطاقات الملتزمة.

(ب) أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل الناتج لتلك الأجيال الصاعدة كبيرة وفعيلة. وغنى عن البيان أن هذا الشرط لا يتحقق إلا عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بالوقت المعرفة المتقدمة وتأهيلها باستيعاب الفنون الإنتاجية العالية، وتدريبها على لقان استخدامها. ويقتدر ذلك بالأهتمام بالبحث العلمي وتطوير العلوم والفنون الإنتاجية بصورة مستمرة مع التعاون وتبادل المعلومات والخبرات مع المجتمعات الخارجية لاستقطاب أحدث ما وصل إليه التقدم العلمي والتكنولوجي في العالم.



الصدر: المصراع

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أيام
من بدء
الدراسة

مدارس القاهرة الكبرى

تقنيق:
سميرة الديب
هشام أبو الوفا



الترميمات بطيئة .. والكل

يعتمد على الجهود الذاتية

«السنية» بالسيدة زينب

تنتظر السلسلة ..

و«العبور» الإبتدائية

تشكو من الرشاخ

كتب الشهادة الاعدادية ..

مشكلة عند الجميع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

المصدر: المساء

الأورمان أعلنت الملاعب والجسيرة، بنسات تنفذ مجموعات التقوية

وفي جولة المساء على بعض الإدارات انفتح لن سبب عدم تجديد المدارس بإدارة جديدة تميز يرجع إلى انكسار هذه المدارس في امتحانات التقييم والدور الثاني في سنوات النقل وأعمال الكونترول والتصحيح

أما إدارة جنوب القاهرة .. فكان لها نصيب الأسد من أعمال الترميمات والتصنيف التي تمت منذ مارس حتى مايو لأنها كانت مركزا للكونترول وأعمال التصحيح واسترلحات المدرسين .. وكذلك تم تسليم الكتب عمدا كتب الصف الثالث الإعدادي نظرا لأعمال التلوين التي تتم بها.

وفي غرب شبرا الخيمة لم يتأخر المسؤولون مسؤولي هيئة التربية للتعليمية بل بدأوا في الإصلاحات بمشاركة الجهود الذاتية بالتعاون مع حي غرب شبرا الخيمة لدى أمعا بالمعدات والمواد اللازمة وكذلك الاستعانة بمدرسين وطلاب المدارس لادائية والصناعية لإصلاح القاعد والمباني وغيرها من الأشياء المطلوبة

أما القرض في الجزيرة فهو مختلف حيث استمدت معظم المدارس نعاما .. من ناحية الإصلاحات أو تسليم الكتب .. بل بدأت بعض المدارس في المهرجات الدراسية للطلاب لمحايتهم من ملابها الدروس الخصوصية على مدرسة الجزيرة الثانوية بنات التي قامت بتفريق ذلك منذ أسبوعين للمرحلتين الأولى والثانية .. كما تم حل مشاكل المدارس للجزيرة في مختلف الأقران .. حيث أرسل المسؤولون لأصحابها لتسوية أوضاعهم

بدأها .. كانت في مدرسة السنية العادية بنات بالمسيرة زين .. حيث

تشكو مديرها رجاة حسن بكور من عدم وصول سلة الإدارة التعليمية البالغة ٢٥٠ جنيهها لأجراء بعض الترميمات المهمة لاستكمالاً للتجهيزات التي تمت في العام الماضي .. وقالت أنه لولم يكن ذلك

تحويل القيام ببعض الإصلاحات بالوجود الذاتية من أدياء الأمور وانتقالنا إلى مدرسة السلام الاعداية بالوكيلي وأخفا وجود بعض العمال يؤنون بعض الترميمات وقال أمام المدير محمود وكيل

شئون العاملين .. تناول الأسراع أولا بترميمات دورات المياه وبعدها سيتم عمل القاعات اللازمة بجنوران المدرسة لتدوين في أبهى صورة مع أول يوم للعام الدراسي

أوضح أنه تم تزويد المدرسة بـ ١٠٠ معلم جديد من أهل الطلاب الذين سيتم قبولهم لأول مرة وسوف يتم إصلاح مكتابها للتعليم بالمدرسة من خلال شبكة الانترنت بحيث

الكمبيوتر الذي تم إضائه منذ العام الماضي. أما إحصاء عبد الرحمن مصطفى مدير مدرسة للفتح الابتدائية بمطابق كلية فتوحه أنه يتم إصلاح القاعة والأواب بحيث ترميمات أخرى بمشروعات يصل إلى ٢٠٪ من ميزانية المدرسة

وتوات هيئة التربية التعليمية هناك المدرسة عن طريق مقال أرسلته

جمال

لكن محمد الهادي إبراهيم مدير مدرسة العبد الابتدائية بشبرا الخيمة يشكو من تجاهل هيئة التربية التعليمية لمسألة الإصلاح الشامل للمباني .. قال علاقتنا بكتب الهيئة لعمل هذا الإصلاح من محارة وبهان .. لكن كان رغم أن المدرسة سوف

تدخل في الخطة والبرنامانية الجديدة التي سيتم وضعها في شهر يناير للتل

إضاف .. لذا نتناول قدر الامكان عمل بعض الإصلاحات من خلال الجهود الذاتية لأدياء الأمور

رناج ١٥ مايو وطالب بشروية ريم رناج ١٥ مايو الذي يوجد أمام المدرسة قبل بدء العام الدراسي الجديد لأنه يمثل خطورة على التلاميذ بسيرة كبيرة ويسببهم بالأمراض المختلفة

أما قالت عباس مرس أول لغة فرنسية بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين فهير أن طول العام الدراسي ولقاء أدياء الامم الاجلزة كسنا

السبب في تضرر عمليات الترميم ولهذا فقد قام بالمشاركة مع زملائه بتجهيز المدرسة من إصلاح وترميم بعض الرافق وهي جاهزة حاليا لتستقبل العام الدراسي الجديد

ويشكو من وجود أكرام القاعة بجوران

القب الرئيسي للمدرسة الذي يبلغ

للتلاميذ من الفصول وبالسبب المستوف

الإدارة التعليمية والتي برع منه

الخلاصات حياية للمدرسة من

المحدرات الضارة

ويتفق معه طلال عبد العزيز مدرس

وممثل تعليمية بالمدرسة ومحمد

النسوب في الوجود موزن مرفعا

أن الترميمات بدأت مكررا بالمدرسة

وقد تم تجهيز جميع القاعد والشبابيك



المصدر: ~~المستأجر~~

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام معدومة .. ويبدأ العام الدراسي الجديد .. كثير من المدارس بالقاهرة الكبرى استعنت بالترميمات والإصلاحات الشاملة .. وأخرى لديها مشاكل بسبب عدم وصول سلطة الإدارة التعليمية أو نتيجة عدم التزام المقاولين!!

الظاهرة العامة بجانب مشكلات الترميمات وجود اكوام قمامة ومخلفات أمام المدارس مثل مدرسة بشبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين .. ومرور رشاح ١٥ مايو من أمام مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة معرضا للتلاميد للإصابة بالأمراض الوبائية!!

في مدرسة السبينة الإعدادية بنات بالسيدة زينب يشكو المسؤولون من عدم استجابة الإدارة التعليمية لتصرف سلطة ٢٥٠ جنيتها لاستكمال الترميمات والإصلاحات .. وكذلك الأمر في مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة حيث قام المسؤولون بالأعمال المطلوبة بالجهود الذاتية بعد طول انتظار لاستجابة هيئة الابنية التعليمية لطلب الإصلاح الشامل للمبنى نون جنوبى



لمعاونة الإدارة التعليمية بالجهد الذاتي

فترة طولة

وفي الإدارات التعليمية يوضع مسعود مبارك مدير عام الإدارة التعليمية بمدينة نصر أن لشغال المدارس باستحداثات الخمسين في الثانوية العامة والدراسات في سنوات النقل وأعمال الكونترول والتصميم وإعلان النتائج كان له أثر في عدم الالتقاء من ترميم معظم المدارس التابعة للإدارة .. مشهوراً إلى أن بعض الترميمات تتم بالجهد الذاتي. يقدم جميع المدارس بالإضافة إلى نسبة ٢٠٪ التي تقدم

بها كل مدرسة بتوفيرها من ميزانيتها من أجل مساهمة الرافق طوال العام و ١٠ آلاف جنيه في سنة الأبنية التعليمية مشيراً إلى أن الإدارة تضم حوالي ١٥٠ مدرسة أصبحت كلها حالياً حاضرة تماماً لاستقبال التلاميذ

ملاحظات

وإذا كانت أعمال الاستحداثات والتمديدات والتجديدات في المدارس إدارة مدينة نصر فإنها على العكس في إدارة جنوب القاهرة كانت لها أكبر الأثر في عدم ترميم مدارس مبانى المدارس كما يقول مسعود مبارك فريد مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية أن هذه الإدارة وبالتحديد كان لها نصيب الأسد في ميزانية الترميم والصيانة حيث تتركز فيها المدارس التي تتخذ مقرها الكونترول وأعمال التصميم واستراحات الترميم للمشركين في هذه الأعمال .

أضاف : إن هناك ما يزيد على ٢٥ مدرسة أخذت استراحات للمدرسين والمدرسين بقبال المدارس التي كانت فيها أعمال الكونترول . وإذ كانت خلال الفترة من مارس حتى مايو معلومات الترميم والصيانة لتكون حاضرة لاستقبال المدرسين ومبعضها أن بقية مدارس الإدارة كانت تقريباً لا

تحتاج إلا لأعمال خفيفة للترميم والصيانة والتجهيزات وقد انتهت منها تماماً

وقال رضا التوحي مشير عام إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية .. أننا لم نتظر مفاوضات بيننا وبين الإدارة التعليمية بل بدأنا العمل مبكراً بالجهود الذاتية وقتما بالانتهاج من أعمال الترميمات والصيانة بالتعاون مع هي غرب شبرا الخيمة الذي لم يبدل علينا بلى شيء في إيجاد وتجهيز المدارس.

ويؤكد عبد الرافع محمد كمال مدير عام إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية .. أنه لا توجد مشكلة في تمويل الأعمال والتجديدات هذا العام حيث تم توفير التمويل اللازم من خلال الجهود الذاتية ونسبة ٢٠٪ الخاصة بالمباني بالمدارس وقد تمت الصيانة بمعظم المدارس التابعة للإدارة ولا يتفحصها الآن سوى تركيب الزجاج ببعض الأبنية والصيانة موشياً إلى المدارس التي لم يكن فيها إمتحانات تم الانتهاء من عمل الصيانة فيها منذ شهر يونيو الماضي.

وضع مختلف

وفي مدارس الجيزة .. كان الوضع مختلفاً تماماً .. حيث تمت الترميمات والأعمال ببعضها . وكما يقول عبد الرحمن أبو مريخ مدير مدرسة الأورثان الثانوية بآين .. منذ انتهاء الإمتحانات بدأت المدرسة في أعمال الترميم والتجهيز الشامل المساعد والفصول التي تبلغ ٦٦ فصلاً بعدد ٤٥٠٠ طالب.

ويضيف : أننا قطعاً بأعداد الملاصق خاصة أن المدرسة تغطي بالمرتبة الأولى في جميع الألعاب الرياضية على مستوى الجمهورية منها كرة اليد والسلة والكرة والسياسة كما يجري حالياً وضع جدول للوجوهات الدراسية للبدء فيها مباشرة خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي حتى نضيق الفرصة على صغارنا لتدوير الخصمومية ونقدم للطلاب تشجيعات طيبة الكاملة ويشكر كحمد جلال مدير مدرسة

الأورثان الثانوية التجريبية لغات من أن الميزانية التي تخصصها الإدارة للانفاق على الصيانة لا تتعدى ٤٠٠ جنيهه وهي لا تكفى لعمل بمعايير

المصروف في الوقت الذي تحتاج فيه المدرسة إلى ١٠ آلاف جنيه للترميم الشامل والموالي أخذنا على عاتقنا أن نقوم بعمل كافة أعمال الصيانة والتجديدات بالجهود الذاتية المبنيه لأربابنا الأثري .. حيث تمت صيانة دورات المياه والمقاعد وإنشاء حجرة لمدرسة على تشييد بلاط الأرضيات وتم الاتفاق مع هيئة الثقافة الجيزة لإرسال سيارة

للمدرسة بالمياه لأن تكلفة الخدمات ضخمة لا نستطيع توفيرها في الوقت الحالي.

ويقول فارس الشافعي مدير مدرسة الجيزة الابتدائية للبنين .. أن المدرسة بدأت الاشتراك للعام الجديد منذ انتهاء إمتحانات الدور الثاني حيث يجري حالياً تجهيز الأثاث وصيانة دورات المياه وإعداد الفصول والسيرورات ومبانيها وإصلاح الشبكات وتجهيز زجاج لها وإنشاء مكتبة ملحق كل فصل لتلبية فورية القراءة لدى الطلاب .. بالإضافة إلى إخطار المسئولين بالميزانية في الترميم حتى يتم توفيرهم قبل بدء العام الجديد .. حيث يوجد لدينا ٢٩ فصلاً مسجوس طلاب يصل إلى ١٧٠٨ طلاب وتم تسليم الكتب لجمعهم دون إستقبال .. وفي التفتيد بمسجد المصري ولم يتم سوى بعض كتب الشريعة الابتدائية.



ويؤكد عبد الحامد بوبوي مدير الأبرمان الأساسية أنه ومعه انشأنا لأول مرة معجلاً للتطوير التكنولوجي ويشتمل على أجهزة كمبيوتر لربطها بشبكة الانترنت وهي أول مرة تحدث في مدرسة ابتدائية وتم الانتهاء من كافة أعمال الترميم والإصلاح للثلاث والملاعب وشاسيم الكتب لجميع المراحل ولقد استعداد

نام لاستقبال طلاب المدرسة مع بداية العام الدراسي. ويقول نيل القراع مدير إدارة شمال الجزيرة التعليمية .. ان الإدارة استعدت لاستقبال العام الدراسي الجديد .. فقد تم تسليم أكثر من ٩٠٪ من الكتب لجميع المدارس التي تبلغ ٢٢ المرحلة الابتدائية و ١٩ ابرهاني و ٣ ثانوي عام و ٤ مدارس فنية ولم تعد هناك مشكلة الا في بعض كتب نصف الثالث الابتدائي التي لم تصل حتى الآن ويظل جهودا كبيرة للحصول عليها قبل اول ايام العام الجديد. يضيف .. سيتم استلام مدرسة العمرة الابتدائية

او أي قراوات المدارس تتطابق بتقارير الزى المدرسي ولا تتطابق مع قراوات الوزير بعدم التقدير الا كل عامين ولعلنا أرسلنا لجميع المدارس أنذاراً بأن من يخالف هذا القرار سيتعرض للجزاء يشير الى .. ان الإدارة تتميز بوجود عدد كبير من المدارس بها مقارئة بطورها من ادارات الجزيرة التعليمية فيوجد لديها ٨ مدارس ثانوي حكومي و ٢ والمعاقين و ١٩ مدرسة خاصة ثانوي و ٢ ثانوي تربية خاصة اعدادي و ٢ مدارس تربية خاصة لتس المرحلة و ٢٥ مدرسة إعدادية خاصة اما الابتدائي فيوجد ٢٢ ربيعي و ٢ تربية خاصة معاقين علاوة على ٢٦ مدرسة ابتدائي خاصة وهو ما يتطلب مجهودات مكثفة لتلبية الاستعدادات المدارس. يوضح ان الإدارة مستسلم في غضون ايام قليلة بعض الأجنحة الجديدة في المدارس منها جناح في مدرسة الأرفاق الثانوية بنات يستوعب ١٢ فصلاً وجامعان في كل من مدرسة الرشاء والسماعات اعداديتين يستوعبان ٢٠ فصلاً وجناح في مدرسة للفنى اعدادية بنين يستوعب ١٢ فصلاً لتحل الفجوة اعتباراً من العام الدراسي الجديد. وشاسيم في خفض الكثافة الطلابية داخل الفصول وتقول زينات حامد طالبة وكيل إدارة حارب الجزيرة .. ان الاستعدادات بدأت منذ أكثر من شهرين حيث عقدت

الجزيرة بعينة للتطوير بعدد فصول ٢٠ فصلاً وكذلك جناح كامل في مدرسة القاهرة بعينة الفصول بعد ٢٠ فصلاً لتبدأ الدراسة بها اعتباراً من العام الدراسي الجديد. كما تجرى حالياً عمليات نقل والاحلال في قطاع المدرسين بحيث يصبح هناك استقرار في كل المدارس حتى لا يحدث أي ارتباك خاصة في مجالات الأنشطة سواء الرياضية أو الموسيقية نظراً لأهمية الترسين التخصصي فيها ويؤكد إبراهيم القوماني وكيل إدارة وسط الجزيرة ان الإدارة كلفت جميع مديري المراحل التعليمية بمتابعة عمليات الاستعداد للعام الدراسي على ان يكتب كل مدير مخرجة تقارير فورية حول أي سبلية سواء من حيث الآلات الدرسى أو عمليات الصيانة والترميم

لإهتمامات تربية مع مديري المدارس كل فئة على حدة لفئة كافة المشاكل والسبلية .. مشيرة الى ان تم الانتهاء من للدراس التي كانت تحتاج ترميمات تمت للفرار للطلاب الخاص بالإنارة ومن خلال مقابلات تمت عن طريق المديرية بعينة الأبنية التعليمية .. كما تم إرسال جميع الكتب على المدارس لتوزيعها قبل بدء العام الدراسي دون اشتراط سداد المصروفات ولم يتبق سوى بعض كتب نصف الثالث الابتدائي نتيجة لإجراء تغييرات في التامع وسيتوزن ضلوعها قبل بداية العام. تؤكد .. أنه من خلال سعيها وراء الاهتمامات على ظاهرة الفروس التعليمية تم توجيه الأبرار الى مديري المدارس للبدء في المجموعات

الموسمية ولعلنا بدأت بعض المدارس في ذلك منذ ٢ أسابيع مثال الجزيرة الثانوية بنات للمرحلتين الأولى والثانية كما تم حل مشاكل الداروي للأجرة وعددها ٧ مدارس بشكلها تساهم لخصفص .. حيث أرسلنا لهم تقاريرات لتسوية أوضاعهم .. كما تم تسليم مدرسة قسم أمن الابتدائية ببحران الجزيرة لأصحابها بعد أن كلفت ملفة منذ وقوع الارتباك. تضيف .. أنه تم القضاء على ظاهرة الفترتين في الجزء الدراسي تماماً من لقط وأصبحت كثافة الفصول معقولة ما بين ٤ الى ٥٠ طالباً لجميع المراحل.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يهدد بالاستقالة

خلاف حاد داخل مجلس الوزراء بسبب الثانوية العامة

تصاعدت حدة الخلاف داخل مجلس الوزراء بعد قرار إلغاء نظام التجميع بالثانوية العامة مما أدى إلى حدوث انقسام شديد داخل المجلس بين مؤيدين ومعارضين القرار.

أكدت مصادر مطلعة بمجلس الوزراء أن مبادرة كاتمية لتأخيد تنفيذ بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول دعوى نظام التجميع الذي يؤيده بهاء الدين بسبب عدم إمكانية تطبيقه في ظل الأوضاع الحالية، وأن هذا النظام من شأنه أن يؤدي إلى إضلال التلاميذ المتفهمين في سبب الجماعات الخيالية التي لا يوجد لها مقابل في العالم.

وقالت المصادر: إن المناقشات طغت على مجلس الوزراء الذي تمخض لدى الدكتور كامل الجتري وليس الوزراء بمساعدة عدد من الوزراء الآخرين لتعديل قرار

بالغاء التجميع وأكثت المصادر أن الدكتور بهاء الدين هدد بالاستقالة بعد طرده بالقرار وقال: «عملنا طاعت صواب» من جانب آخر توالت مصادر مسئولة باستقالة وزير التربية والتعليم احتجاجا على قرار إلغاء التجميع مقسمة إلى احتمالات لجراء تغيير وزير محدود، ولكن الدكتور أن يحدث في نتائج القام.

وأكدت المصادر أن مجلس الوزراء بدأ في ترشيح بعض الأشخاص كخيار بديل، ولكنهم لم يوافقوا عليه، ورفضوا التوقيع على القرار، مما أدى إلى حدوث انقسام شديد بين الوزراء، حيث إن بعض الوزراء يؤيدون القرار، والبعض الآخر يرفضه، والبعض الآخر يتردد.

استدركت الوزارة أن القرار لا يمكن تطبيقه في د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي، لأنهم لا يمكنهم مجلس الوزراء على تعديل مناسبي لهذا القرار، في حين أكدت المصادر أن هذه الاجراءات اختيارا لحد اسئلة كليات التربية أو إحدى إدارات وزارة التعليم بالمحافظات لئلا ينسحب وزير التربية والتعليم.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان تفاصيل أمداد المقبولين بالجامعات

كتب هاني المكاوي

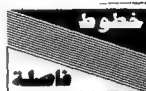
اعلن الدكتور محمد أمين محمد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات
الأعداد للتصديقات التي تلقى قبولها بكل جامعة هذا العام وقال إن جامعة
البحرين ستقبل ٢٤ ألفاً و ٢٠٧ طالب منهم ٢٠ ألفاً و ٧٠٥ بالبرنامج الجديد
و ٤٦٠٠ بالبرنامج القديم وجامعة الكويت ستقبل ١٦ ألفاً و ٩١١ بالحد
١٦ ألفاً و ٩١١ بالحد و٢٠ ألفاً و ٧٧١ طالباً في جامعة عين شمس منهم ١٧
ألفاً و ٢٧٠ طالباً بالحد و ٢٠ ألفاً بالحد وجامعة القصوى و ١٦ ألفاً
و ٢٤٠ طالباً منهم ١٢ ألفاً و ٦٠٤ بالحد و ١٣٧٠ بالقديم
والتقدير جامعة اسبوت ١١ ألفاً و ٤٢٣ طالباً منهم ٤ آلاف و ٧٢٢ حديث
والف و ٦٩١ قديم وجامعة طنطا تقبل ١٥ ألفاً و ٣٠٠ طالب منهم ١٢ ألفاً و ٨٨٠
طالباً بالحد و ٢١٨ بالقديم
وتقبل جامعة الزقازيق ١٩ ألفاً و ٩٢٥ منهم ١٦ ألفاً و ٩٧٤ بالحد
و ٣٠١ بالقديم وتقبل جامعة طوان ١٤ ألفاً و ٩٢١ طالباً منهم ١٢
ألفاً و ٧١٥ بالحد و ٢٠٦ بالقديم وتقبل جامعة ليبيا ٦ آلاف و ٢٤٩
طالباً و ٢٤٩ طالباً منهم ٢٠٠ ألفاً و ٦٦٣ حديث و ٩٨٢ قديم وتقبل جامعة الكويت
٥ آلاف و ٦١٠ طالب و ٢٨٧ طالبات منهم ٤ آلاف و ٣١١ منهم ٧ آلاف و ٩٧٤
بالحد و ٢٨٧ بالقديم
والفد الموسس تقبل ٦ آلاف و ٨٨٠ طالباً منهم ٤ آلاف و ٨٦٣ بالحد
و ١٧ ألف بالقديم
وتقبل جامعة جنوب الوادي ٩ آلاف و ٣٥٥ طالباً منهم ٧ آلاف و ٩٧١
بالحد و ٣٨٤ بالقديم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

للنشْر والخدمات الصحفية والمعلومات



هكذا نصبت أن الطالب الحاصل على مجموع ٩٧ في المائة في الثانوية العامة لا يستطيع دخول كلية الطب لأن الحد الأدنى الذي قبلته طب القاهرة - على سبيل المثال - ٩٧.٥٪ أما طب سوهاج (وهذا وجه الغرابة) فقد بلغ الحد الأدنى بها ٩٩.٧٨٪ أيضاً.. لقد أغلقت كل من كليتي الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام.. أبوابهما بون الحاصلين على مجاميع تقل عن ٩٥.٦٧٪..

بالله عليكم هل هذا كلام؟ وهل القائمون على أمر التعليم عنديا يريدون إيهامنا.. بأن ابنائنا هم قمة في البعقرية لكي يحصلوا على تلك الدرجات العالية؟ لو كان هذا صحيحا لغزونا للفضاء والخيوط، وتعرفنا على أبق أسرار الكون.. لكن الواقع - للأسف - يقول غير ذلك.. بل إن أوراق إجابات هؤلاء الطلبة أنفسهم لو أعيد تصحيحها وفقا للمعدلات العادية.. لتغيرت أوضاعهم كثيرا!..

إن - لقد أحسن رئيس الوزراء صنعا عندما قرر من مصاديق المبدأ، إلغاء محاكاة التحسين، التي نص عليها قانون الثانوية العامة الجديد.. وإن كان واضحا أن الأمر يحتاج إلى العودة لمجلس الشعب من أجل تغيير هذا القانون حيث نصت المادة (٢٩) منه على أنه يحق للطالب إعادة بعض المواد لتحسين طبقا للقرارات التي يصدرها الوزير.. وبالتالي لابد من حذف تلك المادة أو إعانة صياغتها وذلك لا يتم إلا من خلال البرلمان.

على الجانب المقابل .. فإن هـ . مفيد شهاب وزير التعليم العالي صرح بعد الجليلة، التي أثيرت حول التحسين بأنه تقرير زبانية عدد للقبولين في الجامعات هذا العام.. والآن بعد إعلان نتيجة التنسيق أمس نساء : لو لم تزد زيادة العدد .. كما أعلن الوزير - هل كانت كليات المرحلة الأولى ستكون بقبول الحاصلين على أكثر من ٩٠٪.. وما عداهم فليذهبوا إلى الجحيم..

إنها - بصراحة - أهرامات مقبولة .. لا نجد لها تفسيرات مقنعة.. لذا أرجو أن يكلف رئيس الوزراء فريق عمل يضم خبراء في التعليم وفي القانون يتسمون بالحياد الكامل.. لدراسة الموضوع بمرمته. خصوصا وأن أمامنا سنة كاملة لإجراء التغييرات والتبديلات التي نريدها.. أما غير أن التجارب، الذين شاء حظهم أن يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام .. فلهم، ولنا الله.

سيد محمد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدد رأى

بركان التحسين

عبر قرار مجلس الوزراء وإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة كذا كان مبدأ نفوس مئات الآلاف من أولياء الأمور ظهر في طوفان المكافآت للتعليمية والمكافآت والمسابقات التي تلقاها اليوميين الماضيين.

يمكن تقسيم تلكات أولياء الأمور إلى ثلاثة أقسام هي:

١ - القسم يضم الأغلبية وشعوره بالراحة كبير لانتهاء هذا النظام الذي اشتروا فيه على حد وصف أحدهم الترام. منطق أصحاب هذا القسم أن التحسين شكل البيوت ٢٦ شهرا حرمت فيها من الإجازات ومن الراحة ومالت مسدة السباق وزالت فيه أعباء الدروس الخصوصية ثم بعد أن لحاق المراك وحصل الأربن على مجموع ١٠٠ إلى المائة أى نسبة من عشرة في كل مائة من هؤلاء فإن الحزن ساد الوجه بسبب هوجة المجاميع العالية التي حدثت في السنوات الأخيرة وتجاوزت فيها الـ ١٠٠ في المائة. وهل معقول أن يتجاوز عدد الحاصلين على أكثر من ٢٦ في المائة ٢٦ ألف طالبا؟ قال أب وهو متهوون لأولاد جابر ٩٠ في المائة يعنى البصر أقول له إيه. أفسريه يعنى. مفروض أننى أشرح لكن أنا مغموم. مغموم عفايته هوه لانى من قانس أقول له مبروك وهو جابر المجموع ده. ومغموم عفايته من عارف حيرج أى كلمة

الأرام الذي تكتفب التطويرين أنهم المسترود هو ان فكرة التحسين الخت ببساطة شديدة جدا فكرة ان الثانوية العامة سباق يخطب المفلوق والمجهد والمتوسط والضعيف وعندها يسطى للضعيف فرصة تحسين مركزه ثلاث مرات لأن تلك معنى

انه لحد مواقع متقدمة زاحم فيها الافضل منه واخذ أماكن كانت لهم في الكليات. ٢ - القسم الثاني غير واضح عن إلغاء التحسين رأى أنه كان أسوأ من التقييم متوسطى المكافآت والمقارنة أن يحصلوا على مجاميع أعلى من التي يحصلون عليها بدون التحسين. صحيح أن المكافآت أصبحت أكثر بسبب الدروس الخصوصية ولكنها إلى حد ما مفيدة لهؤلاء والتقييم متوسطى التحصيل.

٤ - القسم الثالث وهو قسم تكرر على التجارب المتعددة. وعمليات الخداع التي تتكرر بها قضية التقييم زكم أهميتها. فلا مستحيل أصغر بدون أن يكون هذه تعليم جيد. وإذا كنا نطالب التقييم بعدم الفس في الاستحقاقات فيجب على المسئولين ألا يمارسوا هذا الخدع الذي تمنع التلاميذ عنه. فالمستحقاقات البصرية التي يتسببوا في حلها الطبق المفلوق واللعائى هي غرض للتصحيح لادى بحامل النتيجة على حساب المستوى الحقيقى غش. وإذا كان نظام التحسين قد أثبت كفته فإن القانون إيه أن يلبسوا الأفضل أن تنوع إلى النظام التعليم الذى مجردا وعلم وخرج ملايين طلبة.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرقية تكرم أوائل الشهادات العامة من أبنائها

الشرقية - مكتب الأهرام : في احتفال كبير أقيم بمحافظة الشرقية قام المحافظ الدكتور حسين رمزي كاشم بتكريم التلاميذ من أوائل الشهادات العامة على مستوى الجمهورية من أبناء المحافظة ومنهم جوائز مالية وشهادات تقدير تكريسا لتفانيهم وإلمامهم حسن الساعات وكل أول وزارة للشرقية والتعليم بالمحافظة بتفانيهم العالية سعيها إلى كفاة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن للشرقية أصوات مبررة مكرمة للتعليم في مصر.



المصدر: **المستقل**

التاريخ: **١٩٩٧/٩/٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..والعاملون بالساحل الشمالي مرحباً بإلغاء التحسين.. في الثانوية العامة القرار يساعد على رواج السياحة الداخلية

مطروح - محمد السيد:

لدى قرار إلغاء امتحانات التحسين بالثانوية العامة الترحيب الكامل لدى قطاع السياحة والعاملين بها في الساحل الشمالي بأعقاب قرار إلغاء القرار سيحدث موسم الانطلاق إلى سائر موجه بدء أن كان نظام الامتحانات الجديد وامتحانات التحسين تدخل بالأسرة المصرية من امتحان لامتحان مما يفسح للعام دون مصيف.

يقول المهندس عمرو كامل عضو مجلس الإدارة للجمعية لهيئة عابدة للاستثمار بأن الموجه للنظام الامتحانات القديم سيحدث بالسياحة الداخلية إلى قوتها بعد أن ظهرت الأسرة المصرية الصايف للبقاء مع الأبناء خلال الامتحانات المختلفة.

ويستطرد: لو كان هناك تحسين بين الهيئات العاملة في السياحة ووزارة التعليم لكانت نتائجها أي آثار سلبية لهذه القرارات.

يؤكد الدكتور بكر نعيم الدين المهندس المتكبر ومدبر أحد الفنادق بالساحل الشمالي بأن القرار لو كان تطويعه مع بدء العام القادم فسيفتح مجال ارتكاضاً في نسبة الإقبال بزيادة على ١٠٠٪ أيضاً عن هذا العام الذي لم تكن فيه الأسر خلفه الإقبال المتصاعد على المصيف. يضيف سمير كامل طيد القادر رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات وشركات وشقق عابدة لآدم سيق وأن ماأبنا بذلك لتصبح مسار السياحة الداخلية للأسرة المصرية ولكن موزن جديد ويصير هذه القرارات يمكن للأسرة المصرية أن تجد مقيماً من القوت للضيوف منها. يندى السياحة الداخلية بشكل كبير ويتفنى ضم الكساد.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي الطرف

بمنشئ كاتب براء

وزير التعليم!! والقول السليم!!

نشرت جريدة الاحرار على صفحتها الاولى امس لمساعدة لجنة الفاء للتحسين في الثانوية العامة وقد افاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه ليس هناك اية ازمة بين وزارة التعليم ومجلس الوزراء بشأن نظام تحسين المجموع والالتحاق في الثانوية العامة ولقد سببته ان هذا النظام قد صدر بقانون وان اي تعديل له يجب ان يكون بقانون وان ما صدر من مناهات في مجلس الوزراء انما يتعلق بنظام الدراسة وليس بالفاء قانون التحسين وايضا ان ذلك امر طبيعي وعادي وهو ان يناقش مجلس الوزراء السياسات المختلفة للوزارات وان هذا يعتبر من صميم اعمال مجلس الوزراء اما الفاء قرر للتحسين فلم يصدر به اي قرار من مجلس الوزراء!!
وقال سببته ان نظام التحسين له مزايا عديدة وان هذا النظام قد نوقش على مدى جلسات عديدة بمجلس الشعب لانه مناقشة القانون!!



وحتى لا تتفق مع ما ذكره السيد الوزير بان التحسين قد صدر بقانون وبالتالي فان الفاء لا يمكن ان يتم الا بقانون وهو امر معروف لمجلس الوزراء بطبيعة الامر وان كانت هناك جهات تثار تمترض على هذا النظام سواء من اولياء الامور والطلبة او المدرسين فهذا امر طبيعي ولا يجب ان ازمة من التزامات لان القانونين صدر بالاغلبية وليس بالاجماع!!
فانه في الحقيقة في مسألة التحسين بقاء او الفاء اريدنا بها ان نوضح وجهة نظريتها فيها لا حدث من القيس في هذا الشأن.. والله للوفقا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٩/ ٩

إعلان نتائج الثانوية العامة الإنجليزية للطلاب المصريين

كتب - محمد العجروني:

أعلنت جامعة كيرديج البريطانية نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الإنجليزية I.C.C.S.E والتي أسفرت عن حصول مدرسة مصرية في مدارس «دار القريباء» على المركز الأول على مدارس مصر و ١٢٠ دولة من دول العالم.

وأعلنت مدرسة «دار القريباء» المركز الأول بالقسمه مصر من حيث عدد الطلاب المتقدمين والناجحين في جميع التخصصات (A و B) في مقررات في: الفيزياء والكيمياء، والفيزياء والاقتصاد، والحاسبية والكمبيوتر والمستوى المتقدم في مواد الرياضيات والفيزياء والمستوى الرفوع في الرياضيات. وأشارت نتائج جامعة كيرديج البريطانية التي تشرف على امتحانات الشهادة الإنجليزية والتي تصححها - إلى أن مؤسسة مدارس «دار القريباء» المصرية التي تأسسها السيدة نوال العجروني تمثل أكبر مؤسسة على مستوى العالم كله من حيث عدد الطلاب والناجحين من حيث النتائج المشرقة حيث يشكلون أكثر من ٦٠٪ من إجمالي الطلاب ورفع عدد الحاصلين على (على تقدير، وهو ٨٠ سطر، ٤١ طالباً في الفيزياء مقابل ١ طالب للمدرسة الثانية في الكويت)، وهو ٦١ طالباً مقابل ٤ طلاب من المدرسة الثانية، وفي الفيزياء، ٦٥ طالباً مقابل ٢٠ من المدرسة الثانية، وفي الاقتصاد يمثل ٤ طلاب كل الفين حصلوا على هذا التقييم.

وفي الحاسبية ٦٦ طالباً مقابل ٧ من المدرسة الثانية، وفي الكمبيوتر ٢٤ طالباً مقابل ٦ طلاب من المدرسة الثانية، وفي المستوى الرفيع بالرياضيات حصل على تقدير ٨٠ من دار القريباء ٨٨ طالباً و ٩ طلاب من المدرسة الثانية، أما المستوى العظم في الرياضيات فحصل عليه ١١٢ طالباً مقابل ٦٦ من المدرسة الثانية.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٠٧/٠٩

نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

قبول ٨٨ ألفا و ١١ طالبا منهم ٧٦ ألفا و ٨٥ من الثانوية

الحديثة و ١١ ألفا و ٩٢٦ من القديمة

الحديثة: الحد الأدنى للطب ٣٨٨,٥ درجة والصيدلة ٣٨٥ والاقتصاد

والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ والاعلام ٣٧٢,٥

محمد حبيب

القديمة:

الطب ٣٩١,٥ درجة

والصيدلة ٣٨٩,٥

والاقتصاد والعلوم

السياسية ٣٧٤

والإعلام ٣٧٢

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نتائج المرحلة الأولى للطلاب المتقدمين هذا العام في الثانويتين والحد الأدنى للقبول بكل كلية وتم قبول ٨٨ ألفا و ١١ طالبا منهم ٧٦ ألفا و ٨٥ من الثانوية الحديثة، و ١١ ألفا و ٩٢٦ من القديمة، وتخلّف ٨١٩ طالبا والحد وطالبة عن تقديم أوراقهم منهم ٥٧٢ من القديمة و ٢٤٦ من الحديثة. وأضاف أنه في الثانوية الحديثة تم قبول ٧٤ ألفا و ٣١٢ بقجامعات، و ١٨٣٣ بلكليات النوعية والمساعد الطبية وللحوسبة، وفي الثانوية القديمة ١١ ألفا و ٧٠٠ بقجامعات و ٢٣٦ بلكليات النوعية والمعاهد العلمية والحوسبة، واستندف ٢٥١ طالبا وطالبة وبغياتهم منهم ١٦٠ من الثانوية الحديثة و ٩١ من القديمة، وسيتم استئناف لإضافة رغبات جديدة.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على مكاتب التنسيق بأن المرحلة الثانية سيتم صرف أوراقهم غدا الأربعاء بعد أن في الثانوية الحديثة للجموعة الطبية ٣٩٦ درجة بنسبة ٧٤/١ والجموعة الأدبية ٣٥٠ درجة بنسبة ٧٢,٥/١، والثانوية القديمة ٢٠٦ درجات بنسبة ٧٦/١ لجمعية الطم وال ٣١٨ درجة بنسبة ٧٨,٩٢/١ لشعبة الأنايب، ويستمر مدة ٦ أيام بالتناوب الرئيسي بالفاخرة والفروع بالمحافظات، وتستوعب هذه المرحلة ١١٨ ألفا و ٤٩٢ طالبا وطالبة منهم ١٠٢ ألف و ٤٩٢ من الحديثة على أساس ٥٩ ألف و ٤٨٦ من للجموعة الطبية، و ٤٢ ألف و ٥٠١ من للجموعة الأدبية و ١٥ ألفا و ٥٠١ من القديمة على أساس ١٠ ألف و ٤٧٨ من شعبة الطم، و ٥ ألف و ٢٢ من شعبة الأنايب.

وأضاف أن قبول الأوراق سيبدأ من الساعة الثامنة للثانوية الحديثة للجموعة الطبية للحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة والسبت ٢٢٧ درجة والأحد ٣١٧، و ٣٦٧، والثلاثين ٣٦٦ درجة، والجموعة الأدبية لجمعية بعد أدنى ٣٨٦، درجة والسبت ٣٧٥ والأحد ٣٦٧، والثلاثين ٣٥٠ درجة. أما الثانوية القديمة شعبة الطم فسيتم قبول الأوراق من الجمعة بعد أدنى ٣٨٨، درجة والسبت ٣٥٤، درجة والأحد ٣٢٢ درجة، والثلاثين ٢٠٦ درجات، وشعبة الأنايب لجمعية ٣٢٨ درجة والسبت ٣٢٦ والأحد ٣٢٤، والثلاثين ٣١٨ درجة.

ويقال إن صرف الأوراق سيتم من التاسعة صباحا وحتى الرابعة لكل من الطلاب والطالبات، أما القبول فسيتم من الساعة الحادية عشرة صباحا إلى الثانية بعد الظهر بالتناوب فقط ومن الساعة بعد الظهر وحتى الساعة الطلاب والفروع بالمحافظات من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحد الأدنى

للقبول بالمجموعات

اولاً: الثانوية الحديثة

● المجموعة العلمية

الطب سوهاج جنوب الوادي
٢٩٩، درجة وقصيلة عين
شمس ٣٩٩ درجة والطب بشبين
الكوم ٣٩٩ درجة
والصعيدية المنيا ٣٩٩ درجة
والطب الزقازيق ٣٩٩، درجة
والطب بني سويف القاهرة
٣٩٠، درجة والطب اسيوط
٣٩٠، درجة والطب طنطا
٣٩٠، درجة والطب المنصورة
٣٩٠، درجة والطب القاهرة ٣٩٠
درجة والطب الاسكندرية ٣٩٠
درجة والطب بنها الزقازيق
٣٩٠، درجة والصعيدية القاهرة
٣٨٩، والطب عين شمس
٣٨٩، درجة والطب بالفيوم

القاهرة ٣٨٩ درجة والصعيدية
بني سويف القاهرة
٣٨٨، درجة والطب المنيا
٣٨٨، درجة والطب
بالاسماعيلية قناة السويس
٣٨٨، درجة والصعيدية حلوان
٣٨٨، درجة والصعيدية الاسكندرية
٣٨٨، درجة وفي الفم والاسنان
٣٨٧، درجة وعين شمس
٣٨٧، درجة والحاسيات والمعلومات عين
شمس ٣٨٦، درجة والصعيدية
طنطا ٣٨٦، درجة وفي الفم
والاسنان القاهرة ٣٨٥، درجة
والصعيدية المنصورة ٣٨٥،
درجة وفي الاسنان الاسكندرية
٣٨٥، درجة والصعيدية اسيوط
٣٨٥، درجة والصعيدية الزقازيق
٣٨٥، درجة والصعيدية
بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٥
درجة وفي الاسنان طنطا ٣٨٤،
درجة وفي الاسنان بالمنصورة
٣٨٤، درجة وفي الاسنان لفي
٣٨٤، درجة وفي الاسنان
بالاسماعيلية قناة السويس
٣٨٤، درجة والعلاج لطبيعي

القاهرة ٣٨٤، درجة والاقتصاد
والعلوم السياسية القاهرة
٣٨٢، درجة والاعلام القاهرة
٣٨٢، درجة والحاسيات
٣٨٢، درجة والحاسيات
٣٨١، درجة والمعلومات
٣٨١، درجة والاسنان عين شمس
٣٨١، درجة والاسنان
٣٨١، درجة والاسنان

وأشارت نتائج المرحلة الأولى للثانوية الحديثة العلمية في أن الحد
الأدنى للقبول بكليات بلغ ٣٨٨، درجة بنسبة ٩٧،١٪، والقصيلة ٣٨٥
درجة بنسبة ٩٦،٢٪، والاسنان ٣٨٤، درجة بنسبة ٩٦،١٪، والعلوم الطبيعية
٣٨٤، درجة بنسبة ٩٦،٢٪، والحاسيات والمعلومات بجامعة القاهرة ٣٨١، درجة
وآثار القاهرة ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠،
درجة والاقتصاد والطب السياسية ٣٨٢، درجة والاعلام ٣٨٢، درجة والاسنان بالفيوم
٣٨٢، درجة والاسنان عين شمس ٣٨١، درجة. أما للمجموعة الأدبية بكليات
الاقتصاد والطب السياسية ٣٧٤، درجة بنسبة ٩٢،٦٪، والاعلام ٣٧٢،
درجة بنسبة ٩٢،١٪، والاسنان ٣٧٢، درجة بنسبة ٩٢،٠٪، وآثار القاهرة ٣٤١،
درجة وتجارة القاهرة ٣١٦، درجة وتجارة عين شمس ٣١٥، درجة وفي الفم

٢٠١، درجة
أما الحد الأدنى في الثانوية الحديثة لشعبة العلوم بكليات الطب فبلغ
بنسبة ٩٧،٨٪، والصعيدية ٣٨٩، درجة بنسبة ٩٧،٢٪، والاسنان ٣٨٩، درجة
بنسبة ٩٧،٢٪، والعلوم الطبيعية ٣٨٨، درجة والحاسيات والمعلومات بالاسماعيلية
٣٨٧، درجة والحاسيات والمعلومات ٣٨٧، درجة والاقتصاد والطب السياسية
٣٨٥، درجة بنسبة ٩٦،٢٪، والآداب بكليات الاقتصاد والطب السياسية ٣٨٤،
درجة والاعلام ٣٨٢، درجة والاسنان ٣٨٠، درجة.

وتشير الأرقام في نتائج الحد الأدنى للمرحلة الأولى بكليات إلى أنه في
الثانوية الحديثة للمجموعة العلمية أن أعلى حد أدنى قبله كلية طب سوهاج
بجنوب الوادي ٣٩٩، درجة وصعيدية عين شمس ٣٩٩، درجة وأن الحاسيات
والمعلومات جاءت في ترتيب متقدم على جميع كليات الهندسة التي شارك بها
أماكن. أما في المجموعة الأدبية فجاء الترتيب كما هو متوقع من السنوات السابقة.

والاقتصاد والطب السياسية ثم الاعلام فالاسنان.
وفي الثانوية القديمة شعبة العلوم الحد الأدنى في صعيدية المنيا ٣٩٩، درجة
وفي سوهاج جنوب الوادي ٣٩٩، درجة. وأيضاً جاءت الحاسيات قبل الهندسة.
وشعبة الآداب جاء الترتيب كما هو متوقع، ولكن تلتصقت كليات التربية في المنيا.

درجة والصعيدية والافتتاح لفي
٣٧٧، درجة والآثار بالفيوم

القاهرة ٣٧٢، درجة والصعيدية
والافتتاح لفيوم القاهرة ٣٧٢،
درجة والآثار طنطا ٣٧٢، درجة

● المجموعة الأدبية

الاقتصاد والطب السياسية
القاهرة ٣٧٤، درجة والاعلام
القاهرة ٣٧٢، درجة والاسنان
عين شمس ٣٦٤، درجة والاسنان
الفيوم ٣٦٢، درجة والقريبة طنطا
٣٥٥، درجة والقريبة بطنين الكوم
الغربية ٣٥٥، درجة والقريبة
بني سويف القاهرة ٣٥٢،
درجة والقريبة بنها الزقازيق
٣٤٩، درجة والقريبة الزقازيق
٣٤٦، درجة والصعيدية والافتتاح
حلوان ٣٤٥، درجة والقريبة
بني سويف قناة السويس
٣٤٤، درجة والقريبة عين شمس
٣٤٤، درجة والصعيدية والافتتاح
الاسكندرية ٣٣٢، درجة والآثار
القاهرة ٣٣١، درجة والقريبة
بمنصورة الاسكندرية ٣٣١،
درجة والقريبة بالمنصورة ٣٣١،
درجة والقريبة المنيا ٣٢١،
درجة والبيانات للادب والمعلوم
تربية عين شمس ٣٢١، درجة

بالسويس قناة السويس ٣٨١
درجة والطب البيطري بالمنصورة
٣٧٩، درجة والآثار القاهرة
٣٧٨، درجة والطب البيطري
بفك الشيخ طنطا ٣٧٨، درجة
والطب البيطري الاسكندرية ٣٧٨
درجة والطب البيطري الزقازيق
٣٧٨، درجة والصعيدية والافتتاح
بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٨
درجة والطب البيطري بفكنا
جنوب الوادي ٣٧٧، درجة
والحاسيات والمعلومات حلوان
٣٧٧، درجة والطب البيطري
القاهرة ٣٧٧، درجة والصعيدية
والافتتاح الاسكندرية ٣٧٧، درجة
والحاسيات والمعلومات
للمنصورة ٣٧٧، درجة والطب
البيطري بنها الزقازيق ٣٧٦،
درجة والطب البيطري بمينية
السادات بالمنصورة ٣٧٦، درجة
والطب البيطري بني سويف
القاهرة ٣٧٦، درجة والحاسيات
والمعلومات بالاسماعيلية قناة
السويس ٣٧٦، درجة والطب
البيطري بالاسماعيلية قناة
السويس ٣٧٥، درجة والطب
البيطري اسيوط ٣٧٥، درجة
والصعيدية والافتتاح حلوان ٣٧٥
درجة والهندسة عين شمس
٣٧٤، درجة والصعيدية والافتتاح
بمنصورة الاسكندرية ٣٧٤،
درجة والهندسة القاهرة ٣٧٤



المصدر: ~~المستشار~~

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

نجاح كبير لعرض آخريجين مستلزمات المدارس.. ولكن!

تصريحات كبار المسؤولين.. لا ينفذها الصغار بعد فراق مألوفة.. وصل خطاب الزراعة بعدم هدم الورشة فوق الآلات

رغم توجيهات الرئيس مبارك والدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بتذليل العقبات وتقديم التسهيلات لمشروعات الخريجين وكان آخرها تصريحات الدكتور كمال الجنزوري أثناء افتتاح معرض مستلزمات المدارس بأرض المعارض بعد فترة السماح لقروض الشباب من الصندوق الاجتماعي إلى ٣ سنوات بدلاً من عامين وفترة السداد إلى ٦ سنوات بدلاً من ٤ سنوات ومؤكداً بأنه لن يحبس شباب تفكر في سداد هذه القروض إلا أن أصحاب هذه المشروعات مازالوا يشكون ويطلبون في المزيد من التسهيلات لنجاح مشروعاتهم...

تجولت «المساء» داخل اجنحة هذا المعرض الذي تنوعت معروضاته وتميزت بالجودة العالية وانخفاض الأسعار لتتعرف على مقترحات ومشاكل المعارضين لماذا قالوا؟

تفتيش
رسوم التسجيل
على المنتجات الغذائية
... ضرورة

مسيرة عشوائية
من الجبس ملوّه
الهدية... لعمليتنا
من جسد النجار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يذكر شيخه زكريا عبدالحزب صاحب مشروع
لإنتاج الزيت من بذور البساتي أن وفده يتفقد
محلا للطرارة يبيع للزور البغلياء ولما استغل هذه
للهاة بان جا أولا ببيت حمة البركة تنزل للعدلية
للزور عن استغلالها ولوقتها تم توسع في
المشروع حتى وصل عند الزيت التي صنعتها
٣٢ متجدا من بذور القنات وأشهر هذه الزيت .

وعلية إعلامية

[illegible][illegible]

الى محافظة الاسماعيلية بوقت دروي الزلافة لعمين
لعمين للشفقة وانكند من عميد صلاحية الارض
لوراعة والراء وصل خطيب وزارة الزراعة الى
للحالة ومسلك للشروع في الامتصاص في
بذ تاليد دروي الزلافة الى خراب مائة
خطيب صاحب للشروع بالتحقيق في هذه الواقعة
وتدقيق عمدا لعمين من لشروع ملكية لكانت
الامم جنبه وهو عاجز عن مسلك الامتصاص
التي تاليد

تقول مهام حسن جمال صحبة
نجاح كبير لمعرض الخرطوم
الذي وكن مشروع لتساج الجوارب
بالمناسبة انها تعانى من عدم تطويع السوق
في الامانة تطويعات رئيس الوزراء دوماً وتطويع
معية الدين وتطويعات غرامات التطوير عليها

وتتساءل هل قرارات رئيس الوزراء الأخيرة الخاصة بحد فترة السماح وسداد القروض متوافقة مع أهداف القروض المأهولة لمواطني سوريا بحصولهم عليها مستقبلا لأن السريان يخبرون بأن هذه القرارات لن تفي بقرصين لكنها تخلق قلقا للشباب الجدد المتدربين على إيجاد مشروعات استثمارية في بلدانهم من قبلهم لأنهم يتصورون أن هذه القرارات ستؤثر سلبا على تصاريح الاستثمار والسريان والواقع أن القرض

والجرح والضرر والتمسك به
الضلال. فكل من لم يتبعه في معارضة
البيوع وسوقها وانما يتبعه في
قضاء على ما يليه من التزوير ١٢-١٣
والجرح وكذا مرضى لسفرة الجوارح
يصير الموت
اذا حصل في جرحه لجنه فانه بمنزلة
التي عرفت في سكراتة فانه في اقليم
قضاء الموت وله عند الله في اهلها
الفساد الذي يتبعه في جرحه في وقتها
والاخرى والاولى
يشترط في جرحه في اقليم وسوقه في
جرحه في وقتها في اقليم في وقتها
١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٢٣-١٢٤-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٦-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩-١٦٠-١٦١-١٦٢-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩-١٧٠-١٧١-١٧٢-١٧٣-١٧٤-١٧٥-١٧٦-١٧٧-١٧٨-١٧٩-١٨٠-١٨١-١٨٢-١٨٣-١٨٤-١٨٥-١٨٦-١٨٧-١٨٨-١٨٩-١٩٠-١٩١-١٩٢-١٩٣-١٩٤-١٩٥-١٩٦-١٩٧-١٩٨-١٩٩-٢٠٠-٢٠١-٢٠٢-٢٠٣-٢٠٤-٢٠٥-٢٠٦-٢٠٧-٢٠٨-٢٠٩-٢١٠-٢١١-٢١٢-٢١٣-٢١٤-٢١٥-٢١٦-٢١٧-٢١٨-٢١٩-٢٢٠-٢٢١-٢٢٢-٢٢٣-٢٢٤-٢٢٥-٢٢٦-٢٢٧-٢٢٨-٢٢٩-٢٣٠-٢٣١-٢٣٢-٢٣٣-٢٣٤-٢٣٥-٢٣٦-٢٣٧-٢٣٨-٢٣٩-٢٤٠-٢٤١-٢٤٢-٢٤٣-٢٤٤-٢٤٥-٢٤٦-٢٤٧-٢٤٨-٢٤٩-٢٥٠-٢٥١-٢٥٢-٢٥٣-٢٥٤-٢٥٥-٢٥٦-٢٥٧-٢٥٨-٢٥٩-٢٦٠-٢٦١-٢٦٢-٢٦٣-٢٦٤-٢٦٥-٢٦٦-٢٦٧-٢٦٨-٢٦٩-٢٧٠-٢٧١-٢٧٢-٢٧٣-٢٧٤-٢٧٥-٢٧٦-٢٧٧-٢٧٨-٢٧٩-٢٨٠-٢٨١-٢٨٢-٢٨٣-٢٨٤-٢٨٥-٢٨٦-٢٨٧-٢٨٨-٢٨٩-٢٩٠-٢٩١-٢٩٢-٢٩٣-٢٩٤-٢٩٥-٢٩٦-٢٩٧-٢٩٨-٢٩٩-٣٠٠-٣٠١-٣٠٢-٣٠٣-٣٠٤-٣٠٥-٣٠٦-٣٠٧-٣٠٨-٣٠٩-٣١٠-٣١١-٣١٢-٣١٣-٣١٤-٣١٥-٣١٦-٣١٧-٣١٨-٣١٩-٣٢٠-٣٢١-٣٢٢-٣٢٣-٣٢٤-٣٢٥-٣٢٦-٣٢٧-٣٢٨-٣٢٩-٣٣٠-٣٣١-٣٣٢-٣٣٣-٣٣٤-٣٣٥-٣٣٦-٣٣٧-٣٣٨-٣٣٩-٣٤٠-٣٤١-٣٤٢-٣٤٣-٣٤٤-٣٤٥-٣٤٦-٣٤٧-٣٤٨-٣٤٩-٣٥٠-٣٥١-٣٥٢-٣٥٣-٣٥٤-٣٥٥-٣٥٦-٣٥٧-٣٥٨-٣٥٩-٣٦٠-٣٦١-٣٦٢-٣٦٣-٣٦٤-٣٦٥-٣٦٦-٣٦٧-٣٦٨-٣٦٩-٣٧٠-٣٧١-٣٧٢-٣٧٣-٣٧٤-٣٧٥-٣٧٦-٣٧٧-٣٧٨-٣٧٩-٣٨٠-٣٨١-٣٨٢-٣٨٣-٣٨٤-٣٨٥-٣٨٦-٣٨٧-٣٨٨-٣٨٩-٣٩٠-٣٩١-٣٩٢-٣٩٣-٣٩٤-٣٩٥-٣٩٦-٣٩٧-٣٩٨-٣٩٩-٤٠٠-٤٠١-٤٠٢-٤٠٣-٤٠٤-٤٠٥-٤٠٦-٤٠٧-٤٠٨-٤٠٩-٤١٠-٤١١-٤١٢-٤١٣-٤١٤-٤١٥-٤١٦-٤١٧-٤١٨-٤١٩-٤٢٠-٤٢١-٤٢٢-٤٢٣-٤٢٤-٤٢٥-٤٢٦-٤٢٧-٤٢٨-٤٢٩-٤٣٠-٤٣١-٤٣٢-٤٣٣-٤٣٤-٤٣٥-٤٣٦-٤٣٧-٤٣٨-٤٣٩-٤٤٠-٤٤١-٤٤٢-٤٤٣-٤٤٤-٤٤٥-٤٤٦-٤٤٧-٤٤٨-٤٤٩-٤٥٠-٤٥١-٤٥٢-٤٥٣-٤٥٤-٤٥٥-٤٥٦-٤٥٧-٤٥٨-٤٥٩-٤٦٠-٤٦١-٤٦٢-٤٦٣-٤٦٤-٤٦٥-٤٦٦-٤٦٧-٤٦٨-٤٦٩-٤٧٠-٤٧١-٤٧٢-٤٧٣-٤٧٤-٤٧٥-٤٧٦-٤٧٧-٤٧٨-٤٧٩-٤٨٠-٤٨١-٤٨٢-٤٨٣-٤٨٤-٤٨٥-٤٨٦-٤٨٧-٤٨٨-٤٨٩-٤٩٠-٤٩١-٤٩٢-٤٩٣-٤٩٤-٤٩٥-٤٩٦-٤٩٧-٤٩٨-٤٩٩-٥٠٠-٥٠١-٥٠٢-٥٠٣-٥٠٤-٥٠٥-٥٠٦-٥٠٧-٥٠٨-٥٠٩-٥١٠-٥١١-٥١٢-٥١٣-٥١٤-٥١٥-٥١٦-٥١٧-٥١٨-٥١٩-٥٢٠-٥٢١-٥٢٢-٥٢٣-٥٢٤-٥٢٥-٥٢٦-٥٢٧-٥٢٨-٥٢٩-٥٣٠-٥٣١-٥٣٢-٥٣٣-٥٣٤-٥٣٥-٥٣٦-٥٣٧-٥٣٨-٥٣٩-٥٤٠-٥٤١-٥٤٢-٥٤٣-٥٤٤-٥٤٥-٥٤٦-٥٤٧-٥٤٨-٥٤٩-٥٥٠-٥٥١-٥٥٢-٥٥٣-٥٥٤-٥٥٥-٥٥٦-٥٥٧-٥٥٨-٥٥٩-٥٦٠-٥٦١-٥٦٢-٥٦٣-٥٦٤-٥٦٥-٥٦٦-٥٦٧-٥٦٨-٥٦٩-٥٧٠-٥٧١-٥٧٢-٥٧٣-٥٧٤-٥٧٥-٥٧٦-٥٧٧-٥٧٨-٥٧٩-٥٨٠-٥٨١-٥٨٢-٥٨٣-٥٨٤-٥٨٥-٥٨٦-٥٨٧-٥٨٨-٥٨٩-٥٩٠-٥٩١-٥٩٢-٥٩٣-

المحلات التجارية

تؤكد مجلة وكى سانس جافنة بلسيوته بان
هناك تقريبا مليوناً من جانب القردعين على
المرض على الرزى الروسى لان الصغار
منخفضة الى حد ما بالانواع ولسوا هذه الزيادة
فى الحالات الأخرى بسمر القردعين تزيد عن
عشرة جنينيات وكذا فلسطين لما أصبح
ليفلورج سمرها بين ١٠-١٥ جنيناً وظهره

تطلب مساعدة المسؤولين في محقق أسيريه
سيرة الانتهاء من الحالات التجارئة بالدية
قصاصية في بني غالب حتى يمكن تخصيصها
كمراكز وفقاً لتوزيع المطلوب.

المواد الخام

هذه محمد هادي مصنوعات جليلة وشهنة
الاروس بمحافظة الغربية بقول من استجلبها من
الحكايات المصرية تنمذد الايقال كبراً خاصة للشيخ
الحلي ان لم نعلموا من خلفه من جهات الحكايات
المشكورة التي يصل منها الى... انجتها بينما
التحليل الطبية لثلاثة منها عن... ويتقدم
بجودة عالية... انزاد بظروف رئيس اقوله...
فكرة السماح... فكرة لتسديد الفرض كلها
كانت تعاني مشكلة تغير السيرة الطبية لسعد
الاسماء المستحقة عليها التي تصل الى... كنهية
شعرا...

شروطه مرتباً من قبل مصلحة الضرائب على
اصحاب هذه الشركات وفقاً لنظام الضرائب
بذلك لتتمتعوا بقرائن ملكه كالكام جاريه لا غيراً
بشخصه.

صفتت من الدارس

[illegible]

شروطه الكوناني

وہی جناح مخالفت کی جڑیں پڑھ کر اجمد لکھنوی
مکتبہ و صاحب، مکتبہ موسیسی من فایم شرع
الرائی بخلاف ترویج امراض متعلقہ اسام حملہ
الاجاری بلدیہ و تحریک مخالفت کہ اکثر من موم
بالرقم من موم کہ ترویجہ ہی للقد الومید لتسویق
متعلقہ واکہ حملہ مکتبہ و بصلان علی اجیر
کثیرہ لمن لین جیر فذہ لایکمل ۹۹ ویر یصل اسر۹۹



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان نتيجة الدور الثاني

شهادات القراءات والإعدادية بالأزهر
اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سعيد عبد العظيم شيخ
الأزهر أمس نتيجة امتحان الدور
الثاني لشهادات القراءات في الدورين
٩٧/٨٦ وبلغت نسبة النجاح في
امتحان الإعدادية ٨١,٨٪ وهادفة
القراءات ٨١,٨٪. كما اعتمد فضيلته نتيجة
امتحان الدور الثاني للشهادة
الإعدادية ببلغ وبنات وبلغت نسبة
النجاح للدورين ٧٥,٩٪



المصدر : الأهـ رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

اللائحة شروط القبول بـشعبـة

اللغة الانجليزية بتجربة القاطرة

تلتزم الشروط الجديدة التي اعتنقها
كلية التجارة بجامعة القاهرة للتحاق
الطلاب الجدد بتقسيم اللغة الانجليزية ان
يكون الطالب حاصلًا على ٧٠٪ في اللغة
الانجليزية ويتم للاشتراط بين الطالب
وبمجموع الدرجات والدرجات المستوى
الخاص في جميع المواد بالاشتراط في
المستوى الخاص في اللغة الانجليزية ولا
يؤجل الطالب للحيوان من جامعات
أخرى أو المرشدين وأن يكون الطالب
حائزًا على راس منقسم. ومن اللازم قبول
٤٠٠ طالب وبمطابقة في الكراسة من
الحاصلين على الثانوية في المدرسة
والجامعة. وبالنسبة للحاصلين على
الثانوية الانجليزية بشرط حصول الطالب
على تقدير جيد في اللغة الانجليزية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقسيم الرسوم الدراسية على أساس الفلوقيسة

تميزت الحكومة بـ مكتب الامام : لـ دور
المستشار على حسين محافظ للوزارة
تقسيم الرسوم الدراسية على 200
انضمت خلال العام الدراسي للتصنيف
على اوجاء اسود للتلاميذ على أن
يشمل القسط الأول قيمة التفتين على
الطلاب كما قرر منح الطلاب التفتين
حرية اختيار المدرسة التي يريدون
الانتماء بها وتحقق رغبتهم على أن
يراعى التقسيم الجغرافي في توزيع
التلاميذ كما قرر أن يتم توزيع الكتب
الدراسية في مختلف لراجل الدراسية
دون الارتباط بفتح الرسوم الدراسية .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

حوار صريح • حوار صريح • حوار صريح

من جانب واحد مع وزير التعليم

يمكن البعض من تلك بالفعل ، إنها ليست حالات خاصة وأنها ظاهرة عامة .

• يقال إن بعض المعلمين قد صار لهم ثلاثة ضمامير داخل الفصل ضميم آخر في الجيوب ، للدراسة ، وثالث في التروس الخصوصية . وإننى أعلى معاذركم من طرح هذا الأمر . ولكن الصالح إذاً لا يمكن

اختيارات شخصية للمتعلمين لتعليمات التربية للتفسيق بملك التدريس ويكون السؤال : هل تهوى التدريس ؟

• الأستاذ الدكتور الوزير ، إننى على دراية تامة بكل الجهود التى اهتم بها خلال توليتكم الوزارة حتى هذه اللحظة . ولكن هل تسمع لى بالسؤال . ولتسمع لى أيضاً إن أعليه من الإجابة .

• نولا . لماذا الخيتم ، للتربية من معنى الوزارة ؟

يريد البعض أن الأصابع تدلشفت بالمدراس الحكومية ، وعلى التقضى فى مدارس الخاصة ذات الخصائص

عائل خزان

الخاصة . هذا بالطبع رغم تقصير اليونسكو الأخير ، ولكن السؤال الذى يطرح نفسه : لماذا لا تركز مراكز البحوث بالوزارة حقيقة الأوضاع التعليمية وتقدمها فهدا صريحة واضحة . وكما فعل غالبية الدول المتقدمة ؟

• كيف يتمصو معاليكم نسبة النجاح ، فى الثانوية العامة لو لم يكن هناك ميا يمتصو بالتدريس الخصوصية .

• لماذا تتجاوز نسبة النجاح فى امتحانات النقل ٧٩٩ فى مختلف مدارس الجمهورية فى حين أنها لا تتجاوز نسبة ٥٥ فى الثانوية العامة .

• هذا بالطبع قبل النظام الجديد للثانوية العامة الذى جعل البعض يتنزل ويطلق على وزاراتكم وزارة الامتحانات العامة .

• يريد البعض انهم يملكون جهنا خزانة للحصول على شهادة سرخصية امتلاكهم ، لأن نسبة التحصيل بالدراسة صفى فى المائة وإن الوقت يضيع مدى واد

أثبت ذلك . والكتبات اسئلة علم نفس على دراية تامة بتوعية الاجابة وبرجها صفها .

• يريد بعض الخيدام انه يمكن إنشاء المدارس ، ويقصد بالطبع الحكومية دون غيرها ، بعد النجاح فى الامتحانات الخاصة ، ويهدا الامانة التعليمية بالقرحة . ويمكن ان تولد الدولة ١٢ ملياراً من أجهيزات وإنتاج التعليم من مذهب الدراسة فى مدارس الطبها الامتياز طلبة لهدا مؤسسة تربوية توفى طلتها تدريباً وطبياً وعلمياً ، والقابلية وباضمان ولكن لأن المتفوق لاختيارى ليمنح إهدا معاليكم من لاد عليه .

• وأخيراً لماذا استملاك بجهوية الطبية فى الاجارة التعليمية لهدا البناء والتعمير والتشييد . كما شملت بوقرستالها مكلًا وبذلك تمنح الطالبات من الثانويات والكليات حتى الظهوره والمان برفيع ليهنز بوندية لانتز لهدا بهما أهدا سلطان . وشكراً على صبركم .



المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

رسالة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء الدين

نشرت جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٩ تحت عنوان يتحدث الآن وقائع لمساء خطرة جداً بشأن الخلافات داخل مدرسة النظامية الابتدائية والاعدادية والثانوية بإدارة البساتين ودار السلام

والسيد جماليت لجنة تحسنة سبق من مكتب السيد الوزير للمعاينة والتي لها أن لمدير المدرسة ممارسات لا تتفق مع كرامة وإخلاقيات المهنة وأنه طلب مبالغ مالية من بعض المدرسين وعيد من أولياء الأمور لإنجاح أولادهم ويهدش ما انتهى إليه تقرير اللجنة لمدير الأستاذ الدكتور الوزير قراراً بإلغاء مدير المدرسة بخصم شهر من راتبه مع إعاقته عن المدرسة.



د. حسين كامل بهاء الدين

ولما كنت أنا / أحمد السيد محمد إبراهيم ، أحد الذين شهدوا ضد مدير المدرسة وظفروا وقائع تجاوزاته قامت إدارة البساتين ودار السلام بمقتضى في شخص السيد الموجه الموجه الأول للغة

الإنجليزية بتلقى نقلاً تمسحياً من المدرسة مخالفة بذلك قرار السيد الوزير بتفكيك الأحداث وتحقيقاً وبمجة أن تلقى تم مصالح العمل فهل تكون - سيدي الوزير - مكلفاً على المساهمة في كشف الفساد في تلقى نقلاً تمسحياً

مقدمه
أحمد السيد محمد إبراهيم
مدرس اللغة الإنجليزية



الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٧

العلم والحياة

ويواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد شكري - رئيس الجديد لجامعة قناة السويس - أول حديث للرئيس رقم ١٠، لذلك الجامعة الجديدة - أول جامعة بيئية في مصر - والشرق الأوسط . ماذا أيضا من معاهد وكليات جديدة ، تخصصون بها لقسم الجديد ، يا سيادة الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس ؟ . وجيب الأستاذ الدكتور أحمد شكري .

لجامعة هناك أكثر من كلية . أولها جامعة بالقلم . وكنتنا في انتظار مسئول القسري الجسمي . نحن جاهزون لاستقبال الكلية . وقد أعدنا كل شيء . فقط يصدر القرار الذي ننتظره على أمر من الرئيس . أول كلية هي كلية الآداب والعلوم الإنسانية . هذه الكلية ضرورة ملحة من الناحية البيئية . ومن الجانب العلمي . استقبل كوكبة من الجاهليين ، بقيادة العملي والفكر . جامعة قناة السويس جامعة بيئية كما نعرف . نقترح كلياتها في خمس محافظات أي أنها تؤدي خدماتها لخمسة محافظات . وليس فيها كلية تفتقر إلى كلية تجارية . بمعنى أن كل الكلية والقطاعات الفرعية في الاتحاد . بالكليات النظرية غير التجارية . يتجهون إلى جامعات القاهرة أو المنصورة أو الزقازيق . الخ . هذا مع عدم الاستعداد لمرحلة الكلية والأسرة . بجانب الزهق الاقتصادي للجامعة المتكامل .

ومن كجامعة تضم البيئية . والكلم مازال للأستاذ الدكتور أحمد شكري . مدير جامعة قناة السويس . أريد أن نأصل حال ذلك للشكل أو الشخصية . هذا من الناحية الاجتماعية . أما من الناحية العلمية . فمن الأساليب الركنية للنظم التي توفير الكوادر للأمة تأهلا علميا عاليا . لخدمة تأهيل ورفع كفاءة للمربين . فرجى كليات التربية . أولئك الذين يتولون العملية التعليمية في التعليم على خاصة ثم الأكاديمية والفكر . وجانبية جامعة قناة السويس . توفير لمسئول للبيئة للعلمية .

أما بالخدمة للعلوم الإنسانية . في مقدمة الأعمال المقترحة قسم الإعلام مصحفة ولجنة وتليفزيون . وعلاقات عامة وإعلان . مثلا بعد كلية الآداب يا سيادة ؟

هناك كلية أخرى ذات أهمية . تلك كلية الآداب السمعية . هذه الكلية . مؤمنة ما بين الصم والبكم . وبورسعيد والخبر . لا أنها تشمل ثلاثة أقسام رئيسية . قسم علوم البحار والبيئة السمعية . قسم ومقره مدينة الإسماعيلية . قسم للصيد ومقره في بورسعيد حيث توجد الهندسة البحرية في هندسة بورسعيد وفيها يتعلم الطلبة التطبيق العملي والخبرة . قسم الاستزراع ومقره في المرسى . وقسم التصنيع ومقره الإسماعيلية أيضا . وقد تم الاتفاق مع خبراء عالميين . حاولت أن في الدراسة التطبيقية تلك الكلية . التي مازالت لاحتها موجودة في مكتب البيوت رئيس مجلس الوزراء . الأستاذ الدكتور الجنزوري .

إن الحديث عن تلك الكلية مستوحى إليه . مع الأستاذ الدكتور سمير غنم . عميد كلية الزراعة والعلوم البيئية السابق والرائع ليكون عميد الكلية الجديد . ذلك بعد أن تستكمل الحديث مع الأستاذ أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس .

وفي الختام نواصل الكلام .

د . موانف عبد الجليل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا رأي

بين الأجزاء .. والدراسة

بعد أيام يبدأ العام الدراسي ، ويوافق أبنائنا - ونحن معهم - في المدارس والجامعات والوحدات والفكرية والامتحانات الفكرية .. ونحن يدعى يذكي ، على الملل .. مثل الأبناء ، يمثل أولياء الأمور ، وهذا ما أن يمر شهر على بدء الدراسة حتى يبدأ الأبناء الصغار من الأجزاء ، وانتظارها بفرغ المسير للخلاص من هذا الزحام ، والتفرغ للعب أو النوم أو التليفزيون

هذا الملل والاضواء يرجع في - رأيي - إلى سبب ربما يستغربه الكثيرون ، ولكنها الحقيقة التي يجب أن نضع لها حلاً .. هذا السبب هو طول فترة الأجزاء ، ونصير فترة الدراسة.

ربما يبدو السبب غريباً ، إذ للترتيب أن يكون طول فترة الدراسة هو السبب للاضطراب والازدحام ، ولكن ما يحدث ويثبت الواقع هو أن طول فترة الأجزاء تؤدي إلى تعويد الأبناء على اللعب والكسل والتلفزيون والمسهر والقيام إلى وقت متأخر من النوم .. خاصة وأنه - والسبب اقتضائية بصره - تقتصر أجازات غالبية المواطنين على إلقاء في اللذات والتفرغ للعب في الشوارع والمصيبة للأبناء دون مسفر - إلا أنسبوع في عشرة أيام على أكثر تقدير - أو ممارسة أنشطة لهيكلية أو في الأندية وخلافه .. فالكسل يصبح هو النشاط السائد والمسيطر على الأبناء طوال فترة شهر.

وتتجدة حول الأجزاء ، فإن فترة الدراسة تكون مضبوطة ، فما أن تبدأ السنة الدراسية حتى تبدأ التحريم على السبعاء .. للامتحان كجبهة ، والسنة مقسمة إلى فترتين الأولى تبدأ امتحاناته بعد فترة قصيرة وعلى الفترتين يكون مطلوباً من التلميذ استيعاب المنهج بسرعة ، والجزء الأول هو الفهرس - رغم محاطة الوزارة إياها - أي الجامعي أو الوحدات الفكرية دون راحة .. هكذا فحيلة دون مقدمات ، أو فترات راحة كافية وأيضاً الأسبوع لا تقاطع الانقاس ببعض الأجزاء مثلاً ، ويستمر الحال على هذا الحال ثمانية أشهر لتقطع فيها انقاس الأبناء والآباء والامتحانات المتراكمة التي هي هذا الفصل الختم بين الأجزاء والراحة وبين الدراسة والجزء الذي يقطع الانقاس والحال يأتي في تداخلهما معاً .. الدراسة والراحة ..

لؤيس جرجس



المصدر : الأهرام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

مبنى مخالف في زفتي يتحول من دار مناسبات إلى مدرسة ثانوية

نائب برلمانى سابق يحول المشروع الخيري

إلى استثمار خاص ويتحدى قرار المحافظ

كثف حسين ملىوي

اصبح من عادات الابرار ان تلم الخلفاء وتلتك القوانين في وضع الشعار. وان يصبر بعرض المحافظ لبروات المسئولين بمن لهم الوزام والمحافظين. ومنذ بدأ الانفتاح في مصر اصبح القصاص ثمة واصبح توصيفه خطارة واهلولة واصبح القريب والبعيد والهمم بعلمه لوجه الله والوطن مخزوناً ومخلفاً أو منتمياً إلى العصور القنوطية. واصبح للفتح والقنوط هو للعناد. هذا الحديث ليس عرضاً لاجدى الرسائل لجانية التي تلمز على هذه المسألة. قد يبدو والرائك العظيمة. ولكنه اسد ما تؤكدك تلك المخالفة التي تعرضها على هذه المسألة. قد يبدو للمخالفة عادية من قربة تكرارها. لكن من مبنى مخالف الدم. وقال كلما رغب انك القانون حتى وقعت الكارثة. واسد في حجة اسره امثلة يعرفها جميع المصريين.

هذه المخالفة مسالقات الفاسدة كشافه في هذا العصر. مبين من خمسة طوابق على ارض ماله الدولة وعلى مساحة مقاطعة من جزيرة الطريق الريفي بميدية زفتي (شمارع الحفظ). المبنى بما فيه جميعه للحفظ للقران الكريم، ثم اصبح مدرسة تضم ٨٠٠ تلميذ ابتدائي وإعدادي، وأخيراً حصل (استضافه) على وزارة معيطة بالتاريخ فيها للمرحلة الثانوية. وذلك عن طريق لجنة من مسئول المسئولين عن التعليم بالبريد. والمات على استخدام أصول المرحلة الابتدائية بصور المرحلة الثانوية دون إجراء أى تغيير أو تعديل أو وجود ائمة أو ملاحق بالبنى أو حتى مكان لتأليف العصاباء وتكون مطابقة للمبنى للقران وموصفات الهيئة العامة للهيئة التعليمية. والسؤال هنا هل يجوز تجربة خاصة لحيوا ترخيص مرحلة التعليم الاساسي ان تتقدم إلى الوزارة وتحصل على ترخيص للمرحلة الثانوية عن طريق استئجار بعض فصول الابتدائي بصور لتأوى دون المناس بالبنى وبمن الرجوع للهيئة العامة للهيئة التعليمية وهل يمكن بالبنى ان تفعل ذلك أى مدرسة خاصة أخرى على مستوى الجمهورية دون ان يتكلف صاحبها أى عاء أو تكاليف تجهيزات مناسبة لذلك المرحلة. ومنذ يصبر لجنة كبار المسئولين بعفدية تعليم الغربية إذا كان صاحب المدرسة للمخالفة قد خالف الاوامر العسكرية والقرارات الحكومية بالقطاع جزءاً من الطريق الرئيسى والقطاع من حديقته، الجزيرة الواقعة في

ممنصفه بون تكرار بما يعرض له التلاميذ من مخاطر الطريق الذي تسير فيه كافة انواع السيارات، وبخاطر الضوضاء وعلم السيارات والتلوث البيئي ومخاطر بغيرهم وقد ضرب صاحب المدرسة بعرض الحائط قرار محافظة الغربية السابق، بالجيزة علماء المستشار ماهر الجندى بعام ١١٥ في ٩ يناير ١٩٩٧، بتكليف الجمعية المذكورة، جمعية تحصيل القران، بتجديد موقع آخر بديل بعيداً عن المبنى الكائن على الجزيرة الخضراء المحلول لإقامة مبنى أو منشآت عليها. تضمن القرار السماح للجمعية بالاستمرار في الرسائل حتى نهاية العام الدراسي، والذي انتهى.

اتسبب جرمها على ممثلين، لاسمها ومع ذلك ما زالت المخالفة قائمة حتى اليوم. لتحدى القرارين المذكورين، راسى ٧ ا لسنة ١٩٩٦ والقانون رقم ١٩٩٧ لسنة ٣٠٦ لسنة ١٩٩٧ لسنة ١١٥ بشأن التعليم الخاص والابتدائية والتعليمية، واتخذت القرارات الأوامر القومية الأولى للملح للمصري بضرورة وجود ائمة ومصاصات خضراء بالبنارس وبخصوص التلوث البيئي. وأقرت والمحكمة في نفس الوقت ان اصحاب المبنى للمخالفة بنواوا لعمال فيه عام ١٩٩٧ تحت اسم عمل جوى لأملى زاتى، وحصلوا على موافقة مجلس المدينة على بناء دار للمناسبات بمنزلة شارع الجيش وحصلوا على إغارة مالية من وزارة الشؤون الاجتماعية والإسكان إلى برعات من امالى اللجنة لإقامة هذا

البنى، ثم دفعوا على الجميع وتطور المشروع وتكثروا طية جمعية لتعليم القران الكريم، وعيادة شاملة لم. وبعد سنتين فقط بدأ المشروع الخيري يتحول إلى مشروع استثماري يتجهل منه أشخاص محدون قسواوا يتجهل فصول حضانات وحصلوا عام ١٩٩٦ من وزارة التعليم على ترخيص للمرحلة الابتدائية ويبدأوا في تهيئة المبنى إلى ثلاثة طوابق. صاحب المشروع محبى الدين عبد الفتاح كان إلى ذلك الوقت عضواً بمجلس القمم عن العرب الوطنى وفى عام ١٩٩٠ بدأ استحداث المشروع التوسيع للمبنى من جميع الجهات فأصبح شعباً للخدمة الخاصة لهم من مجلس المدينة وفى آخر عام ١٩٩٥ تم تهيئة المبنى ليصبح خمسة طوابق. وربما أصبح في يوم ما كعمارة الخاصة خاصة أو عمارة روكسى القرائن في مصر الجديدة كل هذه التفاصيل توجد أيضاً في مذكرات لدى الرقابة الإدارية. ومذكرات أخرى لدى وكيل وزارة الإسكان بالبريد، وكذلك لدى وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين ومذكرات لدى محمد احمد قنبرى. وتدل أول الوزارة وأخري لدى وكيل هيئة الإذاعة التعليمية لقواء مدير يوسف شبل ببحر أحد من المسئولين قبل ان تقع كارثة التلاميذ في المخالفة. وتقتال البراءة في مدينة زفتي



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى أولياء الأمور والطليعة

في

جامعة مصر الدولية.. وإحرازاتها خلال عام واحد

العام الدراسي الأول وشهادة اعتراف وتقدير من الطلبة وأولياء الأمور

أشرف قنبري

أولياء الأمور ..

- * الأساتذة علمي مستوى رفيع جمع جملدا
- * كيان محترم يهدف إلى عملية تعليمية حقيقية
- * جامعة علمي درجة عالية من الانضباط والالتزام
- * رعاية شاملة للطالب من كافة الأوجه



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

كلية الهندسة عمارة تضم أفضل معماريين على مستوى العالم

في البداية قررت قبل سنوات في هذه الكلية خاصة أنه كان هناك أربع جامعات جديدة صلت منطقة الاختيار لكنه تمت بزيادة لتصبح جامعات وكان الاختيار الأول لجامعة مصر الدولية لأنها تتيح الأحياء من عمل المستورة عليها بهذا والشأن أنه يكون محذرة يعمل إن هيئة تعليمية جديدة .. فوجدت هناك تعاوناً كبيراً بين الأندية والهيئات الأوربية والجمعية الوطنية للتدريس .

والشأن مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .

في البداية لا تفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي . والتعاون مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .

في البداية لا تفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي . والتعاون مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .

في البداية لا تفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي . والتعاون مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .

في البداية لا تفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي . والتعاون مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .

في البداية لا تفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي . والتعاون مع الهيئة الأوربية بما يقدم العملية التعليمية .. ولذا مستأجرون لطلاب هذا التخصص من الجامعات الأوربية لطلابها الأحياء من عمل المستورة لطلابها الأحياء من عمل المستورة ولأنه إن الأمر لا يفرز أي جهود الذي تقوم به الجامعة في العديد من النواحي .



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٧

نقابة الأطباء تعترض على قبول طلاب

جدد بالكليات الخاصة

د. حمدي السيد : لأول مرة في

تاريخ مصر ..

مجلس الوزراء يصدر قرارا

يخالف حكم المحكمة !!

النقابة تتساءل :

لماذا العجلة .. ولماذا لا ينتظر مجلس الوزراء

حكم الإدارية العليا .. بعد أسبوعين ؟!



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٧

لأكثر مواظمة مجلس الوزراء بقبول كلية طب ٦ كليات إحدى كليات الطب الخاصة بدمياط جديدة لهذا العام بدون فعل عنيفة خاصة وأن قرار محكمة القضاء الإداري ولجبت التنفيذ والأمززال معروضاً على القضاء. وفور عويته من الخارج توجه الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء إلى مقر النقابة ديار الحكمة صباح الأحد ٧ سبتمبر والتقى بمجلس النقابة وأعد خطاباً وجهه للدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء تضمن وجهة نظر النقابة. وأكد الدكتور حمدي السيد أن نقابة الأطباء تتعامل مع الذي يرغم مجلس الوزراء على اتخاذ قرار يخالف حكم المحكمة ولجبت التنفيذ لأنه لأول مرة في تاريخ مصر يصدر قرار لمجلس الوزراء يخالف حكم المحكمة ولجبت التنفيذ ولذا لم يتم انتظار قرار المحكمة الإدارية العليا خاصة وأن الجلسة في ٢٩ سبتمبر أي بعد أسبوعين. وعلى الجانب الآخر أكد الدكتور يحيى الجمل محامي جامعة ٦ أكتوبر الخاصة أنه بعد هذا القرار حان الوقت لأن نخرج الاستفتاء لجميع المصريين.

وإن كان لا شيء في الدنيا محقق كل شيء ليس فيه وإغفال هذه الحقيقة قد يولنا في أخطاء كثيرة بعضها بقصد وبعضها بغير قصد. والمسألة القانونية هي التي تعرف الحدود التي يتعين عليها أن تقف عندها والاعتداء مطلب حتمي مشروع ولكن الإعتداء عندما تتخذ وسيلة لطمس الحقيقة وللإساءة إلى الموضوعية تصبح موقفاً خطراً. ولذا في أمتنا هي جامعة ماخذت في حملة كثر ساعة على جامعة أكتوبر وعلى كلية الطب فيها بالذات. وأظن أن الأخوة في آخر ساعة وعلى راسهم الصديق العزيز والأخ الكريم الفضل الأستاذ

● في البداية وحتى تكون على الحياء لبحث كثر ساعة اتصالاً بتليفونيا بالدكتور يحيى الجمل محامي النقابة والوزير الأسبق ومضو حزب التجمع اللاحق السابق. والذي أشار إلى أنه بعد قرار مجلس الوزراء فإنه حان للجامعة أن تخرج استفتاء لكل المسترشعين. وكان الاتصال من أجل استئصال الدكتور يحيى الجمل في إرسال الرد الذي طلب أن ينشره في كثر ساعة وقد وصلنا بالخمس رد الدكتور يحيى الجمل محامي جامعة ٦ أكتوبر ونشره بالكامل لتؤكد أننا على الحياء وأن الهدف الصالح العام وأن نعرض كل الآراء بحيدة وموضوعية ودون أي تدخل وهذا نص الرد الذي وصلنا من الدكتور يحيى الجمل.

الأخ الفضل الأستاذ جلال عيسى رئيس تحرير كثر ساعة.

تحياتي الخاصة ولعتراسي الكبير تحببت مع صياغتك تليفونيا، وأنتم مشكورين في تعليق صديري على مائتة في العدد الأخير من كثر ساعة تجدونه مرافق بهذه الرسالة أرجو أن تتكرموا بالأمز ينشره.

وتقبلي خالص تحياتي ولعتراسي وشكري وهذا هو نص تعليق الدكتور يحيى الجمل: أنا من الذين يؤمنون بحرية الصحافة في أن تصدر عن رأيها بحرية إلى أبعد الذي وأتالا أتصور أن تكون من الذين يستعملون السلطة ضد الصحافة في يوم من الأيام وأحمد الله لأنني وقفت نادياً مع حرية الرأي. وإنني لافحت من الصحافة أثناء مستهتها منذ وقت غير طويل، وإنني ولقدت مع كل منير الرأي كدود من حله في أبهى وأبهى. ولكن..

جلال عيسى النقابي الكبير. والذي يشغل موقفاً هاماً في المجلس الأعلى للصحافة ورئيس تحرير لليلة - أظن أن الأخوة جميعاً يعرفون أنه من القواعد التي ندرسها لطالما في كليات الحقوق والاعلام والتي لا تخفى على الفضير من من الصحافة أنه من غير المناسب ولا يجوز أن يستعمل مستند في قضية متفجرة فضلاً أمام القضاء ومقالة في أجل قريب استعمالات يبيع نشر تقرير من التقارير على مله ولا تفرقوا للصلاة بخش منه جزء ويترك جزء يخذ منه الجزء الذي يصلح للصلة ويترك الجزء الذي ينصف الجلسة - وينشر هذا الجزء من التقرير ولا ينشر الرد الذي قدم للمحكمة أيضاً على هذا التقرير أي على هذه الأجزاء من التقرير والتي سلختها كثر ساعة من سياقها العام ونشرتها هنا وكانها كل الحقيقة وها من الحقيقة في شيء. وفي العدد ٢٢٨ من آخر ساعة الصادر بتاريخ ٧ سبتمبر ١٩٩٧ - وهو العدد الأخير - تنشر لليلة تحت عنوان كبير يقول : حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة وهو عنوان يوحى بالعمومية إذ أنه في الظاهر



هل يوجد بعض المهامين أو المومنين مراكز متميزة ؟

للمستشفى بعد أربع سنوات .
الآن يجوز لنا أن نقول الله ونراق بالأنس سواء
في داخل مصر أو في خارجها من سائر أبنائه
الوطن العربي الذين يمشوا ويبحثون أو لنام
للدراسة في جامعة أكتوير وغيرها من
الجامعات .
الآن يجوز لنا أن نطلب من مجلة آخر ساعة
وهي موزعة علينا قريبا إلى عولنا والوطن أن
ترعى الله ووجه الحقيقة وأن لا تصير على
الذهب القليل ولا تقربوا الصلوة ثم لا يترك بقية
الآية الكريمة .
أن الأثرة المطلوبة ولكنها عندما تنتهي إلى
طمس الحقيقة وتشايل الناس وتشكيكهم في كل
شيء تصبح أمرا خطيرا يجب علينا أن نقتله .
وإن الأثر الأسموس على القضاء
لاستطرد كثيرا ولكنني أكتفي الآن بما قلت
والله المستعان وهو يهدي إلى سواء السبيل .

دكتور يحيى الجمل
لحامى لدى محكمة النقض
وكان الدكتور يحيى الجمل قد أرسل - بعد
نشر الخبر الذى أشارت فيه آخر ساعة للتقرير
الهام نقابة الأطباء حول كليات الطب الخاصة -
فكسا جاء فيه :

نشر بمجلة كثر ساعة العدد ٢٢٧٦
الخاص بتاريخ ٢٧ أغسطس ١٩٩٧ في
الصفحة السادسة تحت عنوان تقرير هام
لنقابة الأطباء حول كليات الطب الخاصة
كتبه السيد / زكريا أبو حرام وتعرض فيه
لجامعة ٦ أكتوير وخاصة كلية الطب بها
بصورة مشوهة ومعوقة فيها من الإثراء
والتحريض وعم تحزى للوضعية والافتقار
مما يصعب بمسوة أكاديمية ويلحق الإضرار
بالجامعة خاصة في الوقت الذى يتقدم فيه
الطببة للالتحاق بها علما بأنه لا يجوز
الخصوس في هذا الموضوع قانونا لكونه
مطروحا أمام القضاء وللحكمة الإدارية
العلية .

وهذا الأمر يؤكد الفرض للتجارى
والاستثمارى من هذه الجامعات الخاصة .
والى أول رد فعل من النقابة أرسل الدكتور
حمدي السيد تعقيب الأطباء خطيبا إلى الدكتور
كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء تضمن
رأى النقابة وأى نص قرار محكمة القضاء
الإدارى وأصبح بالإمكان القبول في كلية الطب
جامعة ٦ أكتوير الخاصة تخدم توافر الامكانيات
والقومات الأساسية للتعليم الطبي من أعضاء
فريق التدريس والمعامل وخلافه وبالدرجة الأولى

يتحدث عن كلياته الطب الخاصة على حين أن
الموضوع كله بكل سطر فيه لا يتعلق بغير كلية
واحدة هي كلية طب جامعة أكتوير .
وتقول لليلة في أحد المتأخرين الرئيسية
موجة للخبر أنه أكتفى للحكمة تكشف
أعضاء الجامعة الخاصة ثم نشرت فقرات من
التقرير انتقها انتقاء ١١
وتقارير الخبراء الذين يهتتم محكمة القضاء
الإدارى عبارة عن ثلاثة تقارير لثلاثة من كبار
الاستاذة وقد جاء في تقرير اثنين مؤلاء
الاستاذة الإجملاء في صالح الجامعة وكلية الطب
فيها تماما . وجاء تقرير الأستاذ الثالث ينتقد
موضوع المعلم وموضوع المستشفى .
وردت جامعة أكتوير على ذلك كله
والمستشفيات ومن ألتق تقارير الخبراء نفسها
والأمر كله مطروح الآن على المحكمة الإدارية
العلية .

والنتيجة التى تملأنا سواء في القضاء أو
في الجامعة تحول بيننا وبين أن نتألى على
صفحات الجرائد ما يرد في تقارير هي ملك
للمحكمة الإدارية العليا وتخضع لتقريرها الذى
لا تملك لحظة واحدة في عدالت .

ويكفى هذا أن نقول أن موضوع المستشفى
التعليمى الذى أثار أكبر موجة من الخلاف
والثقل مطروح في السنة الرابعة وليس مطروحا
أقبلها . وأد عين من ذلك عميد كلية طب القصر
العيني في خطاب مودع أمام المحكمة ذلك أن
طبة الطب يبدأ تردهم على المستشفيات
الجامعة وهم في السنة الثالثة - بعد السنة
الاعدادية - أى السنة الرابعة من دراستهم وطبة
هذه الكلية هم الآن في السنة الاعدادية وقد
اجتاز بنجاح الامتحان وسينقل إلى السنة
الأولى ويرقى إلى أمام مؤلاء سنتان دراسيتان
كاملتان لكي يبداء الأحتياج إلى المستشفى .

وقد تعالفت الجامعة مع شركة والمقارون
العربية أكبر شركات المقارلات في مصر وفى
الشرق الأوسط كله على بناء المستشفى ووقت
معها طعنا ونبعت لها أول قسط من التكليف
الذى يتبلغ حوالى ثلاثين مليون جنيه .

وهذا العقد قدم للمحكمة في آخر جلسة
وقدمه وزير التعليم لجلس الوزراء في آخر
جلسة له . وقد صدر قرار من مجلس الوزراء
بعد الدراسة الشاملة ببيع الكلية قبول طبة جدد
في العام الجديد مؤلاء الطلبة الذين سيقبلون
هذه الأيام سيبدأ تردهم واستجابههم



المصر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• زكريا أبو حرام

عدم وجود مستشفى تطبيعي وأن للحكمة اعتبرت أن ما دفعته الجامعة من أنها سترفع عقد إنشاء مستشفى تطبيعي ٢٠٠ مليون خلال عامين هو وهم لا يمكن تحقيقه لأن المستشفى التطبيعي له مواصفات خاصة من ناحية التي لابد أن يكون على أعلى مستوى وأن يضم جميع الأقسام الضرورية للتعليم والتدريب وخصوصا كبرياء الأطباء حديثي التخرج.

وأكد الدكتور حمدي السيد أن هذا الأمر سيحتاج وقتا طويلا ولنينا تجارب في هذا الصدد وأضافة كثيرة منها مستشفى قصر العيني الذي أخذ سنوات طويلة بعد انتهاء البناء في تجهيز وإعداد القري البشرية ولكننا بطم إمكانات مستشفى قصر العيني وقدرته على إعداد قري بشرية وهذا يؤكد أن سلطة الإعداد تأخذ وقتا طويلا وهناك أيضا تجربة بناء مستشفى مع خمس التخصصات: البنية تم بشركات فرنسية واستغرق ٣٦ شهرا. والتجهيز وإعداد المستشفى تم أيضا بشركات فرنسية بما فيها توريد المعدات في الخارج أخذ ذلك ٤ سنوات وهذا يؤكد والكلام للدكتور حمدي السيد أن أي مستشفى تطبيعي يحتاج تجهيزه ما بين ٥ إلى ٧ سنوات إذا ما تأخرت الأموال اللازمة وأن يكون هناك ١٠٠ مليون جنيه جاهزة وأن تكون القوى البشرية اللازمة جاهرة. ومعنى ذلك أنه من الصعب وجود مستشفى تعليمي خلال عامين كما قيل.

وأضاف نقيب الأطباء: والمشكلة الأكبر أن المستشفى التعليمي يحتاج إلى مرضى ومنطقة ٦ أكتوبر الكثافة السكانية بها قليلة وبالتالي فإن مستشفى تطبيعي أو اثنين على اعتبار أن هناك جامعة خاصة أخرى بها كلية الطب. من أين سيأتيان بالمرضى أن في ذلك نوعا من اللامبالاة الكبيرة والمخاطرة بمستقبل أولادنا. ولذلك أنشأ أولياء الأمور أن يتدخلوا في دخول أولادهم للمستشفيات غير مضمون وغير مؤكد لأن الامكانيات غير مؤكدة وفي ذات الوقت مشروعية هذه الكليات بحكم للحكمة غير مؤكدة.

وقال نقيب الأطباء أنه لا مرة يصدر مثل هذا القرار ليس من وزير التعليم وإنما من مجلس الوزراء بمخالفة قرار محكمة وهذا يشكل ظاهرة خطيرة ونحن نرى والدكتور كمال الجنزوري أن يفعل ذلك فالرجل تاريخه مشرف وهو رجل حصاد كماله سيف في الحق ولكن

تواصل ما الذي يريه مجلس الوزراء على اتخاذ مثل هذا القرار الذي يخالف حكم المحكمة من أكبر سلطة في البلاد. وهذا هو الأمر الخطير ولذا العجلة في الأمر معرض على المحكمة الإدارية العليا فلماذا لا تنتظر حكم المحكمة وقاسية في ٢٩ سبتمبر الحالي. فلماذا لا تنتظر.

وأشار نقيب الأطباء إلى أن القرار وضع للحكمة في وضع غريب وله أمر فيه تدخل في

• محامي الجامعة الخاصة

بعد قرار مجلس الوزراء

حان الوقت لنفرض

ألسنتنا للمعتريين !!

قرار محكمة قبل أن يصدر كما أن قرار مجلس الوزراء مخالف لقرار محكمة وأبى للتدخل في أن ينقض بقرار محكمة إدارية عليها فلماذا العجلة. وقال الدكتور حمدي السيد: قلنا في حيرة من أمرنا وتتعب وتتسائل هل هذا القرار له علاقة بأن بعض السامعين في جامعة ٦ أكتوبر لهم مراكز متميزة وأن أجمع أصبح رئيسا لجامعة المستنات. هذا فسائل نطرحه وليس لدينا أي لجابة لك قبل أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم أعلن لبعض خاصته أن قرار محكمة القضاء الإداري لا يقيده جهة الإدارة لأنه لم يصبح نهائيا وأنه يدور سالت للتصديق والتفويض في القلة الإدارية وإجرائها. بعكس ذلك تماما وقالوا أن قرار محكمة القضاء الإداري واجب التنفيذ إلى أن ينقض، وكنا نتعلم أن تظهر الحكومة لاحتكامها أسسيات القانون والقضاء وقابل بذلك وتقول أقرروا إلى أن يصدر قرار المحكمة الإدارية العليا.

وقال الدكتور حمدي السيد أنني في حيرة من أمري لهذه العجلة فمن وجهة نظري أن القلي مجلس الجامعة الخاصة هو كلية الطب. فلماذا العجلة تقول بتعيين ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس والتخصصات كثيرة. وهو أمر سيحيل لجنة الجامعة تخضع مبررات لتعيين ٢٠٪ من



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

أعضاء هيئة التدريس حسب اللائحة كما أن تكلفة طالب الطب في الجامعات الحكومية تصل إلى ١٠٠ ألف جنيه سنوياً. ومصفوفات كلية الطب الخاصة كما قبل ١٢٧ ألف جنيه. وتكلفة المستشفى المقروض لنشائه ١٠٠ مليون جنيه لمن أين سيتم استرداد هذه الأموال خاصة وأنهم سيقتطعون كما قالوا مليون ١٠٠ - ١٥٠ طالياً.

وأشار نقيب الأطباء إلى أن أصحاب الجامعات الخاصة غير لهم وقيل لهم أن كلية الطب هي النجاجة التي ستقيض لها وهذا غير صحيح بل ستكون سبباً في الفلاس وخراب هذه الجامعات لأنهم لن يستطيعوا تحت أي تصور أن يتحملوا تكلفتها وهل يمكن أن يتحمل الطلاب ذلك إلا إذا دفع الطالب ٢٠٠ ألف جنيه سنوياً وهذا أمر صعب حوله. لقد كان من المنطق أن ترضى هذه الجامعات بحكم المحكمة الإدارية والذي اعتقد أنه كان فرصة والنسبة لهم بأن يتسحبوا حتى يوقفوا التزيف المستمر لأصحاب الأموال. وقد أصدرت نقابة الأطباء بياناً جاء فيه أن قرار قبول طلاب جدد في كليات الطب الخاصة دون الالتزام بنص القانون واللائحة يخالف حكم محكمة القضاء الإداري الموجب للتفويض والذي يقضي بإيقاف قبول الطلاب في تلك الكليات لحين استكمال المقومات الأساسية للتعليم الطبي وأهمها مستشفى تعليمي جيد الأعداد والتجهيز.

وحرصاً على مستقبل أبنائنا الطلاب نتناشد النقابة لولاها الأمور لتتروى في التقديم لهذه الكليات لحين استكمال المقومات الأساسية للتعليم الطبي والذي أكد الحكم القضائي المذكور عدم توافرها.

وترفض نقابة الأطباء سياسة القبول المعنوية في كليات الطب كما تتناشد المسؤولين إعادة النظر في أعداد القبولين في كليات الطب هذا العام والذي وصل إلى رقم يستحيل معه تقديم تطعيم وتدريب جيدين ويستحيل معه استيعاب الخريجين في برامج تدريب حقيقية وسيؤدي حتماً إلى تدهور مستمر في مستوى الخريجين من الناحية العلمية والعملية وانعكاس سلبي على الخدمات الصحية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

الرأى للشعب

سياسات التعليم .. بين التخطيط والتخبط

بقلم الدكتور

محمد

شلتة

« الأخبار تنشر في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التي تقدم جديدا يشارك في مسؤولية البناء الديمقراطي وصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية . إن هذه الصفحة هي سطور الأرائحة في كل اتجاه فكري يعمل من أجل مصر »

ما من

التربس الخصوصية لله يصنع مقايستها أو الوقاية منها كما حدث وتحولت المدارس والمؤسسات التعليمية إلى سلع خاضعة بعد أن انتقل التدريس إلى سلع أخرى في ساحات المنازل حيث الدروس الخصوصية وما أشبهها ما الدروس الخصوصية.

ويستلزم تلك السياسة التعليمية غير المستقرة هاجما مجلس الوزراء في جلساته الأخيرة بمدة قرارات لمل أمضا لها نظام للتدريس والذي كان يعتمد عليه النظام الجديد للتدريس العامة.

■ ■ ■

ويصرح فخر عن الحقائق أن اختلالا مع فلسفة نظام التدريس والذي يؤدي إلى حصول الطلاب على مجاميع ومجموع ولا لبدأ يفسر لنا عبارة للتعليم كقيمة ومغزى حصول عدة آلاف من طلاب الثانوية العامة الجديدة على مجموع يزيد على الحد

وأم نكد تحقيق من اختراعات الوزير الأسبق ويوسط جملة تصميمية قايما للتدريس المطلوبة بعودة السنة السادسة لتكمل حلقات التعليم الابتدائي، حتى نلجأ الوزير الحالي بأخراجه العجيب المسمى بالثانوية العامة الجديدة وكذا إلى الأ يترك بصمات التصميمية على نظام التعليم في مصر، فالفرصة مازالت سلطنة أمامه ليتخذ من ليدلتنا وفلات أكادما مادة لتجاربه وكفه يريد أن يصير على درب سابقه في الترقى على ما يفعل بنا.

● ● ●

ورغم أننا وغيرنا كثيرون له حزننا من تطبيق النظام الذي ابتعه بتقسيم الثانوية العامة إلى علمين واشترأ بالتفصيل إلى تارة السلبية المعنوية على التعليم وعلى الطلاب وأسرهام أيضا لا أن حوارى الوزير حالي اقتناعا زورا بأن اتباع النظام الجديد هو الذي سيضع حدا لمشكلة التدريس الخصوصية التي أصبحت لدى لشكالات التي تسبب من الأعيان المالية ما نتوء بعملها غريبة الأمر الصورية رغم أن كل الخدمات كانت تنبئ بأن النظام الجديد سيحل

لاشك أن التعليم في مصر قد حقق في السنوات الست الأخيرة إنجازا كبيرا غير معدود جلال مسودة للتعليم والتمويل في تلك الأعداد الكثيرة من المدارس الحديثة والتي تنتشر في معظم قرى مصر ونجوها وبدأ بالتأكيد أفضالة إيجابية لا يمكن إنكارها

ورغم ذلك فإن سياسة التعليم ذاتها قد واجهت سلسلة من التغييرات المفاجئة وغير الموهوبة جعلتها تذبذب عن التخطيط منها

لنحذف نحو عشر سنوات هاجما الوزير الأسبق للتعليم الدكتور فتحي سرور بالقاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي وعلى عينا الوزير وماشيت وأجابه ويوسط رة إعلانية غير مسبوقة وأفقوا على أن تلك السنة تمثل حجر عثرة في مسيرة الإصلاح ولابد من إزالتها حتى ينطلق التعليم ليوافق العصر الذي تعيشه وأن إزالتها هو المحصا المسحورية التي ستعيد للتعليم رونقه ولأمة المصرية شبابها الموهوب ورغم اعتراض الكثيرون من المهتمين بالتعليم ومنهم كثر هذا القائل أن إزالة التي قامها الوزير الأسبق أتت ثمارا ولجيت السنة السادسة وكان

١٤١



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧/٩/١

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

مبينه للطلاب والاولاد اموره وان كان النطق والمثل يستويان تطبيق القرار الجديد وإلغاء نظام التخصيم على الطلاب الجدد المتفرجين للسنة الثانية الابتدائية. وفيما يستمر تمتع الطلاب المتفرجين للسنة الثالثة الابتدائية في العام الدراسي ٩٩/٧ بكل المميزات التي تمتح لأفرادهم فيسمح لهم بإداء امتحانات التخصيم في مقررات السنة الثانية والثالثة في جانب تخصصهم بدرجات المستوى الرابع على أن يفي نظام التخصيم نهائياً في العام الدراسي بعد القادم أي ٩٩/٨.

ولأن على ثقة بأن فوراً تضييقاً بهذا المعنى لابد وأن يصدر خلال المساعات أو الأيام القليلة القادمة يوضح حداً للتوسيس والافتقار التي أصبحت حدوث المساعدة في كل منزل وأسرة فاني وفي النهاية بعد تلك الخطة من الخطأ، وخياراً فسياسة التعليمية لهنسي خضفوا لأمر من حيث بدأت لأطرح السؤال الذي لا يجد أجله كتيوت هذا للقال والذي لا يجد للالص لجابة له عني وهو من مختلف سياسات التخصيم التي سار عليها قطاع التعليم في السنوات العشر الأخيرة والتي تجهش انجازات اخرى كثيرة تتم في نفس القطاع وبهذه...

وأطى لجد الاجابة عند غيري واهل من يجد الاجابة أن يقدمها حتى نستريح ويستريح معي ملايين الطلاب والاسر... وأنا انتظرون.

●●● كاتب المقال: اسمعلا بكلمة
الزراعة جامعة عين شمس



الصدر : الأخبـار

للتشـر والخدمـات الصـحفيـة والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١



صباح الخير

القرار - أي قرار، يفترض مسنونه بصورة مكتوبة، وبعد دراسات عميقة، وواقعية، حتى يصدر سليماً، وخالياً من العيوب والعيوب، والاعتناء بالأمور الطبيعية، عندما يجري التفكير في إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة، أن يتم تكليف وزارة التربية والتعليم بالتقييم النظام خاصة وأنه لم يمتحن على تطبيقه سوى سنوات قليلة محدودة لا تزيد عن عدد أصابع الكف.. كما أن الإلغاء يحتاج إلى تعديل في التشريع.

والأمر الطبيعي أيضاً، أن تستطلع الوزارة رأي الخبراء في الأمر، لمعرض نتائج الدراسات، والتقييم على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وعلى المجلس القومي للتخصصية، وتعرض على رايها، ووجهة نظرها، وبعد كل هذه الإجراءات، تعرض الوزارة الأمر على مجلس الوزراء لاتخاذ القرار المناسب في هذا الشأن.

هذا هو الاجراء للزروفس، او على الأقل الاجراء المقترح، خاصة ان نظام التحسين يعس مستقبل ومسير مئات الآلاف من الطلبة ومن الأسر المصرية، ولكن من الواضح أن الوزارة المختصة، وهي وزارة التربية والتعليم، لم تقترح إلغاء نظام التحسين، بل قبل أنها كانت تتلبد بهذا النظام، وتعد محاسنه وولاده، وبالتالي لا يعقل ان تغير موقفها ١٨٠ درجة كاملة، بين يوم وليلة، وتطالب بإلغاء النظام.. لأن إلغاء النظام معناه لطفه، وعدم جدوا ما.

إن.. من الواضح أن القرار صدر من مجلس الوزراء، وقد صدر بطريقة مفاجئة، وربما بطريقة إنفعالية!

وأغلب الثمن أن القرار صدر لوضع حد لقضية الجامعات الملهة غير الطبيعية، التي أصبحت تصاحب إعلان نتيجة الثانوية العامة، وهي مجاميع لعب فيها نظام التحسين دوراً مؤثراً.

وقد أصبحت هذه الجامعات تثير السخرية، والتهكم، بدلاً من أن تثير الإعجاب والتقدير، ولم تعد الناس تلقى في صفق هذه الجامعات قولاً، خاصة وأنها تحولت في السنين الأخيرة إلى مجاميع خاسمة لا تنفع أصحابها، ولا تفيدهم، ولا تحقق لهم رغباتهم، فما جدوى أن يحصل طالب على مجموع ٩٨ في المائة لم يعجز عن الالتحاق بكلية المصيلة!

وكيف أن كلية طب سوهاج قبلت هذا العام ١٦٦ طالباً تزيد مجاميعهم عن مائة في المائة! وهو أمر غير منطقي، وغير طبيعي! ويثير للعديد من علامات الاستفهام والتعجب.. خاصة وأنها نتيجة غير مسبوقة.. وغير مألوفة!

نعم.. مجلس الوزراء عرّف في إصدار هذا القرار المفاجيء، ولكن هذا الأمر لا يبرر على الإطلاق إصدار القرارات بصورة مفاجئة وإنفعالية، خاصة إذا كان القرار يمس مستقبل ومسير مئات الآلاف من الطلبة.

إن السطور السابقة ليست دفاعاً عن نظام التحسين.. إنما هي دفاع عن أسلوب إصدار القرار.

سعيد سنبل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٠



امس.. دار حوار طويل بينى وبين د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول «تحسين المجموع» في الثانوية العامة، وقواعد التصحيح، وهذا الشبح المخيف الذى طالما جعل فوق صدر الأسرة المصرية والذى يؤكد الوزير انه اختفى إلى حد كبير..

●●●

قيل ان استعراض النقاط الأساسية التى دار حولها الحوار.. أقول إن الرجل ليس معترضاً بحال من الأحوال على ما اتخذ، أو ماسوف يتخذه مجلس الوزراء من قرارات، لأنه عضو بهذا المجلس.. ملتزم بكل ما يصدر عنه.. مشارك فى تحمل المسئولية.. والدليل أنه يعكف حالياً مع فريق عمل على دراسة وسائل تنفيذ قرار مجلس الوزراء والقترح الحلول البديلة لتحسين المجموع.

●●●

.. ثم.. تم تدخل فى الموضوع.

د. حسين كامل بهاء الدين يعلن انه منذ أن تولى مسئولية «التعليم» فى مصر لم ينفرد بقرار، ولم يتعصب لراى أو تحيز لفكرة.. وبالتالي فإن قانون الثانوية العامة الجديد الذى نصت للمادة (٢٩) منه على حق الطالب فى تحسين مجموعه.. قد جرت مناقشته على مستويات عديدة بدءاً من مؤتمر قومي عام شارك فيه خبراء التعليم، وأولياء الأمور، وممثلو الأحزاب السياسية.. وانتهاء بمجلس الشعب عبر مجلس الشورى..

إلى جانب ذلك.. من قال إن إلغاء «التحسين» سوف يحل مشكلة الارتفاع الصارخ فى مجاميع الالتحاق بالكليات الجامعية.. لاسيما تلك التى يطلق عليها اسم مكليات القمة..؟

هكذا يتساءل د. حسين كامل بهاء الدين.. ويتطوع هو نفسه بالرد

« طالما أن عدد الأماكن فى الجامعات محدود.. فلا أمل فى انخفاض نسبة المجاميع من عام إلى عام.. لمصعب بسيط.. أن امتحان الثانوية العامة لا يعمد أن يكون سوى سباق محموم لدخول الجامعة.. يشارك فيه مئات الألوف من الطلبة.. ولا مجال للمفاضلة سوى مجموع الدرجات التى حصل عليها كل منهم.

● وما الحل بإسنادة الوزير..»



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

× الحل باختصار.. ان يزيد عدد الاسكن في الجامعات..

● هل بعد هذا كله.. نحن في حاجة إلى تخريج افواج وطوابير..

× نعم لاسيما إذا وضعنا في الاعتبار أن نسبة الذين يلتحقون بالتعليم الجامعي في مصر.. أقل من مثيلاتها في دول شتى.. واليك هذه الإحصائيات المقارنة في مصر ٧٨% وفي الأردن ٧٧٪، وفي لبنان ٨٣%، وفي دول أوروبا تتراوح النسبة بين ٣٠ و ٤٠٪ وفي اليابان ٥٧٪ وفي فنلندا ٦٢٪ وكندا ٦٣٪ وأمريكا ٦٤٪.

● مع تقديرى لتلك المقارنات إلا أن التعليم الجامعي في هذه الدول ليس مجانيًا ولكن بمصروفات ومصروفات باهظة..

× أنا لا أعترض على مبدأ المجانية.. لكنها ميزة يحصل عليها من تتيح لهم مجموعاتهم العالية الفوز بهذه الأماكن المحدودة - كما اشرت - أما الآخرون فهناك اساليب عديدة لمساعدتهم في تحقيق رغبتهم.. منها إنشاء مؤسسات أهلية لا تستهدف الربح تتولى منح قروض للطلبة بفوائد ميسرة على أن يتولوا سدادها بعد التخرج على القسط... أو أن تتحمل الأسرة جزءا من نفقات الدراسة طالما أن لديها الإصرار على أن يتخرج ابنها في الجامعة.

باختصار شديد .. يجب أن يكون مفهوما أن الجامعات العالية أصبحت مشكلة رفاهية.. فابن نحن الآن من تلك الأيام العصيبة عندما كان امتحان الثانوية العامة..

يمثل شحنا مخيفا للأسرة المصرية..

إننى أزعم - والكلام مازال للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - أننا ضربنا هذا الشبح في مقتل .. ليعم الارتياح والهدوء نفوس الجميع مما خلق مناخا طيبا للحصول على أعلى الدرجات التي تقرب من المائة في المائة..

● لكن هل معقول.. أن يبلغ الحد الأدنى للقبول في كلية طب سوهاج ٧٨ ٩٩٪..

لا تؤاخذنى - ياسادة الوزير - أن هذه النسبة فكرتني بنتائج الاستفتاءات أيام العصر الشمولى..!!

× نحن الآن نتحدث عن التعليم وليس في السياسة.. ورغم ذلك أسمح لي أن أقول لك إن مسبب تلك الجامعات العالية ليس مبدأ «التحسين» في حد ذاته.. بل النسبة الغالبة آتية من «المستوى الرفيع».. وهذا النظام قائم منذ زمن طويل ولا اعتقد أنه توجد فكرة لإخفائه هو الآخر.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

في نهاية الحوار «الصريح جدا» حرص وزير التربية والتعليم على التأكيد على حقيقتين هامتين:
● الأولى : عدد المقبولين في الجامعات هذا العام.. لم يزد عن العام الماضي.. لاسيما وإن عدد الناجحين في الثانوية العامة اقل..

● الثانية : لا يوجد «مصححون» لديهم القدرة أو الشجاعة على منح الطالب الدرجة النهائية أو القريبة منها.. إلا إذا كان هذا الطالب يستحق، وأكثر.. وللعلم فإن تعليماتى الحاسمة والصريحة تقضى بالتدقيق «الشديد» في منح الدرجات خصوصا بالنسبة للمشاريح العليا.. وعلى الجانب المقابل.. لدى شكاوى عديدة من أولياء الأمور بأن أبناءهم يستحقون درجات أعلى.. فضلا عن أن هناك لجنة عليا مهمتها مراجعة أوراق إجابات الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فأزيد..

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

في المجتمع الديمقراطي.. يتساوى الوزير مع رئيس الوزراء مع رجل الشارع.. كل يعلن رأيه دون حرج.. طالما أن الهدف أولا وأخيرا.. هو المصلحة العامة.. وما زالت القضية.. ساخنة.. لأنها تتعلق بمصير شعب ومستقبل أمة.

سيد محمد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

نقابة الأطباء تحذر الطلاب من الالتحاق بكليات الطب الخاصة



حمدي السيد

تلطحت النقابة العامة للأطباء لوليء الأمور بعدم التصريح بتقديم الالتحاق بكليات الطب الخاصة. وأكدت النقابة في بيان أصدرته أن قرار مجلس الوزراء بقبول نقابات جديدة من الطلاب بهذه الكليات يخالف حكم محكمة القضاء الإداري الذي يقضي بإبطال قبول الطلاب في كليات الطب الخاصة لحين استكمال اللوائح الأساسية للتقديم الطبي بها. وأعرب البيان عن رفض نقابة الأطباء لسياسة القبول المشروط في كليات الطب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة بين علي أسبوط ووزير التعليم

تهدت أزمة حادة بين المجلس الأعلى لمحافظة أسيوط ووزير التربية والتعليم بسبب قرار المجلس بالتزول بسن القبول للتلاميذ بألف الأول الابتدائي أقل من ٦ سنوات والذي صدق عليه د. محمد نجالي النحلاوي محافظ أسيوط وأصدر قراراً ينص على التزول بسن القبول تدريجياً كلما سمحت كثافة الفصول بذلك - إلا أن مديرية التربية والتعليم - امتنعت عن تنفيذ قرار المجلس الصابر به قرار تنفيذي من محافظة الأقليم ورفضت التنفيذ بسبب تعليمات وزير التربية والتعليم .

وثن محمد عبد المجيد رئيس المجلس الأعلى للمحافظة هجوماً شديداً على تعليمات الوزير . وكانت الأزمة قد تجرّت عندما أبدع عبد الطيف جمال الدين رئيس لجنة التربية والتعليم بمجلس محلي المحافظة برئاسة المجلس وأعضاءه مواقف معادية للتربية والتعليم من جانبهم وحاولوا تهدئة الأزمة صرح اللواء لؤي خليل سكرتير عام المحافظة بأنه سيتم من خلال المحافظة الاتصال بوزير التربية والتعليم للتوفيق بين قرار المجلس الأعلى وتعليمات الوزير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/٩/١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض سن القبول في مدارس مطروح

قرر اللواء كمال احمد عامر -
محافظ مطروح - تخفيض سن
القبول للصف الأول الابتدائي من
سنة ٦ سنوات إلى ٥ سنوات و١٠
شهور ابتداء من موسم مطروح
التعليمية وه سنوات ١٠ شهور
للإدرات التعليمية في كل من سوسة
والصالح والضيعة والطمين وبرايتي
والسليم. كما قرر القبول بالجمهور
ثلاث درجات للقبول حملة الشهادة
الإعدادية للراشدين في الالتحاق
بالمدراس الثانوية وخمس درجات
للمتعلمين للمدراس الثانوية الفنية
والفنية على مستوى الإدارات
التعليمية بالمحافظة.



الصدر : الأبرار

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والمعاهد الفنية للآلات والمعاد
الفنية التجارية والجامعة المعمورة
والمعاهد للتربية الخاصة والمعاهد
الفنية للصحة.

ويعتبر طلاب شعبة العلوم
بالتقنية الحديثة أولئك الذين
للمعاهد الجامعية لطلاب المرحلة
الثانوية حيث مازال هناك أماكن في
جميع كليات العلوم والآداب
والمعاهد الفنية للتربية والعلوم
والصحة والهندسة والآداب
والفنون وتنظم الالتحاق بالوجهة
وكليات الدراسات العربية والخدمة
الاجتماعية والتربية الرياضية
ويخصص كليات التربية العامة وعلم
كليات التعليم الأساسي.

كما يوجد امامهم بعض كليات
العلمة مثل هندسة الطيران والعلوم
التطبيقية بحولان والمعاهد
والفنون والتربية الموسيقية
والفنون الجميلة والتربية الرياضية
وهندسة الميناء والكوم وعد كثير من
كليات التربية وهندسة يوسعيد
والزراعة البنية بالمرش والمعاد
العلمي للتكنولوجيا في بنها والمعهد
العلمي للطاقة بامون والكلية
رياضات الألعاب بالقبلي
والاستكشافية وجميع كليات التربية
الذوية والفنون جميلة الاحصاء
وجميع المعاهد الفنية الخاصة
وجميع المعاهد الفنية المتوسطة
والتجارية والصحية.

والإضافة إلى جميع المعاهد العليا
التي تابعة لوزارة التعليم العالي
والمعاهد الفنية للصناعة والتجارة
والمصحة نظام العام.

اما بالنسبة لطلاب شعبة الآداب
التي تتبع للوجهة في جميع
الجامعات وهي التجارة والآداب
والفنون والخدمة الاجتماعية
والتربية الرياضية والتربية تعليم
أساسي وذلك صلاوة على كليات
التربية الذوية في معظم المحافظات
والاستكشافية والمعاهد العليا
الحكومية بانواعها ومعهد كني
تربية الآداب والمعاهد الفنية
التجارية نظام عامين.

والجامعة العمالية في جميع
أرجائها بالإضافة إلى معاهد الخدمة
الاجتماعية والمتوسطة والمعاهد
المتوسطة الخاصة والمعاهد الفنية
المتنوعة.

وبالنسبة لشعبة الآداب لجميع علم
يتبع امامهم سوى بعض الكليات
التي تابعة في جامعة لاقا الموسيس
وفي التجارة والتجارة لالتحاق
بوجهة وتربية العلوم وتربية
تعليم ابتدائي وتربية الفنون
والفنون والتربية الرياضية
ببوسعيد وذلك بالإضافة إلى كليات
رياضات الألعاب بالقبلي
والاستكشافية وجميع كليات التربية
الذوية والمعاهد الفنية الحكومية.

الاستعداد والعلوم السياسية
والإعلام والأمن حيث بلغ الحد
الذي للاقتصاد والعلوم السياسية
هذا العام من ٣٧١ درجة مقابل
من ٣٦١ درجة للعام الماضي والإعلام
الماضي مقابل من ٣٥٩ في العام
الماضي والأمن ٣١٤ مقابل من ٣٥١.
وبالنسبة لكليات القمة للتعليم
الذي نظام جديد كان الالتحاق في
الحد الأدنى طبقاً بل انخفاض الحد
الأدنى لكليات الأمن من العام
الماضي حيث بلغ الحد الأدنى
للامن العام الماضي ٣١٠ مقابل
من ٣٠٩ درجة هذا العام والاقتصاد
والعلوم السياسية ارتفع الحد
الأدنى بمعدل ٧٠ فقط حيث أصبح
٣٢٤ درجة مقابل ٣٦١ درجة العام
الماضي وبالنسبة للحد الأدنى
للإعلام كان الالتحاق طليفاً أيضاً
حيث بلغ الحد الأدنى هذا العام ٣٢٢
درجة مقابل من ٣١٨ العام الماضي
وبذلك يكون الآداب للخدمة هو
القطاع الوحيد الذي نجا من جفون
لارتفاع.

ورغم أن المرحلة الأولى تعتبر
مرحلة التمهيد إلا أن طلابها قد
اختاروا معسكر الآداب في كليات
العلمة لطلاب المجموعات العلمية
بالتنظيم الحديث فلم يعد امامهم
سوى بعض أماكن في كليات
الخدمة العامة والعلوم
والزراعة والتربية والعلوم
الاجتماعية للوجهة وبعض أماكن
بكليات الهندسة لمرحلة الثانية.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

الاماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد

١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا و ٢١٤ للتأهوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للقديمة

الحد الأدنى للقديمة: ٢٩٦
للمعلمية و ٢٥٠ للادبية
القديمة: ٢٠٦ درجات
للمعلم و ٢١٨ للآداب

صرف الأوراق الأماكن الخالية
لطلاب اليوم ١٥٢٩ كلية
وقبولها يبدأ بعد غد. ومعهدا عاليا
ولمدة ٢ أيام ومتوسطا

٢١٤ للتأهوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للتأهوية القديمة.
صرح السيد عادل صغيلى وكيل أول وزارة التعليم
العالى والمقرر على مكاتب التنسيق بأن الأماكن الخالية
متوافرة لى ١٢ جامعة بالإضافة إلى الكليات النوصية
والمعاهد العاليية والمتوسطة.
وأضاف أن هذه الأماكن موزعة على الكليات على
أساس ١٥٢٩ كلية جامعية ومعهدا عاليا ومتوسطا منها
٧٢٧ للتأهوية الحديثة ليكون ٤٨٦ للمجموعة العلمية و
٢٤١ للمجموعة الأدبية و ٧٨٢ للتأهوية القديمة منها.
ليكون ٤٨٧ لشعبة العلوم و ٢٠١ لشعبة الآداب.

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم
صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للطلاب الناجحين
هذا العام فى التأهوية بعدد أدنى للتأهوية الحديثة
المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والمجموعة الأدبية ٢٥٠
درجة و للتأهوية القديمة شعبة العلوم ٢٠٦ درجات و
٢١٨ درجة شعبة الآداب يستمر الصرف لمدة ٦ أيام
بالمكتب الرئيس والقروع بالمحافظات.
وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى
والبحث العلمى أنه سائر إلى هناك أماكن خالية لطلاب
هذه المرحلة فى ١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا و

أماكن خالية بالجامعات

محمد حبيب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدمة علوم، وعالي للتدريس ٤٩
خدمة علمية، وأد قديمة علوم، والتربية
١٥٢ خدمة علمية، ٢٦ قديمة علوم،
التربية ابتدائي ٩١ خدمة علمية، ١٦
قديمة علوم، والتربية طفولة ٤٢ خدمة
علمية، وأد قديمة علوم، أدب للنسب
٧٨٠ خدمة علمية، ٤٩ قديمة علوم،
أدب، ودراسات عربية ٨٨ خدمة
علمية، ٤٧٧ خدمة أدبية، ١٦ قديمة
علوم، ٧٥ خدمة أدب، ودراسات
عربية الانتساب، ٨٤ خدمة علمية
و ٢٤ خدمة أدبية، ٢٤ قديمة علوم
٢٩ خدمة أدب، وجمعية فنون ٨٧
خدمة علمية، ١٦ خدمة أدبية، ١٤
قديمة علوم ١١ قديمة أدبية، وتربية
٤٤ قديمة علمية ٢٩ خدمة أدبية،
وأد قديمة علوم، وراشدة بنين ١٤٠
خدمة علمية ٨٨ خدمة أدبية، ٢٤
قديمة علوم، وراشدة بنات ٢٧ خدمة
علمية ٢٥ خدمة أدبية، ١٦ قديمة علوم
و جمعية عمارة ٦٥ خدمة علمية،
و ١٢ قديمة أدبية.

● جامعة جنوب الوادي:

ويها ٨٢٨١ سكانا منها ٧١٠٤ خدمة
و ١٢٧٧ قديمة موزعة على أساس
خمس أسوان ١٢٠ خدمة علمية،
وعلوم سوهاج ٢٠٦ خدمة علمية،
٢٦ قديمة علوم، علوم قنا ٢١ خدمة
علمية، وأد قديمة علوم، وخدمة
اجتماعية أسوان ١٥٥ خدمة علمية،
٢٥٤ خدمة أدبية، ٧٨ قديمة علوم
و ٦٠ قديمة أدب، وخدمة اجتماعية
الانتساب أسوان ١٠٢ خدمة علمية
٢٥٥ خدمة أدبية، ٢٠ قديمة علوم
و ٢٦ قديمة أدب، وعلوم أسوان ١١٥
سوهاج ١٠٦ خدمة علمية، ١٧ قديمة
علوم، وتجارة سوهاج ١٥٥ خدمة
علمية ٢٦٦ خدمة أدبية ٩٠٠ قديمة
علوم ٢٥ قديمة أدب، وتجارة الانتساب
سوهاج ٥٥٠ خدمة علمية ٢٧٠ خدمة
أدبية، ١١٢ قديمة علوم، ٢٠ قديمة
أدب، تربية سوهاج ٢٢٤ خدمة
علمية، وأد قديمة علوم، تربية ابتدائي
سوهاج ٢٢٢ خدمة علمية ١٥٤ خدمة
أدبية، وأد قديمة علوم ٧٥ قديمة
أدب، تربية طفولة سوهاج ٥٢ خدمة
علمية، ٧٥ خدمة أدبية وأد قديمة علوم
١٢ قديمة أدب، وتربية قنا ١٥١
ابتدائي قنا ١٨٢ خدمة علمية ١٩٤
خدمة أدبية، و ٢٢ قديمة ٢٦ قديمة
أدبية، وتربية طفولة قنا ٨٨ خدمة
علمية ١١٠ خدمة أدبية، ١٢ قديمة

علوم ١٧٧ قديمة أدب، تربية أسوان
١٢٢ خدمة علمية ٢٦ قديمة علوم،
وتربية ابتدائي أسوان ٨٤ خدمة علمية
٦٠ خدمة أدبية وأد قديمة علوم ١٥٥
قديمة أدب، أدب، سوهاج ٢٢٢
خدمة علمية ٥٧ خدمة أدبية ٢٦
قديمة علوم، ٢٢ قديمة أدب، وأدب
الانتساب سوهاج ١٧٠ خدمة علمية
١٨٢ خدمة أدبية ٧١ قديمة علوم ٧٧
قديمة أدب، أدب قنا ١٢٩ خدمة
علمية ٢٤ قديمة علوم، وأدب
الانتساب قنا ١١٧ خدمة علمية، ٤٦٦
خدمة أدبية وأد قديمة علوم ٥٢
قديمة أدب، وجمعية فنون الانتساب ٤٥
خدمة علمية، ٢٧ خدمة أدبية وأد
قديمة علوم وأد قديمة أدب.

● التكتلات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة

كليات ومراكز تنظيم مالي ٢٢١٥
خدمة علمية و ٢٢٨٨ خدمة أدبية
و ٢٢٤٧ علوم وأد قديمة أدب
للمعاهد العاليية الخاصة ١١٢٦٦
خدمة ٢٢٢٢٢ خدمة أدبية و
١١٢٢٦ علوم و ٢٢٦٦٦ قديمة أدب
والمعاهد الفنية الصناعية ٨٠٩٦
خدمة علمية و ٨١٠٠ قديمة علوم، و
للمعاهد الفنية للآثار ٢٠٠ خدمة
علمية و ٨٠ خدمة أدبية و ٢٠٠ قديمة
علوم ٨٠ قديمة أدب، والمعاهد الفنية
التجارية ٤٢٧٥ خدمة علمية ١٧٢٦٢
خدمة أدبية و ٤٢٧٧ قديمة علوم،
١٧٢٢٢ قديمة أدب والمتوسطة
للخدمة الحكومية ١٠٠ خدمة علوم
٥٢٢ خدمة أدبية و ١٠٠ قديمة علوم
٥٢٢ قديمة أدب والمعاهد للتربية
للخاصة ١٩٠٠ خدمة علوم ٧٢٥٢
خدمة قديمة ١٨٨٩ قديمة علوم
٧٢٥٦ قديمة أدب والمعاهد الفنية
للغرفية ١٤٠ خدمة علمية ٧١٧
خدمة أدبية و ١٤٠ قديمة علوم ٧١٧
قديمة أدب والمعاهد الفنية الصحية
٢٦٨٩ خدمة علمية و ٤٧٠ قديمة
علوم.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢٧/٠

٦٥ مليون دولار لاتفاقية «علم نفسك بنفسك»

كتب - امين المهدي:

* بدأ في مصر تنفيذ اتفاقية من مرس الفصل الواحد بعد ان وافقها
وزارة التربية والتعليم واليونيسيف وهيئة سيديا التكنية والمعوناة
الامريكية بتكلفة ٦٥ مليون دولار موزعي ٢٠٠ مليون جنيه.
وصرح محمد رجب شرايبي وكيل الوزارة بان الاتفاقية تهدف الى تعزيز
الطالبة على البحث اساليب التعلم تطبقا لمبدأ «علم نفسك بنفسك» بالعلمته
باستخدام شرائط فيديو وتسميوتات وسائط تعليمية اخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدا تقديمها بعد غد ١٤٩ ألفا و٢٨٨ مكانا خاليا بالكليات والمعاهد... واستيعاب ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالبا

بأن للكتب سبيعا بعد غد (الجمعة) قبول أوراق طلاب الثانوية العامة للجامعة الطبية. بعد أدنى ٢٥٥ درجة. وأشبال ١٥٢٩ كلية جامعية. ومعهدا عليا ومتوسما. منها ٧٢٧ لطلاب الثانوية الحديثة. على أساس ٤٨٦ المجموعة الطبية. و٦١١ للزينة. و٧٨٢ الثانوية القديمة. على أساس ٤٨٢ لشعبه الطبي. و٢٠ لشعبه الآداب. وصرح السيد إبراهيم طيبي نائب مدير مكتب التنسيق بأن الأماكن الشاغرة لطلاب هذه المرحلة منها ١٤٩ ألفا و٢٨٨ مكانا. منها ١٢٨ ألفا و١٤ لطلاب الثانوية الحديثة. و٢١ ألفا و٢١٤ لطلاب الثانوية القديمة.

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الثانوية الحديثة. بعد أدنى في المجموعة الطبية قدره ٢٩٦ درجة. بنسبة ٧٧٤. وفي المجموعة الآتية ٢٥٠ درجة. بنسبة ٦٢٠. والثانوية القديمة بعد أدنى في شعبه العلوم ٢٠٦ درجة. وفي شعبه الآداب ٢٨٨ درجة بنسبة ٨٨.٩٧. ويصغر الصرف مدة ٦ أيام بالمكتب. للقبول والفحوصات. مشروص المرحلة الثانية بالجامعات ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالباً وبالكليات منهم ١٠٢ ألف و٤٩٣ من الحديثة. و٦٥ ألفا و١٠٥ من القديمة. وصرح السيد عادل طيبي وكيل أول وزارة التعليم العالي والأشرف العام على مكتب التنسيق



المصدر : الأهرام - ١٩٩٧/٩/١٠

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الجاليات يحررها : محمود عارف

إلى من يهيمه مستقبل مصر

فلينكن إصلاح التعليم شاملا

الفرع، وفي يومه قادرا على معالجة العمل لتلبي بكافة أم لا. لقد اهتمت المجلس الأعلى للدراسات بالقرآن وعلمه منذ سنوات، وبرغبة اليكافؤ بين شعبة إدارة الأعمال للشعبة من كليات القارة والجامعات المصرية. وأي نوع، أيها المعتمد في شأن التعلّم، أما تلك مستجابة المجلس الأعلى للدراسات ولجانته العلمية للتحسين والارتقاء للعلماء الذين لا يراون للعلم واعتبرا بالاعمال. لقد أعلنت وزارة التعليم العالي في يونيو للعلماء، كما كان. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشعبه العالي والعام عن قبول دفعة جديدة فيها ٢٥٠٠ طالب من الموظفين، وتم اختيارهم وفق شروط الوزارة. وقد ردت الاعلان حولها اذينة واختارته على الوزارة الإيجاز لها أن ترجع عنها حتى ولو تدرج شخص الوزير، وأصبح للتعليم العالي وزير، ولكنة والتعليم وزير لحي. ومن غير القول أن نواجه مشاكلنا والحرب منها، فنعلمها ههنا هي في نظام انتخاب هذه الكليات. فليكن الانتخاب وعلمها ظهرت هي في الثانوية العامة فليكن نظام التسمين ههنا ظهرت هي في بعثات التحسين العليا للبعثات، إن الحرب، في الحقيقة هو أسلوب الطول والرجحان أن يبعث عن الاستقبال التي أدت إلى هذه المعينة العلوية وليس بالقاد. النظام باك. ولكن البصرية واليد من تصليح المعينات ولتأخذ هذه مشكلة. فليكن القوانين المصرية التي مدينتها لخدمة التعليم. فليكن في كل سنة هو حاضروها وصطلها.

الحزب

مكتلة، لم تكن بعثات التحسين ولا التعليم للفرع الحكومي حيث على الدولة للدارس القاصي ولا كانت مستمر الزيادة أي، فمديهم من فئة الزواجرين للسائلين الذين يسعون للحصول على مؤهل عال على أمل أن يترجم لهم في المستقبل حياة أفضل، ولكن يتسائلون من أسباب تدافع الطلبة للانتماء بالعلم، طول لهم أن أسبابا اقتصادية، فمديهم الدراسة ٢٥٠٠ جنيه، أي من تدافع في التعليم للفرع الحكومي ١٥٠٠ جنيه، وأي الجامعات الخاصة (الدراسات النظرية) أكثر من ١٥٠٠ جنيه سنويا، وكثرة عدد الطلاب ليست مستجابة للعلم. فهو يظل طالب بعثات، وكلها نظاميين، ويتم القبول عن طريق وزارة التعليم العالي. أدنا لتدافع من معتمد التحسين وتحدث من تدافع الدراسة ولا عن كلاس للتحسين بالندرس. فهذا شأن ولكي خاص بهم وفي مقدور التدوير أن يدافع عن نفسه. أما الذي يبعث هو مصداقية للقول العلمي الذي يحصل عليه



نصف

مها

نور

مع أن شريف الخطيب

- نهي يحيى نجم، ليكن كليات الامن جامعة عين شمس، تخصص فرانس - الرواية على اللغة. جيد جدا مع مربية القردة.
- ركن على محمد، ليكن كليات الامن - جامعة عين شمس تخصص على - جيد جدا مع مربية القردة.
- ميا محمد الذي، ليكن كليات الامن - جامعة عين شمس تخصص على - جيد جدا مع مربية القردة.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة الجيزة يقرر إلزام محترفي الدروس الخصوصية بالمشاركة في مجموعات التقوية

رفض

الموافقة

على

الأجازات

الخاصة

والإجازات

كتب علاء عزت:

رفضت للتدريس مافر الجندی محافظ الجيزة الموافقة على الإجازات الخاصة أو الإجازات المرضية للتخصصات التي يوجد بها عجز في المدرسين مشيرة إلى أنه سيتم معالجة المعلمين ونقل التخصص إلى أماكن أخرى. وأشار المحافظ خلال اجتماع المجلس التعليمي إلى أن الكفاءة والالتزام سيكونان المعيار الوحيد في تعيين مدرسي الدروس الخصوصية مؤكداً أن الوزارة ليست حكراً على أحد. وطالب الجندی مسيري الدروس الخصوصية بأعداد قائمة تضم جميع المدرسين الذين تخصصوا في الدروس الخصوصية لكي يتم لاسراكتهم إجبارياً في مجموعات التقوية مشيرة إلى أنه سيتم نقل المدرسين

الذين يخفون هذه القرارات إلى أماكن تلبية بالمحافظة من ناحية أخرى حذر المستشار ماهر الجندی محافظ الجيزة أصحاب الدروس الخاصة من جعل الدروس الخاصة مجالاً للاستثمار مؤكداً أن الدولة تأسسها للتعليم الخاص إذا كان ملتزماً بسياساتها التعليمية والقانونية من المحافظة ستكون لها وثقة مع المدارس التي تسمي للقطاع الخاص مشيرة إلى أنه تم عمل مسابقة لتعيين ٦٠٠ من حملة المؤهلات العليا في وظائف شاهدة بالتربية والتعليم بالإضافة إلى أنه سيتم تعيين ألف آخرين من حملة المؤهلات العليا بالخدمة بهدف سد العجز في بعض التخصصات بالمدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠ النشر والأخبارات الصحفية والمعلومات

بسبب خلافات حكومية ساخنة اتجاه إلغاء الثانوية العامة الحديثة

دون وجود شريحة ذات درجات متوسطة كما أن الجامع للترقية الطلاب والتي لا تكفيهم من تحسين رغبتهم في الكلية التي يريدونها لها أفكار تسمية سلبية. لذلك كان قرار إلغاء التجميع للبطانة على ارتفاع

الدرجات والتي يتسبب أيضاً في ارتفاعها نظام الاستعدادات ذات والسياس باختلافات المستوى الرابع ولم يصدر أي تفسير أو تبرير لإلغاء التجميع من وزارة التربية والتعليم، في حين تعطل المستشار طمت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء لتوضيح إلغاء التجميع بالنسبة للطلاب المتقدمين لأداء امتحانات المرحلة الأولى في العام الدراسي الجديد واستحواروا لانتفاضة طلاب المرحلة الثانية من مزايا نظام التجميع. وتصدت وزارة التربية والتعليم حالة من الترقب قد تصل إلى شلل جزئي في تسجيل دفعة الفصل لتتظار المخرجات محتملة أو إيجابية عن الكيفية على التوزيع لأختلاف فترات خاصة ببدلية العام الدراسي في ظل الوباء الأخير

وقال مصدر.....

كتب سياسي مهمته تفرقت الخلافات وبشكل غليظ بين د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. لأول مرة يواجه الجنزوري ضربة عنيفة في صميم السياسة التعليمية بقرار مجلس الوزراء إلغاء التجميع في الثانوية العامة الحديثة. الأمر الذي يثير من الارتباك والخموض بين أولياء الأمور والطلاب حول تسميته وكيفية التطبيق خاصة في ظل أداء طلاب المرحلة الأولى الانتماءات لهذا النظام الجديد.

وقد تجلج لاجتماع اللجنة للتقصية بحث الموضوع ، والتي كان مقررا عليه دون إعلان النتيجة . على أن ، مقترح شهاب وزير التعليم العالي وجود ملاجئ للتعليم العالي بشأن ارتفاع للجامع من خلال مكتب التنسيق . وقال إننا وضعت هذا الأمر

مجلس الوزراء الإقرار والموافقة الإحصائية لأعداد المتقدمين والمجموع الفكري والقدرة الخاصة على مجابهة مرحلة

وأكد د. مفيد شهاب في تصريحاته الإعلامية عدم عليه أي معارضة والتفكير في إلغاء نظام التجميع، وأكسب بقراره. وفي هذا التصريح كان يرد من قبل في مجلس الوزراء. وتقدم د. مفيد شهاب قائلاً ارتفاع مجموع الدرجات الطلاب وعدم تفرج للتجميع، مشيراً إلى وجود شريحة ذات درجات متوسطة في الفئة وأخرى ذات درجات متفهمة



المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠ للنشر والأخذ بالصدقية والمعلومات

بوزارة التربية والتعليم إن إلغاء نظام التحسين يعني في حقيقه وهو إلغاء نظام الثانوية العامة الجديدة التي اقتره مجلس الشعب وصدر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩١. فالنظام الجديد يعتمد أساسا على إطلاق فرص التقدم للامتحان للقضاء على امتحان الفرصة الواحدة وتصميم شبع الثانوية العامة وهو ما يندرجه نظام تحسين الدرجات. وتعرض للنظام الجديد للثانوية العامة قبل إقراره لبعض الانتقادات التي حسمت عندها حضر الرئيس مبارك اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني المناقشة للنظام الجديد. وخلال الاجتماع الذي استغرق ١ ساعة تمت الموافقة على النظام الجديد، بل إن الرئيس مبارك علق خلال الاجتماع وزير تعليم سابقا أهد تقريراً بهاجم النظام الجديد. بينما أوضحت مصادره معلقة أن عدم تمكن د. كمال الجنزوري من استبعاد د. حسين كامل بهاء الدين في التعديل الوزاري الأخير وراء الشريبات للصلاحية لوزارة التعليم قبل تعديل الوزاري والتي إزدادت شراوة بعد بقاء د. بهاء الدين في منصبه رغم الرغبة في استبعاده. ومن المنتظر أن يحسم الرئيس مبارك هذه الخلافات بحضور اجتماعات للجنة الثانوية للتعليم والبحث العلمي والتي من المقرر أن تناقش كيفية إلغاء نظام التحسين وكانت اللجنة الوزارية قد عقدت لاجتماعا في أعقاب اجتماع مجلس الوزراء مباشرة الأربعاء الماضي وعقد أمس الثلاثاء لاجتماع آخر لنفس اللجنة.



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

لم يات تشبيهه المدرس بالرسول فيما يقوم به من رسالة تجاه المجتمع من قراغ .. بل جاء نتيجة العبء الثقيل الذي يقع على عاتقه .. في خلق جيل يضطلع بحركة الفكر والتطوير عبر التاريخ .. ولأن الجمع يدرك حساسية الدور الذي يقوم به المعلم من قديم الازل .. جاء الاهتمام بوضعه موضع التقدير والاهتمام والاحترام .. واذا كان المجتمع بكافة اركانه يوفي المعلم اجره ومكانته في الماضي .. فماذا حدث له في الحاضر؟

مهنة التدريس

مالها .. وما عليها!

◆
نصرالى بعض المدرسين
عن القيام
بدورهم التربوي
تسبب فى أزمة
قيم عند الطلاب

المدروس
الخصوصية
هدمت العلاقة
بين الطالب
والمدرس



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠



د. علي أحمد مكي

تسمة وإقراراً من التعليم والثقافة . وهذا بلا شك خلق ترويضاً من التمارين داخل نصوص الإثراء . اعتقد أنه في ظل هذا المناخ غير الصحي يساهم بشكل أو بآخر في خلق نوع من التوتر في العلاقة بين الدرس والطالب . نتيجة لضعفه باستغلال الدرس له بأكمله وبالتالي خبط رصيده الاحكام لدى الطالب .

(اعمال كثيرة)
وتركز وجهة نظر الدكتور مصطفى عبد السميع وكامل معهد البحوث التربوية على نظام التعليم العالي الذي يدرس على العلم ابناء كثيرة قد يكون انطباقها مجرد لحظة ظاهريه ليس لها أية قيمة حقيقية في النظام التربوي نتيجة بقاء ممارسته . الدرس الاجتماعي الذي يهتم عليه الوضع الزمان داخل الدرس القيام به .. فلي حلاً لثواب هذا الدور بدع الخلل إلى التمرين منه ويتكون خلال تلك المرحلات على التمرين من كل حصص صفة معينة .. لذلك في تلك المرحلات الطالب كريمة على الدروس الضمنية وبالتالي أراد لها ادريس بدم حاجة الطالب إلى مدرسي الدروس .. كما ان الدرس التوجيه حاليا ندمه في نفس الايجاب لتفهم لادماج ما تشكبه البنية الاستيعابية للجامعة .. مما يبرأجدها وأساليب لتفهمها .. مما يجعل الطالب يعتمد إلى حد كبير على من يملك كيب يستطيع اشباع نومه إلى تلك الحاجات .
والسبب ليشاء العوامل الانسانية دورا

للدرس .. حيث نجد الرقي الذي يحصل عليه الدرس شعوريا .. اكتساب على وجه الاطلاق مع ضمان ظروف معيشية كريمة تجعله يخلص من الضعف ويلاحظ الطلاب بالدروس الضمنية فترقم وجه التعامل الاجتماعي في حين أخرى . ألا أنه بالتمسية للدرس بسبل تويرشه 'تحسين مظهره من طريق الدرس الضمنية' .. في حين نجد ذلك الأسيرة الدائم والكلام فيكتسبون حصن اسماويل .. يتفهم إلى زيادة المرحس على مستقبل التثقف ويترعرع على طائفة بالدروس الضمنية من أجل التعامل مع تلك من طيات الدنيا ، برصم ليشاء على ان يأخذ الطالب

لتأصيل الملائمة الاثوية تحكيها في التحليل التالي اسلا بوجاء في اعادة التوزيع إلى اسماويل .
التكثيف حصص اسماويل لتستل التربية وتطلب وليس جامعة عين شمس السابق يقول برفع ان كليات التربية تفضل بكليات للتمهيد .. الا أنه ليس بالمشيورة ان كل من يلتحق بها يمد عاشقا لونه للدرس . لكن قد يكون رغب عدم وجود مهيل ومروية لجهة الدروس لديه . فانه يفضل الالتحاق بها . من أجل للترويج لاسماويل . لا أصبحت تتمتع به تلك الجهة من مكان مجهزة لتجانبها بسبب الظروف الاجتماعية وبالتالي عندما لايجد تلك الجهة . فانها تصبح بالنسبة له ضالة في الأصل شاقة وبالتالي فأن العلم من هذه الناحية يقدّم مميزات للدرس العربي ودعى بوجه عام القول لعل ادم ماساهم في تكوين العلم بهذه الصورة الامداد الانزاعية من الطالب التي تطلبها كليات التربية سنويا بدرجاتها بها استيعاب تلك الامداد وبالتالي أصبح للدرس نفسه فلانها لاسماويل التعليم التي تله لان يكون على مستوى جيد . ورغم ان تلك المشكلة تعاني منها معظم الكليات / ١٠٠ / انه نتيجة للزور الذي يقوم به الدروس يجهل تحت الاثارة من جميع الاطراف وبالتالي تفسدت صورة للبيئة التي نعد من طرق على العلم . وقد لعب العامل الاجتماعي دورا بارزا في تدني الاحوال الاجتماعية



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

معالم لجاه المدرسين .. فلكة الزلازل في معظم الأحوال تنصب في مجملها على الاهتمام بالدرس الشخصي الذي يتفقون له لجزء . حتى أن بعض هؤلاء المعلمين ومهندسين لتقسيم بالهولاء مع الطلاب وأحياناً تصل في بعض الأحيان إلى صورة غير مقبولة شكلاً ومضموناً . مما يفقد العلم هيئته وسكانته والصورة للقاعة الأرسومة له في ذهن الطالب

وليس أن تنسى وفلكم مازال على أسنن الدكتور محمدي عبد الصميع الصورة الفوتوية المعلم التي تتلمذ بها وسائل الأعلام . مما يجعل المعلم يتلصصاً للصفحة من الطالب خصوصاً في مرحلة الزلازل . أعتقد في تلك فترة المعلم على الأثر الجيد والاهتمام بتوسيع المعرفة في ذهن الطالب . لكن مع الأسف معظم هؤلاء يستطيعون استيعاب اللغزات

البرسائية الحديثة . بما يتوهم فالفكر على قدره في الفكر الجيد . أما الطالب فثامره من الصور الشخصية الشخصية الحديثة مثل البرسجيات الشخصية الشخصية الحديثة . لذلك الشخصية التي تكون الطالب من تعلم محترفاً والإستعداد من شخصيات العوس التي تملأ له في الطالب عيشاً قبل الأختصاص

من الزكبد أن الأسرة لتفهمه ويحب تليل هي الآخرة في الحظاظ على صورة المعلم ويعينه داخل نفوس أبنائها بحسب مايجل الدكتور محمد الفدوني عميد تربية القاهرة فرع القويم أن الأسلوب اللعبي في تربية الأبناء لتلشد في العديد من القوالب التي تتسامر في وضع للدرس في بران خاص تتسامر في هيئة وكانت الطيبة فالطالب أو تلك التي الصورة لتجربة لسن الفدوني لتربية التي تشا عليها ذلك أن يستطيع المعلم ترسيخها وأما في تربية الأبناء بين الأسرة والمدرسة فهو مهم جداً فالتسامر وتلشد متطورة واحدة متداوية تجعل السادة الذي يتوهم به الطالب شياً ويؤهل لخلق فكرة بين الاثنين ثامره من التميز العظم من الأسرة لجاه فلك الأبناء وأصغرهم على مدرستهم وهذا الأسلوب يجعل للدرس وثماً في مؤلف شطيف زهدم كل الأسماء التربوية لدى الطالب لا يجد من يصره على معلمه . حتى في حالة شك الطالب بل يعتمد للطلاب المعلم . أعتقد أنه شيء صعب في ظل هذه الظروف التعليمية . مما يتلصص الطالب أيضاً إلى التفصيل التي أضع تحجها التي التي يجب أن يتوهم به . لقد عمدت العروس للشخصية كل قواعد الاحترام بين الطالب والمدرس . فالتأدية أصبحت ملطية فالدرس يذهب إلى الطالب لاستكشاف العلم في مؤلفا . العروس الشخصية الشخصية خطر كبير يهدد كل شخصيات السيطرة التعليمية يهدد بها . وأن استكشاف السيطرة عليها . لكن ذلك التلشد واسع لديها . ولا يستطيع أن التي بالأمم على هائل للدرس وحده وفلكم للتكثير محمد الفدوني بل لقد أهدت الأسرة دوراً كبيراً في تليد تلك الظاهرة . دوراً أيضاً التي سلمت في إيراد شرح كبير وهو محبلة بين العلم والطالب . فالتسامر التلشد لدى الطالب يلق من الممكن أن يستلشد جهة والتفصيل من العروس داخل الفصل يهدم ثلثاً في حالة ترمد تليد على دوره يرفلته طبعه داخل للدرسة . مناً يهدم لخلق يركنا من التلشد التربوي التي لشدة الطالب ويساعد عليه عدم يهدم للترباط بين المدرسة والتلشد

الاهتمام بالدرس الشخصي الذي يتفقون له لجزء . حتى أن بعض هؤلاء المعلمين ومهندسين لتقسيم بالهولاء مع الطلاب وأحياناً تصل في بعض الأحيان إلى صورة غير مقبولة شكلاً ومضموناً . مما يفقد العلم هيئته وسكانته والصورة للقاعة الأرسومة له في ذهن الطالب



والفرصة في حالة عدم توازن الطالب
شعبه . فلا أصبح لديه بئس
الطالب ان يلقى بها فؤاد على الطالب
تأثيرا ايجابيا ويمنحه الشهور بالان
والسكنة لكن الذي يبعث الاثر من ذلك
للعلاقات بين المدرسة والذلل في
استكمال كل منهما امور اخر جعل
هناك حالة من عدم الاتزان بين الطالب
والدرس .

وإذا كانت للوظيفة العمرية التي يمر
بها الطالب من لخطر مراحل حياته ..
انها بالذات تاتي به لتعثر على
الدرس . انها تحتاج الى حلول خاص
في العلاقة وجب ما لتقليل التكلفة
سواء برهناوي رئاسة قسم علم الفلاس
وبدوية طوان انه لابد ان يقدم الفلاس
ذلك لزيادة حجم امينيه حيث تتطلب
مواجهة خاصية من الفلاس قاضي بوب
عليه ان يزل الى مسودته تلك الخطة مع
الحفاظ على السبلية الاجتماعية ليوبر
لدرس اسام الطالب . حتى لاتتأخر
الدواوي في المصلحة بين الاثنين . ويقتض
عليها صديقه مشاكتا تكون تنهجا في
الطالب لثقلان لتعاقب عدم التوازن في
ذلك العلاقة . ناهية من سوء العلاقات
الاجتماعية بين للتزل والمدرسة والتي
وصات بالطالب الى ملصك خلو ..
الطالب لديه رؤاس معينة ناتجة من
انفعال الأسرة عنه . والتالي لثقله
الوقاية التي تدعم علاقته مع المدرسة
وإرباب سمة التزل من العلاب في حالة
الفتا . والتي يجب ان تكون قائمة على
الخروج بجهاثي قاروية . بدلا من الخلق
قواعد لك العلاقات لا شوايط معينة
والمفسدة وهذا بالتالي اتسبب على
تغيير الوضع وقية . لعل اصبح الى
حالة تدور جيتك بذلل بستره امام
الطالب وهذا انعكس بمرور الوقت
على العلاقة بينهما . ومثلها توجد سوا
لا يوجد فيه القديرة السبلية التي يمكن
لا يلقى بها . وتكونه لفتا في تشدد
في المصياية به وهذا يدفعنا الى نقطة
اخرى غاية في الاموية والكلان التكلفة
سواء مبدئي التي تتصل في الاهتمام
بالجداوي توعية لدرس من بامتيازهم
الاستاذين من لحد احوال المستقل التي
تعمل لواء . العلم ليس من الجيبي ان
اختار عروس يفتاد الى لادوات التي
تزه لان يكون مفروسا لاجدا ميجو
الطالب على لمرارة . فلهذا المسألة التي
في القمية لكها تعد قوة العلاقة والتي
لدرس على الطالب .

في وضع اولويات انظم لتلقين للمعلومات
دون الاهتمام بالفراحي التربوي الاخرى .
يبلغ بالمصاغة التطبيقية كلها الى التميز
وحسب مايلول التكاثر على ملكور سيد
معهم الجودث القاروية بجماعة القاروة
ان التركز على الاهتمام بالوقية
القاروية ويقتض في اولويات العملية
التطبيقية دعم القاروية بلخل للفرصة .
لكن ان تضع الازوية لتضمين المعلومات
دون اهتمام بالقاروة التربوي . فهذا
يعد مخطئا خطرا يساهم في تسخير
العلاقة بين لدرس والطالب لدرس .

ومن المفروض ان يكون التركيز على
الدرس بالدرجة الاولى من اجل اصفاء
جيدا القام بدوره على من اجل اصفاء
ان الاهتمام بالاسوي التكاثر مع لحد
العلم من ادم الاشياء . التي تساهم في
تكوين جيل من المومنين قاهر على
اخذاء وتضمين العلاقة بين الطالب .
هذا فقط تجديده على احترام لدرس .

لكن عندما يفسد لدرس للشرين
الشبابي . كليل ناهي من الطالب ان
يتمزق . ويؤدي واجبه لجملة . إذا كان
الاستيعاب لسطح لاحتياجات القمية
الصف الى ذلك به يشترط فيه قدره
على تعلم القام والمجاري الاسانية التي
تخدم للجمع والمعيد . فليل الفرصة
وتركزها ان تكون تطبيقية لظ اكثر من
حياتها في بناء القديم والاشكاليات
الاسوية . يساهم في لتكسب ذلك على
لدرس واصبح حجم العلاقة بين
لدرس والطالب وسيلة لظ ولا تستند
الى ايا قواعد معينة .

ولا لخصي والكلان على لسان التكاثر
على مستكور بان القارة الى لدرس
اصبحت مخطلة . فهو لم يعد للعلم
صاحب لرسالة السامية . بل اصبح
ينظر اليه على انه ياتي علم . اكثر من
كونه مريوا وصانع احوال . هذا انقلاب
والفصل في القارة الى لدرس جعل
علاقة مع الطالب اشد العلاقة القاروية
اكثر من كونها علاقة تربوية . مما لهدما
اسما قود الاخرام التي يتبني لها ان
تسود بينهما .

ولعل التفكير القدي والاسي للعلم في
الوضع يساهم بشكل لفعال في غنى لغة
الطبيعة . فهو لكل الناس وانها يمكنه
لجتماعية

للتفتحة الاجتماعية
وتالي التكلفة لاي كرم القين معينة
مركز القاروة يمين شمس القام على
طرق التفتحة الاجتماعية التي يشب
عليها الطالب منذ مسوده . حيث تعلم
الاسرة بدور فعال في لتلقين الابن
القواعد القاروية السبلية وتحت ليد
اساسياتها . لكن نتيجة لتضيق المعية
لتكس دور الاسرة واصبح هامشيا في
حياة الطالب في حين للتفرغ في تقدم
الفرصة باستكمال القود التي تدفع
الاسرة . لكن الاسرة في حالة لتفشل



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

فضيحة في جامعة الزقازيق - عميد الصيدلة السابق يفرض تبرعات

إجبارية على الجوالين من رومانيا والمجر

تحصيل ١٠ آلاف جنيه من كل طالب داخل صيدلية العميد!

إعلان نتيجة البكالوريوس وحجز مادتين بالمخالفة للوائح

الكلية بدون سند. حيث اعترف مدير مكتبه في التحقيقات أن عميد كان يقوم بطبع هذه الاستمارات على نفقته ويتولى هو بيعها وتحصيل ثمنها مقابل حصة ١١. وأسفرت التحقيقات عن قيام العميد باعتدك مبلغ ٤٦٠ جنيها كمكافأة تصحيح لدور نوفمبر ٩٧ لتكثور الصيدليات عن مواد ليست في تخصصه ويقوم بتزويدها من غير متدرب من معهد الكلية الانتاجية.

كما اعتمد العميد لنفسه الدرس استمارات على برائن اصرف مكافآت اعمالي استمارات كما قام العميد بصرف اجر لثلاثة بدون وجه حق اسكر تيرك رغم عدم توظيفها بالكلية.

بمنح الطالب ايمالا غير رسمي وفي نهاية اليوم يتسلم الدكتور محمد سلامة الورق للحرر بخطه والبالغ لذي تم تحصيلها. وعندما ذكره خطورة الوقت قام بتحرير ايصالات مؤلفة باسم مستلم وهمي مع توقيعهم على الايصالات. وانضمت التحقيقات ان الطلبة كانوا يتوجهون مباشرة الى العميد في صيدلية لصدف مبلغ التبرعات. كما قام العميد بفرض من رسم قدره جنيها على كل شهادة مؤلفة او نموذج تقديرات لفرجي

الزقازيق - محمد هجرس : كشفت تحقيقات الزقازيق الانبارية للشرطة مؤخرأ عن قيام عميد كلية الصيدلة السابق خلال عام ٨٩ وقت ان كان يشغل وكيلا للكلية لشؤون الطلاب بفرض تبرعات إجبارية على طلاب الفراديين في التحويل من جامعات رومانيا والمجر وثلاث ما بين الالف في عشرة الالف جنيه للطالب الواحد وكانت التحقيقات ان مدير مكتبه كان يقوم بجمع هذه المبالغ بموجب ورقة مسجلة من العميد مكتوب فيها اسم الطالب والقيمة التبرع ثم يقوم



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

فأدين للذين أعلنوا ذلك
الولد في الدكتور يوسف مما بدأ
أعضاء الدكتور في التفتيش
بطلب للتفتيش عن أعضاء
الدكتور احتجاً على الفعل
العميد. وعند مناقشة هذه
المسألة في اجتماع مجلس
الكلية قام العميد بمحبتها
بزع عدم اختصاص المجلس
بمناقشتها ولم يتخذ أي إجراء
بعد ذلك...!

وأوضحت التحقيقات عن
قيام العميد بالتزوير في أوراق

رسمية بفرض تسهيل سفر
بعض أعضاء هيئة التدريس
إلى الخارج رغم إدراج أسمائهم
في جدول الحاضرات وقبضه
بالحصول على مستحقاتهم
الكلية. وكنت للتحقيقات
خروج العميد عن القضي
الوظيفية ونهج أسلوب غير
لائق به وهو إقامة الافتراض

من أعضاء هيئة التدريس
بالكلية والمساكين بها
ومعاملته في السداد بالتأجيل
بالتفصيل والحرمان من المكافآت
بزع أنه العميد!!
وأشرت للتحقيقات عن
قيام العميد بوضع منهج
لنفسه وهو تدريس مادة
البيروبيولوجي لطلبة

الدراسات العليا عام ٩١ رقم
عدم تخصصه في هذه المادة.
كما قام العميد بالتزوير في
بعض خطابات اللجنة العلمية
بفرض ترقيته بعض أعضاء
هيئة التدريس.

● معلومات أخرى:
كشف الجهاز المركزي
للمحسابات عن قيام العميد
بصرف مبلغ ٧٩٦٦٩ جنيه
بدون وجه حق قيمة الإشراف
العلمي والمزايدة العلمية
والحوافز... رغم سفر العميد
في هذه الفترة إلى ليبيا
كشأن زار أدلة ثلاثة أسبوع
وكشف التقرير عن قيام
العميد بشراء ستائر معدنية
دون الحصول على موافقة
السلطة الأعلى بدون طرح في
مناقشة عامة للحصول على
إشعار الشروط.

تقدم الدكتور محمد سلامة
من أسبوع بطلب إلى رئيس
جامعة الزقازيق بالمحلفه في
رئاسة قسم الصيدلانيات
بالكلية ومزال الطلب أمام
رئيس الجامعة الذي وعد...!!



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٠/٩/١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

وتواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد شكري الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس. وسأزال استأثر بالبحر من الجديد من المصطلحات التي سوف تضاهي إلى ما هو قائم في جامعة قناة السويس.

وما هو الجديد بالسياسة، بعد كلية الآداب والعلوم الإنسانية وكلية الفنون الجميلة.

ويجيب رئيس جامعة قناة السويس، الأستاذ الدكتور أحمد شكري.

الجديد أيضا هو معهد الثقافة الحديثة. وهو معهد بحثي بعد الدكتور يس. لجامعة الهندسة الوراثية، بكل فروعا. وكما ندرج أن بحوث الهندسة الوراثية أصبحت ذات أهمية في كل علوم العلوم التطبيقية. لأن الهندسة الوراثية ذاتها بالتحديد من الخات المعصر. مثل لغة الكمبيوتر والحاسبات الآلية. هذا المعهد يعمل ثلاث شعب رئيسية.

● شعبة البيئية ومحميا البيولوجيا والبيئة البحرية.

● شعبة العلوم الطبيعية والصحيحة.

● شعبة العلوم الزراعية ويدخل فيها التكنولوجيا الحديثة بالخدمة للمصالح.

هذا المعهد لاحتله جاهر. وفي انتظار صدور القرار الجمهوري بفتح الدراسة فيه. والمقرن عليه الأستاذ الدكتور حمى عثمان. استاذ تكنولوجيا الألبان.

وينتهي الحديث عن الجديد في جامعة قناة السويس. وأما محفل الأستاذ الدكتور أحمد شكري. رئيس جامعة قناة السويس الرابع.

ما هو رأى سيادته في الجامعة الخاصة. والكلام لتعبير الثاني حولها.

الأستاذ.

الجامعة الخاصة موجودة في معظم دول العالم. لأنها ضرورية. ولكن هذه الجامعات لا تقوم بكون كائن. ويؤمن لطلاب محدودين.

ورأس. هل هذا للقائين. ولكه الأستاذ.

مثلا أن نحرص على إيجاد تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية. ويكون هذا حاجة لطلابها. وتخصصات موجودة. ولكن بهدف الاتجاهات جديدة كونهن للدراسات العلمية الحديثة.

ثم يستأثر الأستاذ الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس قائلا: هذه الجامعات أيضا يجب أن تلعب مسيطرة للتعليم العالي أن وجوده مضمرة.

● مثل: تحديد الرسوم الجامعية.

أيضا للدراسة. إذ أن تكون تحت إشراف التعليم العالي. كذلك الإمداد الكامل. لكل نوع من الدراسات.

وبعثات الدراسات العلمية واليدانية. بالإضافة إلى ذلك. أنه من وجود تعليم متجانس. بين تلك الجامعات.

والجامعات الخاصة. ومن الجديد جدا أن نقاس لجنة من رؤساء الجامعات الخاصة مع الجامعات للدراسة.

للإستيعاب وتبادل الخبرات.

من جهة أخرى. لابد أن نحرص على الجامعات الخاصة. على التوفيق عند من فتح الجانبية الطبية للطلاب.

حتى يتمكن المجتمع الجامعي الخاص. مشفورا على القارئ على دفع الشكاوى الطبية بتلك الجامعات.

وهذا تقليد معمول به في كل الجامعات الخاصة. وهذا في مصر في الجامعة الأمريكية. وهذا في حد ذاته في صالح تلك الجامعات. إذ يمثل حافزا للتفوق بين الطلاب.

ويتطلى حديثي مع الرئيس الرابع لجامعة قناة السويس. وسأزال استأثر بالبحر من الجديد من المصطلحات التي سوف تضاهي إلى ما هو قائم في جامعة قناة السويس.

وما هو الجديد بالسياسة، بعد كلية الآداب والعلوم الإنسانية وكلية الفنون الجميلة.

ويجيب رئيس جامعة قناة السويس، الأستاذ الدكتور أحمد شكري.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنحة المظفة



كامل أبو الأحمر

على مدى سنوات متتالية كان نائب الشعب يحظى بمشاورات الهيئات التعليمية ينحصرها لاثنتين من المواطنين الأكثر استقطاباً من وجهة نظرهم. كما جرى العرب على أن تتاح هذه المنحة أو المرتبات الدراسية داخل الهيئات والمصالح الحكومية والشركات بجميع تشكياتها والوقوف من جانبها ينظر إلى هذه المنحة على أنها تحقق ملحوظاته وتحسين مستواه التعليمي والذي يعد أن يبلغ هدفه ويحصل على التزويل العالي من طريق معهد الكائن.

ولمجرد دون مقدمات صدر قرار بتقسي بالقاء هذه المرتبات وانقذت الأجواب أمام آلاف المواطنين التي كان أثقل عليهم متعلها في الحصول على التزويل العالي.

ومرجع القرار على حد قول المسؤولين هو القضاء على الامتيازات التي اقرتها بعمليات القبول عن طريق هذه المنح وإغياها للمدير للوزارة بما يجعل الألفاء وجوها.

والتي تتصل بال لاء بالقلل السابقة نواب الشعب استخدام للتسعين لاثنتين في حولة كل منهم بما لا تتقسي الألفاء وهل كانت من تصيب ما لم يستحقوها وهل جاءت تشبهات حول الشروب الذي توزع به هذه المنح على المستويات الأخرى.

وإذا كانت هناك ضرورة في إلقاء تلك المرتبات الداخلية لما جدوى التحويل إلى الألفاء الأولى. لم يكن لجدى أن تخفى بداية من العام القادم بدلا من سلب هذا الحق ضمن تقرير سبيلهم وإملاءوا بالقلل واستخدمت لهندل المصروفات ثم إيقظوا بالأجواب تعلق دون سلبان إلتار.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد:

مدارس مصر تفتح أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة

إلغاء الفترة الثانية في المدارس الابتدائية

وبدء التغذية في جميع مدارس اليوم الكامل

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد، حيث تفتح المدارس أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة بمراحل التعليم المختلفة. مديريات التعليم السبعة والعشرين في جميع محافظات مصر أعلنت حالة الطوارئ في جميع مدارسها من أجل بدء عام دراسي بلا مشاكل، الاستعدادات تشمل المباني والمدرسين

99

والكتب، ضير تجهيز
الجدول وتوزيع المدرسين.
هذا العام سوف يشهد خطوات جديدة لالغاء
نظام الفترات وتحقيق نظام اليوم الدراسي
الكامل في العديد من محافظات مصر
والبدائية ستكون بإلغاء الفترة الثانية
في المدارس الابتدائية.

66



المصدر : الأخصاص

لنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١١

أكد الدكتور حسين كحلل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة التحسين والعمل بروح الفريق الواحد داخل أسرة التعليم وأن يكون لكل مسؤول ملف على مدى بداية تعيينه يتضمن التقارير الفنية والتقييم الذاتي للمؤيد الإداري وأن يلقى تقريره مخطط أمام جميع المعلمين وله سيتم منع مشاركة الأستاذين إمامين للتدريس شهرياً داخل الدوائر والمديرية من خلال عقد محادثات دورية لتدوير الآراء تشجيعاً لهم على الإبداع كما تم طبع ٢١٠ مليون كتاب لجميع المراحل بنسبة ٨٧٪ من المقرر

تمثيل خطة العلوم

ويؤهل المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لنطاق التعليم العام أن العام الدراسي الجديد - يشهد نمواً في خطة منهج مادة العلوم التي تدرس للصفين الرابع والخامس الابتدائي بزيادة الحصص المقررة من حصص في ٢ حصص أسبوعياً وذلك باعتبار أن العلوم هي لغة المستقبل والتكنولوجيا المتقدمة وأن الدكتور حسين كحلل بهاء الدين وزير التربية والتعليم طالب من مركز البحوث والدراسات التربوية ونطاق التعليم العام بالوزارة والمركز لأقصى الاهتمامات والتفكير التربوي أعداد دراسة شاملة عن مناهج مطورة للتعليم الثانوي تراكم القديم وذلك بعد أن انتهت الوزارة تماماً من تطوير التعليم الأساسي بمواهبه الابتدائي والاعدادي يشارك فيه أساتذة الجامعات حيث يتم استبيان آرائهم حول كيفية تطوير الكتاب المدرسي من حيث للمصنف والأخراج ليكون كتاباً لكلاً للمعلم ووليئه تماماً عن الكتاب الخارجي

تخطيط الحصص باللياقس التجريبية

والصفات وكبير أول الوزارة أن وزير التربية والتعليم أعلن خطة الدراسة لجميع المدارس التجريبية بأن تنهض الدراسة بدياً الساعة ٧:٢٠ ظهراً ليبدأ بها المعلمون تدريس الساعة المقررة وأن يتم تدريس الحصص الدراسية في ٤٧ حصص بدلاً من ٤٧ حصص في الابتدائي وفي الإعدادي ٤١ حصص وفي الثانوي العام ٢٦ علي أن يسير هذا النظام لجميع المدارس الخاصة طيلة وأن يحرص الطلاب الالتحاق بغيرهم الفراسي أن يربط

في القاهرة

ويواصل أكبر صحيفة تعليمية وهي

قبول جميع الزمزم

والصفات وكيل الوزارة أنه هذا العام تم قبول جميع الزمزم الذين تقع أعمارهم من ٩ - ٦ سنوات بغرض إقامة الفرصة لحرارة الأمية وتعليم مجال كبير أمام للزمزمين من التعليم وذلك بعد أن كان من الإزام من ٨ - ٦ سنوات مع أن الوزارة لا توجد بها ظاهرة التصرف إلا بنسبة ضئيلة لا تتعدى ١,٩ أما في المرحلة الإعدادية لكانت الجملة جديداً للتدوين في الخطة الإيضاحية وفي اللغة الأجنبية التي تمت دراستها في الإجازة وفي التعليم الثانوي تم قبول ما يقرب من ٤٠ - ٧٥٪ من خطة للزمزمين في المدارس والي التي التمسبة تم قبولهم بالدراس فرصة / قومية / قومية / ضاماً والضام وكبير الوزارة أنه تم ١٠٧ مدارس إضافية من لفترة الثانية في ١٠٧ مدارس ١٠٠ مدرسة من جملة المدارس أقالماً معاً ٧٣ مدرسة فترت ثانية وما زال هناك ٧٣ مدرسة لتدريس الفراسي هذه مما يتطلب تدوير الفراسي لأكبر المدارس خاصة في أحياء القروية

ويؤهل محمد صافي مدير عام جنوب القاهرة التعليمية أن هيئة الإذاعة التعليمية تقوم بترميم ٧٢١ من خطة المدارس داخل كل دائرة تعليمية وهذا العام تم ترميم ١١ مدرسة بأقرا جنوب القاهرة وفق احتياجات المدارس أما من ترميمات الجديدة فيتم استيعابها في المدارس من ترميمات الترميمات التي تصل كل مدرسة بنسبة ٨٠٪ من الرسوم المقررة وقد تم اعتماد ٤ آلاف جنيه إضافية للقيام بالإصلاحات البسيطة وأنه هذا العام تم تزويد الأقرا بما يقرب من ٢٠٠ وحدة من هيئة الإذاعة و ٢٠٠ وحدة من منظمة صلاله وهي منظمة إسرائيلية غيرية تساهم في حل بعض مشاكل إحصائية التعليم - وإصلاح مدارس عام الأقرا في عقد اجتماع مع مديرين المدارس مع بداية حسن استقبال الآباء الذين مع بداية الدراسة والانشغال بالمشاكل اليومية للدراسة والمخاض في توزيع الحصص الدراسية والتدريس مجموعات المتقوية والانشغال بالمتدربين من الوحدات الخارجية والاستفادة بغيرهم من أجل تطوير التعليم وتعد شهرين داخل الأقرا التعليمية لأكاديمية الاستغناء من خيراتهم

ويؤهل مديرة سعاد محمد الابتدائية حيث تضم ٢٢٧ تلميذاً وتلميذة وبنات ٤٥ تلميذة أكد محمود عبدالمجيد سليمان أن للدراسة بدأت في توزيع الكتب على التلاميذ فتم سداد السداد المدرسي وأن جميع الكتب مطبوعة ولا يوجد عجز في الدورسين سوى مدرسي الألفاظ وأنه تم توزيع بروتوكول القبول والقبول على الدورسين حتى يكون هناك حوسر لكل فصل وكل مدرسة السجدة تأسست قاتية أكدت عاتيات مصطفى محمود أن القروية بدأت في إعداد مجموعات التلقين مكرراً خلال الصيف للحد من الدورسين للتصويبة وتم استيعابها في أكشاك الدورسين بين مبنية ومبكرة ومبلى طالب فرصة الاختيار الدورسين الذي يفضله ولك أنجاح العملية التلقينية لابد أن يسود الفهم والتعاون جميع القاتيين في الدورة

ويؤهل مصطفى عبدالحلل مدير مدرسة تيم الدين أن الدورسين يقومون بتدريسهم بإعدادهم للدراسة من مبادئ الآداب وتقاليد



المصدر: الأخصاص

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبع ٢١٠ ملايين كتاب قبل بداية الدراسة والشكوى من ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة

الفسول بالمتدربين مع معاوني الخدمات رغم العجز الشديد في معاوني الخدمات الدراسية تحتاج إلى ٨٠ عمال لا يوجد بها سوى عاملين فقط وأن المدرسة بها مكتبة تضم ١٢ ألف كتاب من مختلف التخصصات التي تتناسب مع جميع الأعمار ضع ٥٠ ألف كتاباً كما أن المدرسة بدأت في توزيع الكتب مع الالتزام بالرسوم للفترة وأكد أن على رأس الأمر التمسك بالمواعيد (١٣٢) على دفع الرسوم حيث أن جميع ما هو من بين فئات مستخدمة من المدرسة للتعليمية والدارية.

زيادة رسوم المدارس الخاصة

وعلى الجانب الآخر من الاستعدادات للعام الدراسي الجديد أكد بعض أولياء الأمور أن هذا العام يشهد زيادة كبيرة في الرسوم الدراسية من الأعمار للفتية وأن هناك بعض المدارس الخاصة جمعية تسره ومصرفية وتتطلب أخرى تحمل أولياء الأمور مبالغ مالية في العام الدراسي بحجة أنها زيادة إضافية لم يتبعها فوات من تحصيلها العام الدراسي للفتية بالإضافة إلى رسم متساوية يتصلها الطالب تصل إلى ١٥ جنيهاً بينما في المدارس الرسمية لا يتعدى رسم الفتاة سوى ٢ جنيهات فقط بالإضافة إلى الفاتورة في شراء الكتب التي تصل إلى ٢٠٠ جنيه وأكثر ويطلبون بتخفيض الفاتورة على هذه النوعية من المدارس حتى لا يتعرض ولي الأمر لتحمل تكاليف باهظة مع كل عام دراسي.

وعرض هذه المشكلة على حشد الزائري رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أكد أنه مع بداية كل عام دراسي جديد تجتمع الجمعية مثلاً في جميع أصحاب المدارس الخاصة وتقررون بشروط تنظيم القرارات الزائري وعدم تحصيل أي رسوم إضافية وبعد أن جمع أي تبرعات تحت أي مسمى وأن الجمعية تفتح أبوابها أمام أي شكوى من أولياء الأمور في هذا الصدد فتتم محاسبة المدرسة التي لا تلتزم بذلك وإزاحت الجمعية أيضاً بات لا تكون هناك أي زيادة في الرسوم الدراسية خلال العام الدراسي وله تتم فقط مع بداية الدراسة خاصة أن هناك زيادة ٥٠ مع كل عام دراسي تقريباً الزائري بالإضافة إلى ٧٠ أخرى ويتم تحصيلها كل عامين والله بالتسليم للمدارس التي ثبت أن بها عجزاً في ميزانيتها وله أحياناً تقوم اللجنة المركزية بالوزارة بزيادة الرسوم الدراسية في حدود ٢١٠ أوجود عجز شديد في

المدرسة وأن الجمعية تقرر بشروط منارعة طرأ الطلاب الإلتزام والسير القانوني ولكه بعد أن يتم بحث اقتراحه.

احتلال وتجديد بالجزيرة

يقول ممدوح مكي وكيل وزارة التعليم بالجزيرة أنه مع بداية العام الدراسي تم القضاء على الفترة الثانية بنسبة ٢٢٪ من مجلة المدارس الابتدائية فبلغ عددها ٥٠٠ ميني إحتلال تم لقاء الفترة داخل ١١٥ ميني ضمن ٢٢٢ ميني يعمل فترتين ولد تم استخدام ٥ ملايين جنيه للقيام بالترميمات والإصلاحات لجميع المدارس ويتم استلام ١٦ موقعا جديداً مع بداية الدراسة ما بين ميني جديد وحلال بالإضافة إلى اعتماد ٦ ملايين و٦٠ ألف جنيه للبدء في قنصلية في المدارس الرسمية التي تطبق اليوم الكائن وبعض المدارس الفنية والمهنية وسنصف المسح مع بداية أول يوم دراسي بأن خطة مستعدة من مديرية التعليم.

كما تم وضع جدول مثالي يطبق على جميع المدارس لتجديدية بمحافظتي القاهرة والجزيرة مع بداية الدراسة حيث تنتهي الدراسة يومياً الساعة ٢ ٢٠ ظهراً وأن تخصص قسوة الأنشطة عقب اليوم الدراسي أن يرغب من الطلاب.

مشاكل الجزيرة

ومن المشاكل التي تواجه العملية التعليمية داخل المحافظة أكد وكيل الوزارة بأن هناك مناطق عشوائية لا يوجد بها متر واحد فقط لإقامة مدارس جديدة خاصة في مناطق بولاق الكبير والمثيرة الغربية وبسببها حيث كانت الفصول موزعة وتم استخدام جميع الحايل لتكثيف تدريسي للكتابة دون جدوى وقد قام المسئول على الجانب بتشكيل لجنة من رؤساء الأحياء والأقرباء والمتدربين مع المجلس المحلي بالمحافظة للبحث في طرق لرفع جودة التعليم بالجزيرة في أماكن مجاورة.

كما تواجه العملية التعليمية عجزاً



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

منى النهران

تصوير: محمد رجب

تدبر شواء، أراض، جديدة ليا، ٧٢ مدرسة منها ٢٨ مدرسة توبا، الهيئة العامة للإبادة التعليمية في تسليها خلال عام ١٩٨٧ كما تم صيانة وترميمات المدارس وتزويد المدارس بالمباني تحتة جديدة تم توزيعها على المدارس وفق احتياجاتها ومن الكتب في التعليم القانوني تم استلام ١٩١ من الكتب للقراءة و ١٠ في القانوني والتجاري و ٨٥ في القانون الزراعي والقانون الصناعي ٢٧ والاقتصادي العام ٢١٥ والأجتماعي ٢٩١ واته بدأت المدارس في توزيع الكتب على الطلاب السيل للدراسة دون شرط مستحد الرسوم الدراسية. وأكد وكيل الوزارة أنه تم أعاد مركز التطوير للتكنولوجيا معلق لتدريه التعليم تم اعتماده ٢٥٠ ألف جنيه ليدخله عن طريق هيئة الابنية التعليمية حيث يقدم للمعاهد التدريب والاجتماعات والتدريب وبالتنسيق مع مركز «علوم المستقبل» وقد خصصت للمعاهد ١٠ ألف جنيه ليرعا ليدخله يروى الشوق

بالانضمام إلى أعمال مادة الكمبيوتر كخاضة الأولى مرة لاجل ٣٢ مدرسة لتدريه تدريه بالبحيرة باعتبار أن الكمبيوتر لغة العصر

شعبا في مدارس المرحلة الابتدائية في المناطق للدراسة في التعليم / المصنف / المبدأ وقد قام جهاز التعليم والمادة بتدوير ٦٠٠ درجة لتعيين مدرسين جدد وهذا يعمل على سد الفجوة بنسبة ٧٥٪ وإضاف مجموعة متولى أن مجموعات التقوية يتم الإعلان عنها مع بداية الدراسة حتى تعمل الطلاب حرية الاختيار على أن تبدأ عملها الرسمي أول أكتوبر وقد حلت المجموعات الدراسية لثلاثة العام للشي وصلت حصتها إلى ٨ - ١١١١ جنيه.

لا مشاكل للكتب في البحيرة

أكد أحمد جادو وكيل وزارة التعليم بالبحيرة أنه مع بداية الدراسة تم إلقاء ١٦ مدرسة تعمل فترة الثانية ويواي ١٧٢ مدرسة لمثل لثلاثين و يتم حاليا



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٧

أولياء الأمور بعد إلغاء التحسين

الثنوية القديمة أطروحة ولي

كانت !!

بالمصيلة وهي أمنية عمرها تقو في غضب
فسيدي أن كل الطلاب العالدين من الدول
العربية مجاميعهم مرتفعة جدا وفوق ١٠٠٪
لأن امتحاناتهم هناك أسهل وتضرب مثلا
بشقيقها الذي فشل ابنه في الحصول
على الثنوية فيبحث عن عقد عمل واصطحب
ابنه وفعلا حصل عليها من هناك وبمجموع
كبير وتكررنا بظاهرة سفر أولياء الأمور
لليمن للمكين ابنائهم من الحصول على
الثنوية

أثار قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام
التحسين في الثنوية العامة اعتبارا من
العام الدراسي القادم ربود افعال متباينة
بين الرفض والقبول واستلست ربود
الافعال للحديث عن ضرورة إعادة النظر
في النظام الحديث للثنوية العامة.
أولياء الأمور والطلاب يرفضون آراء
الخبراء ويقولون انهم اصحاب المصلحة
ويجب سماعهم وأن الثنوية القديمة
أحلي حتى لو كانت أصعب.
مثلا.. فالحية فوزى أم طالبة لم تلحق

ولي أمر طالب: الثنوية القديمة بكل رعبها أفضل

والد طالب حاصل على ٩٥٪

النظام العالي أشبه بالبيع بالتقسيط

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي:

المسألة تحتاج

لدراسة متأنية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ويرى غليو.. أن هذا العام استثنائي وكان يحتاج لاستمرار زيادة الأعداد عن العام الماضي حتى تتلشى تنامي الثانوية القديمة التي حصل خلالها على ٤٧١٠٠ مكان بكليات القمة مستوفون من العام القادم وتعيد بالمعد الأدنى اكليات القمة

● ويرضيف أن الوضع الحالي لشدة الطلب بالبرع بالتخصص الذي شجع الكثيرين على دخول التخصص أو الشراء فزاد عدد المستثمرين من ألف فقط إلى ثم البرع فزاد إلى ١٠ آلاف بالبرع بالتخصص وكان يجب زيادة الأسكان ورفع مجالات أكثر لاستيعاب الطلاب فهل معقول ألا توجد سوى كلية في واحدة لشعب ابنه، مصاففنا وسوداج وأسوان والبحر الأحمر والمغربى أن يكون بها ثلاث كليات

والى صوت أخرى جدا ولكن واضح يربط بين فكرة السيد بنهجى موضوعه لغة عربية وأبنا حصل على الثانوية من مدرسة صافى الغرابى بضطاً بـ ٧٠٪ ولم يحل بأى كلية يريها ولم يدخل حتى أبوى تتسقى.. تقول أن تقرير الجوسكو الصادر عام ٩٥ سجل أن مصر هي أقل الدول العربية في نسبة التعليم العالي بل ومعدل تراجعاً خلال الخمس سنوات التي سبقت أبعاد التقرير

وتضيف أنها لاتريد التراجع عن تنظيم الجديد في نظام أسوأ منه وتطالب باستمرار التخصص في مائتين أو ثلاث في اللواء الأقل في الفرشيات وترى أن الأزمة الحالية سببها ألا خشد الكليات وعدم زيادة الأسكان لاستيعاب المتخصصين فالحاصل على ٧٠٪ مستحق بكل معايير الشهادات الدولية ونحن نتعلم في كليات القمة وهم من حملة الثانوية البريطانية والأمريكية والسعودية والكويتية فهل ضايق بنا الحال لعدم إبتنا هنا منها وتحتل نحن مصيبي التفضيلات ولقاء فرص التخصص ومنع للأسرى

الفرص وتنسلف الأضلل وهو زيادة الأسكان ورفع فرص التعليم العالي..

وتطالب بفتح كليات جديدة وفرة للتخفيف لاي قرار وأيس فجائيا هالتأثير القديمة لتعشنا اعطونا فرصة ٣ سنوات للأستاذ لا يحطونا فرصة وإن كان لقاء التخصص سيعيد شجع الثانوية القديمة وأنا من المهلكين في حقل التربية والتعليم وأريد أن أذكر الناس بشجع الثانوية القديمة لأن الناس نسفوا وانقل فته مع لقاء التخصص ونستمر الثانوية على سنتين لا تكون عدنا لقرار فقط بل للأسوأ منه

● وآه نسوى ٢٦٪ من مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بنات

وتضيف مدام فتحة أن كل الدول العربية بها دور ثان في الثانوية ومصعب للطلاب للبرع الذى وأيس درجة النجاح في الدور الثاني وشهادة الثانوية التوجيهية كان بها تخصص على مرتين وأبنا حاليا في ٤ فرص تخصص ولم تسمح لهم شركا من عدم لحاق إبتائهم بكليات القمة فلماذا يعمدون نحن من فرص التخصص ومن الدور الثاني وهل الكثرة في يد الإبتاء الله.. أو عجب

وتشعل أكثر مطالبة بقرار من مجلس الوزراء وإلغاء قبول كل خروجي الشهادات الثانوية التي بها دور ثان أو تخصص حتى يتم العمل فالأسوأ في الظلم عدل

د. سامية توابيل مفوض مساعد بوزارة التثقيق تكس هي الأخرى لأن إبتئها حصلت على ٨٠.٨٪ ولم يلحق بالمصيبة بسبب درجتها وهي لا تتابع في بيع لغيرها وميلاتها لألحاق إبتئها بالمصيبة في جامعة خاصة ولكن لا توجد جامعات خاصة بالتثقيق أو حتى قرية منها فهل تكون فرما والمغربى إبتئها

ترى د. سامية أن تعين وتوزيع للتعليم هو الذى خلق المشكلة فالأعداد كانت أكثر منه العام الماضي ومع ذلك لم يرتفع المعد الأدنى بهذا الجنون فهناك فارق ١٠ درجات بين سيدة التثقيق ٣٧٥ درجة في العام الماضي وصلت ٢٨٥ درجة هذا العام فالفارق ٩٠٪ زيادة في الأسكان المتخصصة بكليات القمة التي أعلنتها المصنف بعد اجتماع المجلس الأعلى للتعليم

وهي ترى أن فرص التخصص المميزة والم تخصص بسهولة التفضيلات كانت وراء زيادة أعداد المتخصصين

محمد فتحي لندر يرى أن الطلاب اتمر على تهجم اللامع وفي رأيه أنه فضل أنه ساعد الطلاب على الوصول على مناصب عالية لم يجهنوا بها أسكان وطالما تم لقاء التخصص فالخبرة الثانوية القديمة بكل وثيقها ومساكنها أصبح أفضل

محمد العباسي من مدرسة الشهيد جمال السامري بكسر الشيخ يرى العودة لثانوية من ستة واحدة على دورين وإبئها تحسين في الدورين ومع لقاء درجات للأسرى الرفيع وابتات النظر إلى أن أعداد للتوابيل قلصت عن العام الماضي في الأسكان والأحسن والتربية ولم تزد في الطب والمصيبة عكس ما أعله للجلس الأعلى للجامعات عن زيادتها ١٢٪ وكان للفروض أن تزيد بهذا المعدل لإبتئها فكر النجعة المزدوجة التي استمرت للعام الحالي

● عدلى فندى (محاسب من الاسكندرية) أبوى دخل التخصص فارتفع من ٨٥ إلى ٧٨٨ ومصيره كلية التجارة ويرغب في التخصص بأعاده ثانية لكنى كلها حسب النظام الحديث وكان الأفضل له أعاده ثلاثة لفصل مصعب النظام القديم ومع قرار لقاء التخصص أصبحنا بلا طب فقام ولا بلع اليمن

● ويترقى على فندى السماح بالتخصص في مائتين أو ثلاث فقط وإن تراعى الزيادة وشجع سؤال واحد صعب في كل مادة المتخصص فقط عليه ٣ درجات وهذا ويحد كليل بأعاده الإلتزام للتبعية مع السماح باستمرار النظام



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

تحقيق : محمد خليفة

بالرنازق وتطالب بزيادة أعداد القديوان لا معانيتها على ثلوثنا بعد تعب سنتين متواصلتين وسهر الليالي ونورس خصوصية ثم نقاشا بين مسميتنا اللغويين اللغويين.. صحيح ان الامتحانات كانت سهلة ولكن تعدد الفرض اثاب امامنا للجال لامراز مزيد من الدرجات وهو ليس خطأ الطالب الا يدخل الكلية التي يريدنا لان ذلك سيجتة قلة عدد الكليات والامكان وكان للفروض زيادتها عن العام للامضى ولكنها نقصت.. صحيح ان نسبة القديوان زادت ولكن العدد نقص وتطالب بالعودة للثانوية القديمة لانها من سنة واحدة والمتفوق فقط هو الذي يجتازها من اول مرة حتى لا تذهب الطلاب بفرض التحسين ثم لا يحلقون بشيء. ● والدة الطالبة زينب عبدالواسط من مدرسة للغزيى التجريبية ٢٥ ٩٠٪ وام تلحق بشيء في قيمة وهي نذلت التحسين وزادت درجة واحدة في الفيزياء ولم تزد بشيء في الاحياء وتري ان استمرار التحسين كهد ان يسير بمراره زيادة الامكان في كل نوعيات الكليات لان التحسين فتح الباب والامل لنا للوصول لكليات القمة وزادت للجامع ثم نقصنا ويجب البحث عن الثانوية القديمة بفرصتها الوحيدة وبلاص.

● اميرة واصف والدة مروة الراسبة على ٣ درجات في الفيزياء بمدرسة البحيرة الثانوية بذات توى ان الاعادة للراسب تكون في مواد ثلاثة فقط طالما تم الفاء التحسين

وفي تويد الفاء
النظام الجديد
كله والعودة
لنظام القديم مع
التمساح بالمحقق
والجانب في حافة
او ملاحظ.

● محمد
محمد عبدالغنى
بالصف الثالث
الثانوى الحديث
بالخمدوية
بالقاهرة يرى
استمرار
التحسين لانه من
مميزات النظام
الجديد ولكن لا
يغنى لدرجات
ومواد المستوى
الربع فهو الذي
رفع الدرجات
فوق ١٠٠ حيث
لم يحصل ان
طالب في المواد

الاصيلة على
قنهاية العظمى
في المجموع ان
فهم درجات

المستوى الرابع السنوية عن الظاهرة التي تحدث عنها
ولي محاولة من مركز تطوير التعليم الجامعي بحاسة
عن خمس لدراسة لقرار مجلس الوزراء بقاء التحسين
والقطاعات التي يستوجبها في اطار
الحفاظ على هذا النظام الذي جاء
كرد فعل وصحابة لمواجهة مشكلات
الثانوية القديمة بقول رئيس المركز د.
حسن سماعة انه يلدخ الاتفاق على
نظام التحسين بالنسبة للطلاب الذين
انوا امتحان الصف الثاني الثانوي
(للرحلة الاولى) ليستمر في النظام
نفسه في ثلاثة تاتوى ومن يتخلف
منهم يتحقق عليه نظام الفاء التحسين
وملاحظ عليه في تعليمات.

● الموافقة على نظام اللاحق في
الثانوية العامة ان يرسب في مادة او
اكثر في لطلتي الاولى والثانية
حيث يمد لكل مرحلة امتحان
المحقق بعد شهر من انتهاء امتحان
الثانوية العامة شريطة ان يحصل
الطالب على الحد الأدنى للنجاح في
هذه المادة في كذلك الامر بالنسبة
لنجاح في المجموع الكلى حيث
يسمح للطلاب بتفدية الامتحان في
مادتين يختارهما بالاص.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- توزع المواد الدراسية في المرحلتين بالتصاعدي وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية فمرحلة ان تكون عدد المواد الدراسية والمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة مناسبة.
- زيادة الوزن النسبي لادة اللغة العربية الى خمسين درجة كل مرحلة من مرحلتين امتحان الثانوية العامة بدلاً من خمس وعشرين درجة باعتبار انها اللغة القومية ولأنه ما يدرسه الطالب فيها وفي كل مرحلة لا يتناسب مع الجهد المبذول في استكمالها والدرجة المنوطة لها.
- اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختياريه باعتبارها أساساً لتكوين الانتماء ولأنها ذكورة الأمة.
- احتساب الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية النجوية دلفة في المجموع الكلي للدرجات لا مادة وسوي، ولأنها فقط تخرج من دائرة الاختصاص الشخصي، وتدخل في اعتماد مشهود انشغال الشباب المصري.
- الإبقاء على مواد المستوى الرفيع كما هو معمول به في النظام الحالي، ويضلل أن تكون هناك علاقة ما بين هذه المواد والاختصاص والكليات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالتها في التعليم الجامعي.
- رفع الحد الأدنى للترشح في المجموع الكلي الى 7١٪ من مجموع الدرجات فمرحلة ان يلتزم الدولة انبياً بقبول التلمحين في الجامعات المصرية.
- تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب ويحدد لا يتأثر بسلوكيات أو أراء أو تحلل الطلاب، ولا يترتب عليه عتاب والمضي الامتحان من قبل وزير التربية والتعليم.
- إلغاء فكرة عودة الطلاب الراسب في الصف الثالث الثانوي الى الصف الثاني الثانوي بل يبقى للامتحان ويخول الحق للمخصص لذلك.



المصدر: المؤلف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

النشرة

الثانوية العامة... بين القمة... والقاع!!

بقلم: عباس الطرايطي

غريبة... تلك الدرجات النهائية في الثانوية العامة... والأغرب ان جزء من يحصل على أكثر من ١٠٠٪ في كل المواد... والفرجة طيبة من ان هذا المظهر تابع من قواعد جامعة... وليس من استراتيجيات فعالة.

مثلا هل يقال ان يحصل طالب على الدرجة النهائية في موضوع الانشاء والتحرير في اللغة العربية... وهل يقال ان يحصل على هذه الدرجة في اللغة الانجليزية... وقد يكون هذا ملحوظا في الفيزياء والرياضة والعلوم والرياضة والعلمية. ولكن اكان حدوث ذلك في العلوم واللغة للتعبير يحتاج الى اعادة نظر. والا حدث ولجأ الطالب على كل النقط المطلوبة لم يضع المصحح في اعتباره درجة تحسين الخطوط او سلامة اللغة من حيث القواعد والأسلام. بل وحسن تحسين ورقة الاجابة. فقول هذا لان عدم وضع هذه الأمور عند تقييم درجات الخداج هو الذي ألزمت لنا خريجين من كليات زهرية في كلية اللغة العربية وعلى العلوم يخطئون ليس فقط في النحو والصرف... بل وفي الأسلام... لخصلا عن الخطوط الرديئة التي يشترك فيها لقل بلا استخدام... وماذا قد سلعت الامر كله أسلام الاجابة من حيث اللادة نفسها ولم تضع في اعتبرنا جودة الخط وبقي العناصر السابقة... فكل على اللهنا سلام.

●● للاطلاع الثانوية ان الاستقبال اللامع فقط هو هؤلاء القلائد حصلوا على ٩٥٪ فما فوق. اما ما بين ذلك فالامر يستوى عديم... وعدد من حصل على ٦٠٪ فلا أحد من هؤلاء يستطيع ان يحدد الكلية التي يحلم بها. ولا أحد يتوقع موقعا طبيا في كلية محدمة وهل الدراسة فيها... ان ماون ٩٥٪ للتصوير مطلق... لاأفلا! ربما لهذا السبب وغيرة كان القرار القاطع والباقي التي أصدره مجلس الوزراء بالشام نظام التمهين قرايا مقبولا..

●● ولا يبعثنا خلتنا للرحلة الأولى من مكتب التحقيق تتشرف ان الجامعات العربية... ولكليات الأم تطهرت في الخلف لتتلاقى عليها الجامعات الوليدة والكليات التي خرجت من البهشة حذبا..

مثلا فلتت جامعة القاهرة صلتها وهي الجامعة الأم أو ام جامعات مصر والعرب بلا منازع... وتطورت عليها كلية الطب في سوهاج!! أي ان كلية طب قصر العيني بكل عزتها واسمها تركت اللغة لتخربع عليها كلية طب سوهاج. بل ان طب بني سويف فعلة أشهر نكاه... فاما ان تطهرت الجامعة الرمز والازليق والتصور... فاما ان تطهرت الجامعة الرمز وسبقها جامعات أصحت وكليات ولادة... لاما تلوقت كلية صيلة الدنيا على صيغة جامعة القاهرة وهي كدم كلية من نوعها في الطب البيطري بجامعة القاهرة عن صلتها وتركزت اللغة الكلية الشرق كله.. فنجدها تراجع عن صلتها وتركزت اللغة الكلية الطب البيطري في التصوير والازليق... وعلى الشيوخ..

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

[illegible][illegible][illegible][illegible]

● لقد تغيرت الصورة تماماً.. وتفجرت احلام شبابنا ومطالبهم.. وهذا يحتاج منا الى دراسات ونظرة لتعرف حقيقة مطالبهم.. وهل نحن على حق.. لو هم فقط الذين على حق.. لقد انقلب كل القواعد.. وهذا يدفعنا الى إعادة النظر في كل ما حولنا.. حتى لا يوصد القفلى.. أو نحلقا نكت صباحاً وقد نلتها القفلى.. لا اله الا الله



الصدر : الأحد

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

رئيس جامعة المنصورة في تصريحات خاصة للأحرار:

الجامعات الإقليمية .. ليست دورا هاميا في خدمة المجتمع

المنصورة - بشير الخليل :

اشاد الدكتور أحمد أمين حمزة، رئيس جامعة المنصورة بالسياسات التعليمية المتبعة في محافظات مصر، وقال في تصريحات خاصة للأحرار إن هذه السياسات خلقت نوعا من التناحية الفعالة بين الثمنين وقنوات الدولة الرسمية، وقربت كثيرا من المفاهيم السياسية الهامة في فترة وجيزة وأشار إلى الدور الرائد الذي لعبته الجامعات الإقليمية في خدمة المجتمع وقضاياها وهو دور غير مسبق في مجال السياسات التعليمية السابقة.

• شراء حق التأليف..

سيقضى على آخر الكتاب

• المنصورة.. مدينة الطب الأولى

في مصر والشرق الأوسط

ولتقد رئيس جامعة المنصورة الباحثين الذين يحفظون على الدرجات العلمية كالمجستير والدكتوراه من خارج جامعاتهم دون تحصيلهم لحال العمل أولاً.

وحول الدور الذي تقوم به جامعة المنصورة في خدمة البيئة قال إن المنصورة فعيلة الطب في مصر وفي الشرق الأوسط.

وحول استحداث الجامعة للعام الدراسي الجديد قال : لقد بدأت الجامعة مبكراً في الاستعداد لبدء الدراسة من أول يوم لبدء فاجت كل كلية باعداد الجنود الدراسية بحيث تكتمل يوم صفة لكل الفرق بالأنشطة إلى يوم العطلة السبعيني على أن يتم إعلان هذه الجنود على الطلاب قبل انهاء العام الدراسي واستيعاب ومن هذه الاستعدادات عقد لقاء بكل كلية لفرع الطب الجديد يتناول الدراسة بها كما اجتمعت الجامعة باستكمال أنماط والوقوف الجامعية بالاهوية والنامية وتحديد الأولويات منها وحول عدم التداخل الجامعي ومدى ملائمة سيرة لتأليف طلاب للمنصورة كد في الكلية الجامعية بحتل لامية قصوى على جعل (عمل للطلاب) لهذه مرفق تخصص من أجل عدم التداخل الجامعي ولد خص جامعة المنصورة

الانضمام على الساحة أعضاء هيئة التدريس بعدم السهل إلى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة إلا لأسباب تتعلق من لامية عميد الكلية ورئيس الجامعة كما أن نظام شراء حق التأليف سيمثل على نواحي الكتب والمذكرات الجامعية منذ الشهر الأول من الدراسة وفي بدء على مؤلف حول أعضاء التدريس مع مشاركة التدريس في قضايا مجتمعهم قال: هذه الامام بامل ولا أسس له من جهة بل انعكس من تلك لامية الجامعة

مبلغ ٨٠٤ آلاف جنيه بموازنة الجامعة للعام المالي ٩٨/٩٧ تخصص نصيبه ٢٧٠ منها لدعم الكتاب بكميات الجامعة بنسبة عدد الطلاب بكل كلية وتخصص نصيبه ٢٥٠ المئوية للدراسة حق الطالب من الاساتذة او حسيما وفقر مجلس الكلية وبهذا يكون سعر الكتاب في متناول الطلاب المعادين هذا الجانب وجود مكتبة الطلاب التي يستطيع الاستعارة منها ومن مكتبة الدكتور وصول الكتاب للطلاب قال : هناك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمباطونى نهاية اللقاء لكنه المذكور أحمد أمين حذرة أن جامعة المنصورة من الجامعات المصرية التي بها تخصصات مختلفة في مجالات مختلفة كالعلوم الإنسانية والفنون والتربية بجانب العلوم الهندسية في مجال الفن حيث يوجد ٤ مراكز متخصصة تعمل بكامل طاقتها وهي مركز الكلى والمصنف البوابية ومركز جراحة الجهاز الهضمي ومستشفى أطوارى ومركز العمون هذا بالإضافة إلى مستشفى الأطفال والباطنة التخصصي وسيكون لدى جامعة المنصورة ١٠ مراكز طبية متخصصة خلال سنوات قليلة وستكون مدينة المنصورة مدينة قلب في مصر وإلى الشرق الأوسط وعلى الجانب الآخر لدينا اتجاه بأن يكون لنا مكانا على الخريطة التعليمية العادية ويظهر ذلك بجلد من خلال اهتمامنا بالاحصاء والمعلومات التي تم إنشاء كلية خاصة بها كما أن لدينا مركزا للمعلومات على اتصال مباشر بالعالم من خلال شبكة الانترنت التي نحافظ عليها بصفحة معلومات خاصة يمكن الدخول اليها من أي مكان في العالم لخدمة الكثير من جامعة المنصورة وكلياتها ودرجاتها التي منحها وقد تم توصيل هذه الخدمة إلى ٨ مواقع بالجامعة متصلين في باقي المواقع على مستوى جامعة المنصورة.

الباحثين والباحثين على الكمبيوتر والتكنولوجيا من خارج الجامعة بسبب عدم توفير عمل لكل الجامعة فإن ليس من الواجب على الجامعة استقطاب مثل هؤلاء إلى الجامعة تولى اهتمامها بابتكارها للدرجة استسلام وكثرت شبكة التدريس بالجامعة. أما من يحصل على الدرجة من خارج الجامعة فكان من الواجب عليه أن يحدد الجهة التي يعمل بها أولاً ثم يقوم بالدراسة في مجال تخصصه الوافدي أي بما شغل وتقلته بدلا من انهزم للفرقة العليا والابتداء وحول ما قيل عن استغلال فرع الجامعة بمصر.

قال مشروط على المجلس الأعلى للجامعات فكرة إنشاء كلية جديدة للتجارة الخارجية بمصر بدلا من حصول كلية التجارة هناك إنشاء كلية للفنون التطبيقية بدعم لجامعات للوجود بمصر كصناعة الآلات والتشييع فهدد الاقرار بذلك يكون في مصداق كليات التربية والعلوم والتجارة الخارجية والفنون التطبيقية بالإضافة إلى إنشاء كلية للتربية كزراعة والذروة السمكية والحيوانية بدلا من حصول كلية الزراعة كذا تم الاحتياج للبيئة الجامعية لتسع أكثر من ٥٠٠ طالب وكل هذا الاتجاه لإنشاء جامعة

للمنصورة تستند شأن كل عام - ايده الموسم التعليمي مع بداية العام الدراسي الجديد وذلك بتوجيه الدعوات للامانة الفكر والاراء لالقاء محاضرات والانتقاء بالطلاب لالاشتغال والاستماع إلى لرائهم في جميع النواحي التي تهمهم وهذا ما تحرص عليه الجامعة وحول ظاهرة التروس الخصوصية. قال لا يوجد بالجامعة دروس خصوصية وهي غير قانونية ومن قام بها يرتكب مخالفة تشمه تحت مظلة المصانة القانونية. وفي ربه على سؤال حول موقف

!هيمت! همت! في بيع. بيع! والبر! والبر!

من أمثلة الكثرة من البداية تحديداً لكثرة الدروس...
ويصير الطالب من عدم منقطة أو تروية هذا الاجراء. والذي يجعل من الامتحان
جزءاً للرسوب. فكيف نلغي نظام التمهين... ينبغي على هذا الاجراء المبات.

وكانت تخصص مدني ضاها، بل ومخليفة. للتناول والترتيب الهزلي لمشاكل
الأمم؟

هذا ومع التسليم بأن نظام التعليم الحالي، والسياسات، قد وفقت
المعيار المقرر في مائتي...، بالتحسين في صياغة وإثبات لا يتفقهم أحد في
السياق الزماني، والأمر في ذلك كله ثابتا دائما ومتغيرا ومتغيرا، والذلة في عصر
حيث تتوفر المعلومات كلها عن استخدام أصحاب المصالح المتوقعة الحالية.

لكن كل ذلك لا يهول السلول الهزلية والتفريغ، بل ما كان
 يتم إعادة الانتزاع في نظام التناثر الجديدة بروت. بحيث
 ان التماسك وكما ان العناصر الجديدة به. ويتم
 ملء الفراغ وتناثر العناصر من بعضها البعض. وان
 ترويض نظام التماسك ذاته. اما بقدره على ما كان
 وان يحسم المسألة. ان. اليك من التناثر
 والمتمسك الجديدة. كما ان العناصر. والذاتية



ہدایت کا ستارہ...

● الأهل للذكاء الذي لا يمكنه من قراءة وتقييم ما يكتبه الآخرون. الأهل للذكاء الذي لا يمكنه من قراءة وتقييم ما يكتبه الآخرون. الأهل للذكاء الذي لا يمكنه من قراءة وتقييم ما يكتبه الآخرون.

[illegible]

●● كاتب المقال: مدرس بكلية
لجـارة الزقزاق.

[illegible]

وإثره أقرت الجمعية العامة في ١٩٨١، في دورتها ٣٦، قراراً بشأن التعليم والتدريب، الذي أكد فيه على أهمية التعليم والتدريب في مجال التنمية البشرية، وحث على تعزيز التعاون بين القطاعين العام والخاص في هذا المجال، وطلب من الأمين العام أن يدرس إمكانية إنشاء مركز للتعليم والتدريب في مجال التنمية البشرية، وأن يقدّم تقريراً عن ذلك في ١٩٨٢.

نظم الكلا

عادل
والجسین - ویتنام لڑنے کے لیے
الطلاب وأسروهم، ثم يتم إطلاقه تحت نفس اللبديد والصحة
[[مضا]]

هشتم

والله اكبر.. والتكبير!!
المطلوب منا في كافة الأحوال أن نعتل.. وأن نبسم على

[illegible]

محمدة بن التائي السبيعي، وعضو مجلس إدارة جمعية خريبات 833 شرق شارع
المعصر الأوربي، من تقسيم الدورات التدريبية الخاصة بالمرأة، بصحبة
عائلة من عداوة - زوجة للشيخ التائي - والشيخ التائي، وكان له
في ذلك، على قبل التوقيع المستور - من أعضائه، أكثر لتسعين
المرأة التي تقسم نظام التسعين..
تؤكد ابن علي نظام التسعين..
في ذلك، على قبل التوقيع المستور..

المعلمين المعزولين والذين هاجموا
والمنعزلين. فقام نظام الحزب للتفتيش.
عاشين في عام واحد. ولم يستعان بتجربة زيانج وأبعد. بدلاً من مرزبان من
على المعلمين. ولذلك على أساس أن هناك فرصاً للتعيين للطلاب. فكيف أن
يطلب نظام التسمين. ويتم الإبقاء على قسم مدرّسين على عام واحد من
أولئك المعلمين.

وكان المرد في ذلك أن الطالب أخذ أكثر من فرصة للتسجيل.. ومن ثم لم
يملك المرد على إعادة السنة في هذه المادة مشافا إليها . كدور من الانظام .
مواد الفرقة الثانية التي سبق النجاح فيها ..



المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١١

كل يوم

هذا صراخ فئاس لشعب سكرتووا
يعطون حقة ذوق من الفرو الاواني
أسئلة تحسن للجميع في الحكومة
العامه ولا كان الامر الذي مرهبا
على الفجدة التي كبريا التي مرهبا
التكوير حسين كمال بهاء الدين وزير
الدرية والتميز في من الضيق ان
نضع هذه الفجدة في اعتبارها فزوف
الناس وصحة العملية التعليمية لولا
والخير.

ويستطاع في ثمة مشكلة محالير
وشعبا الناس طلال طلال ومنها
● طلال الفجدة الثانية للطلاب للجنة
اللائحة والطلاب المتكوير للجنة الثانية

ملا سيكون وشعبا
● تكوير الفجدة نصف مستحق طلال
دخل طلال الفجدة لعملا في
حسين مازال الطلاب في اسبون مثلا في
بغايا لافجدة القديمة يتكوير بدلة

العام لدراسي
● كليات الفجدة في الجامعات الخاصة
من مستحيل طلالها هل ستكون
مستحيين من الفجدة أم من الفجدة
الخاصين على ٥٠٪ فيما فوق ثم
يصبح الفجدة طلالها ومهتسا وربما
يصبح الفجدة في جامعة الخاصة

● الفجدة والفجدة في كل كلمة
تفهمها لقررات الفجدة الخاصة
حولها من الاختلاف ممسقا حول
تفسيرات الفجدة وربما يسمع هذا
خلال الفجدة في الفجدة والتفسير في
الفجدة هم الفجدة

● يجب لتجاع في الفجدة الاجتية
للعمة للفجدة للصورة في الفجدة
والفجدة من الفجدة اعني طلال الدول
الفجدة وغير الفجدة اعني طلال الدول
الفجدة الفجدة ليد من مراعاة الفجدة

● لالا لم تحدث هذه الفجدة العام
للمنرى ولم وجود الفجدة للفجدة
لخدا. لدرج حسين بهاء الدين

وزير الفجدة في الفجدة على شعب
الفجدة العامة وجعلها بأكادسة
برامية عامة تعتمد على الفجدة
الفجدة في فائين وليس عينا لن تضم
كافة في الفجدة ١٦٦ طلالا حصوا على

٢١٠٠

يقول الذين انهم



المصدر: الوفاة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم جديد بالاستقالة احتجاجاً على إلغاء التحسينات



د. حسين كامل
بهاء الدين

● في اجتماع مجلس الوزراء الأخير.. فوجيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بطرح قضية ارتفاع مجاميع الثانوية العامة للمناقشة. وكانت هناك جلسة جانبية قبل اجتماع المجلس لدراسة هذه الظاهرة!!
أضعا وزير متخصص وآخرون عن هذه الظاهرة!!
لهم.. فوجيء الدكتور حسين بطرح قضية المصاحف السوبر والتوحيدية والجاهل للمناقشة، والاتفاق على قرار بإلغاء التحسين في الثانوية العامة، بالنسبة..
استقبل الرأي العام المصري هذا القرار بارتياح وسعادة شديدة لرفع عبء القروس الخصوصية للتحسين عن كامل أولياء الأمور.. وبالنسبة أيضاً.. استغرق اجتماع مجلس الوزراء لأول مرة في عهد الدكتور الجذوري أربع ساعات كاملة، والذي اقتصر على ساعدين أو ثلاث على الأكثر!!
والتطقت خلال الاجتماع الخلافات الحادة على نظام التحسين، ولم ينجح الدكتور حسين في الدفاع عنه!!
لهم.. خرج وزير التربية والتعليم من الاجتماع متجهمًا، وتظهرت عليه علامات القلق والتوتر!!
على غير عاداته.. ورفض الوزير بالمشور بالجمعيات!!

على أسئلة الصحفيين حول أسباب إلغاء نظام التحسين، وترددت إجابات تقول إن الدكتور حسين عرض الاستقالة من منصبه احتجاجاً على تدخل الآخرين في اختصاصات وزارته، وإلزام وزارته بإلغاء السبب في المجمع السوبر التي أدت في النهاية سياسة السبب بالجمعيات!!



المصدر : الأهرام - زار

التاريخ : ١١/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة الوزارية تفشل في حل أزمة «التحسين» خلافات حادة بين الوزراء حول نظام الدراسة الجديد بالثانوية

فشلت اللجنة الوزارية المشكلة لبحث قضية تطوير التعليم والبحث العلمي في ثالث اجتماعاتها أمس في حل أزمة إلغاء نظام التحسين بالثانوية الحديثة.

تشبعت خلافات حادة بين الوزراء حول قواعد نظام الدراسة للثانوية الحديثة في العام

الدراسي الجديد ٩٧ - ٩٨.

نظام التعليم في مازق. وقد حذر الوزراء من عواقب تطبيق الإلغاء الكامل لنظام التحسين خاصة بالنسبة لطلاب السنة الثانية في الثانوية الحديثة وطالبوا سرعة الإعلان عن القرارات وأضحت لمساته لوليام امور هؤلاء الطلاب واضطرر مند من الوزراء

أزمة للتعليم خاصة بعد حدوث الارتفاع الجنوني في الجامعات هذا العام وتزايد حالة الارتباك في عمليات التنسيق بالجامعات. وفي مند من الوزراء هجوماً حاداً على سياسات وزير التعليم للكتور حسين كامل بهاء الدين وقالوا: ان هذه السياسات وضعت

طلب بعض الوزراء عدم إلغاء نظام التحسين على جميع المواد وقصر امتحانات التحسين على مابدين او ثلاث مواد فقط بينما اعترض فريق آخر من الوزراء وشيدوا على ضرورة تطبيق نظام الإلغاء على كل المواد بعد تصويت فشل التحسين وصيحه في نظام



المصدر : الأمل - رور

التاريخ : ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتظاهرة بقضية الربط
وكشفت مصادر مسئولة
للأحرار تصاعد الصراع بين يهاف
الدين وشهاب حول الاختصاصات
والصلاحيات المتعلقة بقضايا
تطوير التعليم وربطه بالبحث
العلمي وسوق العمل
ومن المقرر أن يتلقى الجنزوري
خلال ساعات تقريراً مفصلاً حول
اجتماعات اللجنة الوزارية للربط
بين التعليم والبحث العلمي
والإنتاج وسوق العمل تمهيداً
لإصدار قرارات حاسمة لمواجهة
أزمة نظام الخاء التحصيل قبل بدء
العام الدراسي بوقت كافه

المشاركين في أعمال اللجنة في
نهائية المناقشات أمس في طلبا واقع
جلسة الاجتماع ونقل الدكتور
كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء لحسم هذه الخلافات
من جانب آخر فشلت اللجنة في
حسم قضية الربط بين التعليم
والبحث العلمي من ناحية وبين
التعليم واحتياجات سوق العمل من
ناحية أخرى حيث شهدت
للمناقشات خلافات حادة حول
سلطات كل من حسين كامل يهاف
الدين ووزير للتعليم ومفيد شهاب
وزير التعليم العالي في تحديد
المسئسيات والتخاذ للقرارات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق:

اصحاب الجامعات الثلاثة : «**التحسين**» .. **البناء** ..

وأغلق أمانياً.. عكبت القنبلة !!

كتف - مجدي الطيخ :

شهد اليوم ثلاثي التنسيق القبول والاعتماد الطلاب المرحلة الثانية زحاما شديدا على منافذ البيع نتيجة لبعض التغييرات في الأسعار من أجل دعم الزائر العراقي ببيع الكارب الطلاب حسب شرائح البرامج الموجهة للكلية والمؤسسات التي تقوم بالقبول والاعتماد والذين يدعون الطلاب على زيارة الأقسام والأنشطة من البيع في ساعات اليوم.

كما سمعت إدارة الأمن بالكتب الواسية التسمية
للأجهزة الأمنية والأجهزة الاستطلاعية بصحابة
الطلاب داخل القصر الرئيسي الأمر الذي زاد من
ظفيرة الالتزام نتيجة لتسليمهم على سيطرة
الطرفين في أقل وقت ممكن والتمسك بالمرافقة
الطويلة والخطيرة التي تليها.

[illegible]

كذلك، طالب أن الكلام اللطيف لهم ليست كثيرة

الجميع إلى التمتع بالحرية والرفاهية. إنهم يريدون أن يرفعوا مستوى معيشتهم ويحاربوا الفقر والمرض. إنهم يريدون أن يكون لهم رأي في ما يحدث في بلادهم. إنهم يريدون أن يكون لهم رأي في ما يحدث في العالم.

تلقوا في المخابر الذين حصلوا على نسبة 20%
بالقسم الطبي وتكون من 20-25 في الذين ليس

والحقوق والقانون التلقيني والهيئة.

● غادة بومست محمد، حاصلة على د. 2014، فهي

منه لك أكثر من كلمة لمسى ولسيتي الاتحاف بكية
للتجارة حيث اننى لافى دراسة للحاسبة وأفراد
التي تتنوع الامور في حارة الى حطس نظم يدع

ان استقال الاجازة الجامعية في دولتهما

● ليا، نيل، حاصلة على 70 في المئة: كنت أظن أن التمتع بكافة الاماني ولكن لتأريلا، خاصة حالت يولي

مؤين تحليل الهندسة والمواد التي التحمل بكونها
الطرية النوعية
الاسكن في جود الوزن جودة :

لشهادته مكتب تصديق القبول بالجامعات والمعاهد
التي لا يكثر من الطلاب لسحب الاوراق وسداد

أسبب الأوراق خلال الفترة الخمسة السابقة -

أكد د. محمد الهادي مدير مكتب تيسير التسجيل العسكرية
أنه لم تحدث مشاكل من القسامين نتيجة زيادة عدد
الطلاب إلى ١٠ مليا بدءا من ٢٢ في المرحلة الأولى
بشخص ٢ مليون بطل فقط
وقد بلغ عدد القسامين في اليوم الأول لبدء
الامتحان ٢٢٠ ألفا بطل من القسامين على
الترتيب الأول بتقدير الحدث والتقدير



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٩ / ١٩٩٧

لجنة من ٧ وزراء تناقش

ربط التعليم بسوق العمل

بحثت اللجنة الوزارية للربط بين التعليم والبحث العلمي والانتاج وسوق العمل في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسين كامل دواء، الذين وزير التربية والتعليم ومقرر اللجنة ومحمود ٧ وزراء للتقرير النهائي الذي انتهت مجموعة العمل الوزارية من مناقشته طوال اجتماعاتها الثلاثة السابقة. ويضمن التقرير الرؤية الاستراتيجية للتعليم والبحث العلمي والربط بينهما، والارتباط والتلاحم بينهما، وبين الانتاج، وسوق العمل والخدمات، وتوصيات اللجنة بهذا الشأن لرفعه إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعادة تشكيل هيئة مكتب

نقابة التعليم والبحث العلمي
قرر مجلس ادارة النقابة العامة
للمعلمين بالتعليم والبحث العلمي
اعادة تشكيل هيئة مكتب النقابة
بانتخاب محمد وطفي عوض
رئيساً للنقابة خلفاً لـ
عبدالله الذي قدم استقالته من
الرئاسة نظراً لظروفه الصحية
وبقائه عضواً بالمجلس.

كما تم تصعيد الامين العام
لنقابة المعلمين ليكون تالياً اول
لرئيس النقابة وممثلها في
مجلس ادارة اتحاد العمال
ومحمد عبدالله امينا عاما.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف طلب بالرحلة التكميلية هم فوا الأوراق الفصول بالجامعات فرصة جديدة لطلاب الرحلة الأولى بعد استنفاد غيبتهم

بدأ مكتب التصديق الفصول بالجامعات أمس صرف أوراق طلاب الرحلة الثانية، بعد انقضاء الثانية الممنوحة للجمعية العلمية ١٩٦٦ درجة والجمعية الأدبية ٢٥٠، والثالثة القديمة شعبة العلوم ٢٠٦ درجات، وشعبة الآداب ٢٨٨ درجة. ولأن عدد اثنين صرحت لهم الأوراق ١٠٠ ألف طلب وبطاقة من ١٨ ألفا و٩٩٢ بطاقة وبطاقة تقصير شهادات بالجامعات في هذه المرحلة، وصرح السيد عامل مديني التوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمدرش العام على مكتب التصديق، بأن المكتب استكمل الطلاب الذين استنفادوا رغبتهم في الرحلة الأولى، ويعددهم ٢٥١ طلبا وبطاقة منهم ١٦٠ من الجمعية، و٩١ من القديمة، إضافة لرغبات جديدة ورغبتهم لكتابات حصلت على مجموع درجاتهم. وقال إن المكتب سيبدأ غدا في صرف الأوراق للطلاب بعد انقضاء الثانية الممنوحة للجمعية العلمية ٢٥٥ درجة، وبعد غد ٣٣٧ درجة، والأحد ٣١٧، والاثنين ١٩٦، والجمعية الأدبية غدا بعد انقضاء ١٨٦، وبعد غد ٢٧٥ درجة، والأحد ٣٢٢، والاثنين ٢٥٠ درجة. والثالثة القديمة شعبة العلوم غدا بعد انقضاء ٣١٨، وبعد غد ٢٥٤، والأحد ٢٣٣، والاثنين ٢٠٦ درجات، وشعبة الآداب غدا ٢٢٨، وبعد غد ٢٢٦، والأحد ٢٢٤، والاثنين ٢١٨ درجة. ويستمر الفصول لمدة ٤ أيام.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدد فترة القبول لطلاب الجدد

بأكاديمية السادات إلى الثلاثاء

قرر الدكتور مصطفى رضا رئيس
أكاديمية السادات للعلوم الإدارية مد
فترة قبول طلبات الطلاب الجدد
للاتسحاق بكلية الإدارة بمسرحها
قرايسي بالمعادي وأربعينها بيوت مسجد
ويكراس إلى يوم الثلاثاء القادم
ويتمش الشروط للحددة من قبل حيث
بأنهم حصول الطالب على نسبة نجاح
في الثانوية العامة سواء المحلية أو
القديمة بمجموع ٢٧٥ والنجاح في
اللغة الإنجليزية والرياضيات أو
الأحصاء حتى تتاح الفرصة أخرى
لكبير شريحة من الطلاب للالتحاق



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧

كلمات

هل الحدث العشوائي بالتعليم شيء جديد.. هذه
سطور نشرت في هذا المكان في ٢٦ يناير ٩٠، وأصبحت
مهمة وزير التعليم عمل فرقات بين وقت وآخر ليزيد
الناس مذايب ومعاناة ونحن لا ننكر مجهوده العظيم
في تطوير النظام والذي انحصر في تغيير اسم التعليم
إلى العملية التعليمية، وكان يمكن أن يكون التطوير
اعظم لو غير اسم التعليم إلى العملية فقط ليصبح لقبه
أكثر تطوراً، معالي وزير العملية.

أحمد رجب



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

بهاء الدين، بجدد أزمة

الغدا عطلة، السبت، !!

أجر الدكتور حسين كمال، بهاء الدين وزير التربية والتعليم مرة أخرى، مشكلة الغدا اجازة يوم السبت، بالجلسات التجريبية، أصدر الوزير أمس قراراً بإلغاء الاجازة في العام الدراسي الجديد. كانت للحكمة الإنشائية أن تفت قراراً بهاء الدين في العام الدراسي للثمن بإلغاء اجازة يوم السبت، استندت للحكمة إلى عدم قيام الوزير بعرض القرار على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. أصدر الوزير على كخطه لقرار في العام الدراسي الجديد رغم أنه كان ضجة بين أولياء الأمور في العام للثمن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى متى يستمر مسلسل مأساة
وعناء الأتربة العامة في العالم
الغربي يمتدح لخصائص
الزمن في حياة العديد من الأسر
التي كرست حياتها منذ مرحلة
الحضنة لابتلائها وعلى مدى
مراحل التعليم من أجل الخروج
من عتق الزجاجة وانفجارتها
رغم التضحية بالكثير من الجهد
واللحوق وحرق الأعصاب والوقت
ابتلائها وحصولهم على أكثر من
٩٠% بأنه ليس لهم مكان في
كليات القضاة

وإذا كانت لوصول هذه الألسنة
بعضي منها أبناء وإسهات
للثوقين الحاصلين على أعلى
من ٨٠% ويمتدحون تكلفة نفوق
والقانون كجامعات فإن
الأسامة

لجسد مع
إهداء
العاملين في
الضريح
الحاصلين
على

بعضها

عن السياسة

مرتلة ودخلوا سابقا الحسنة
وأن لا يكونوا كليات القضاة وفقا
لسمات المجموع وعنوان التي
التفقت من نتائج الانتخابات
٩٩% إلى الثانوية العامة لتفوق
في العالم بهذه النسبة غير
المتوقعة وغير الطبيعية في
العديد من دول العالم بأن يكون
أبناء أكثر من ٢٠% آلاف عيشي
حاصلين على مجموع أكثر من
١٠٠٪

ويعتبر تصمم أعمال العديد من
الأبناء للثوقين وأمرهم في ظل
جوانب الجامع غير المظلمة...
فلا بد من أن يكون لدينا عتبة
عربية رؤية واضحة للهدف من
الالتحاق... هل هو الخروج
لدراسة بجامعة غير طبيعية
غير متعلمين ويذهب على ذلك
رسوب العديد من الثوقين في
السنوات الأولى بكليات القضاة
أم أن الهدف هو أن يكون لدينا
جامع منطقة معينة من أبناء
متعلمين بحق للثوق منهم لا
يزيد مجموعه على ٩٠ أو ٩٥
على الأكثر.

وهم بطبيعته... أما أن تكون
الأكاديمية حاصلة على مجموع
كبير وغير مختصة بهذه القلة
للأسامة وفي الوقت نفسه لا يرى
ما السبب في أن يكون لدينا في
العالم الغربي أكبر عدد من
الجامعات والامتداد هذه
الجامعات المتطورة من المحيط
للخارج بقبول أبناء الأتربة
العربية الأخرى فيها، وتقرر كل
جامعة القبول بها على ابتلائها
وتقرر أبناء الجامعين العرب
فيها من القبول بجامعاتها،
والتمتع نطاق حرية الاب مع
الأسرة من أجل توفير متطلبات
الحياة الخاصة مقابل ضحايا
بعض الأبناء.

القضية في رأيي بحاجة إلى
مناقشة خاصة من وراء التعليم
للعرب والاختلاف لمراسلات عملية
خاصة إذا كنا نسعى جديا
للثوق كامة وللاستمرار كمتخرجين
مشاركين بالجامع الخارقة التي لم
تقرئنا من قاعدة البحث العلمي
والاحتكاك للخدمة في العلم.

عربي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

قبول دفعة من الأتشين القادم في ١٢ مركزا للتكوين المهني بمصرف يومي للتدريب وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية

كتبت - فوفية الكواشي:

قررت وزارة الشؤون الاجتماعية قبول دفعة جديدة في ١٢ مركزا للتكوين المهني تابعة للوزارة من يوم الاثنين القادم حتى نهاية ديسمبر، من المتخالفين من التعليم الاعادي وخريجي المدارس الابتدائية وللتصريح منها. صرحت بذلك السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التخطيط والشؤون الاجتماعية.

واضافت ان طلبات الالتحاق بالمراكز تصرف بالجان من إدارات واضافات ان طلبات الالتحاق بالمراكز الاجتماعية ومن مراكز التكوين المهني. واوضحت انه يتم تدريب المتخالفين بالمراكز على مهن غير تقليدية تتناسب مع متطلبات المجتمع ويحصل المتدرب خلال فترة التدريب على مصروف يومي متناسب مع توفير الرعاية الاجتماعية والصحية والتعليمية، وتغطي الأتوية للخريجين في الحصول على أحد مشروعات الوزارة أو المصنوق الاجتماعي أو الأسر المنتجة بما يمكنهم من المساهم في حياة المجتمع كقوى منتجة وعناصر صالحة تسهم في تحقيق التنمية.



المصدر: ~~الصحف~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥
القضايا.. أمام د. سامح جاد.. نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد للبنون فرع البنات:

أحلم بتوفير مكان في المدينة الجامعية .. لكل طالبة

أبشانا أقساماً جديدة للصفحة والشريعة وطب
الأسنان واللغة الألمانية

نظام التيرم، حقق نجاحاً كبيراً.. والدليل ارتفاع
نسبة النجاح في الكليات

أكد د. سامح السيد جاد نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد
للبنون فرع البنات أن أول مشكلة يفتشها في أولويات
الاهتمام هي السكن في المدينة الجامعية أو الإسكان
الخارجي، حيث أن ٩٠٪ من طالبات الأزهر من الريف
والحافظات، ومن الصعب أن لم يكن من المستحيل أن تقيم
البنات في سكن خاص بمقرها، وأنا أحلم اليوم يكون فيه

مكان لكل طالبة بالمدينة الجامعية، ولذلك فقد قلت في
مجلس الجامعة الأخير: لو الجامعة تعطيني صلاحية،
لخصصت كل المدن الجامعية للبنات حتى ولو أنشأت لهن
خياماً في داخلها، فسكن طالبات الأزهر في شقة مفروشة
لا يتيقن، وسفرها من بلدها للقاهرة يكلفها ويكلف أسرتهما
الكثير..



المصدر: المصنف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وماذا نتروح لكل هذه اللغات؟
- أولاً وزارة الأوقاف اعلمت من قهرها بعض أراضيها ومعارفها في المحافظات لصالح الهيئات الخيرية، إذن الأراضي موجودة، ونحن نطلب من أهل القصور أن يساعدونا لتسكين هؤلاء الأيتام، حفلاتنا عليهم، كما نطلب من المحافظين مساعدتنا إما بتخصيص قطع من الأراضي لبناء أو بالتبرع بمسارات وبيوت لصالح هذا المشروع الخيري.

لتنظيم الدراسة

● قضية تنظيم الدراسة منذ اليوم الأول لها، فلا بد أن تكون كليات البعث تم تسليمها للإسالة ولم جامعين ليسد الغمام الدراسي منذ أول مساهمة وعلى الطالبات الالتزام وسيف تضطر إلى تطبيق نظام الحضور والغياب ومن ثم مدة غيابها عن ٢٥ يوم سوف تطلب عليها لوائح الجامعة المعمول بها وسوف الأيم بجولات مغلفة لكليات الأقسام بالذات لكن أبحث مشاكلها وأعمل على حلها على الجامعة.

إنسان قد أن واجب الطالبات مع تطبيق نظام الفصل الدراسي مع ضرورة الحضور من اليوم الأول وأريد أن أقول لك إن نظام «التجريب» قد حقق نجاحاً منقطع النظير في جامعة الأزهر في العالم الدراسي المنسي حيث ارتفعت نسبة النجاح بدرجة كبيرة لأن أهم إجراءات هذا النظام، التزام الطلبة بالالتحاق بدروسهم منذ بداية العام الدراسي والقضية لثالثة التي تشغل تفكيرى هي ضرورة زيادة الدور التي تقوم به كليات فرع البعث لخدمة المجتمع.

فما إنك في زيادة الدوافع الخيرية لكليات الطب، وأقول لتوجيه الكليات الحديثة خاصة في الأحياء الجارية، وفي المحافظات بحيث تصبح كليات خرج البعث مساهم في إشباع المجتمع، وتعتبر عن مساهماته وتشارك في إيجاد الحلول لها.

إن لدينا في فرع البعث مثلاً مركز أبحاث الطبابة في كلية الدراسات الإنسانية، وهو يوزع دوراً مهماً لخدمة الأطفال لمالين ولتحتنا طبع في زيادة حجم الدور الذي يقوم به بحيث يقدم أكبر عدد ممكن من الأطفال للعلاج.

- الاسماء الجديدة**
- ويأخذ الجديد الذي سيخبره فرع البعث هذا العام
 - وافق مجلس الجامعة في الجلسة للجمعية على إنشاء عدد من الأقسام الجديدة هي:
 - قسم الصحافة والأعلام بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالأسكندرية ويقتل الطالبات الصاصلات على ٧٠ في اللغة الإنجليزية على الأقل.
 - قسم اللغة الألمانية بكلية الدراسات الانصاية.
 - قسم اللغة الانصاية بكلية الدراسات الانصاية.
 - قسم طب الأسنان للبناات بكلية الطب.
 - قسم للشرطة والقانون بكلية الدراسات الإسلامية والعربية.

وقد أنشأنا هذه الأقسام في كليات البعث لأنها موجودة في القسم البنين، ومخططنا هو المساهمة بين الطلاب والطالبات ومفناً تخريج إعلامية معاملة تتعامل مع وسائل الإعلام بألفة العصر وأنها ثقافة إسلامية وكذلك في شعبية للشرطة والقانون وعلى الأساتذة البناات.

أما القضية الرابعة فهي التزام الطالبات بقرن الشرعي، فقد تم التنبيه على عمدة الكليات بأن يتسقوا مع رؤساء الأقسام إلتزام الطالبات بقرن الإسلام، سواء كان ذلك لمثل الجامعة أو خارجها على أساس أن الطالبة الأزهرية قوية وسلام ونقسي وجولات في كليات تابعة هذه المسألة.



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات في دائرة حوار :

إذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة

● نسبة التعليم الجامعي لدينا ١٩ %

وفي إسرائيل ٣٩ % واليابان ٦٥ %

● الدولة تصارب نظام الفترتين في

المدارس وتركت الجامعات تعمل أربع

فترات في اليوم الواحد

● تعيين عمداء الكليات مرهق لرؤساء

الجامعات ولكن أفضل كثيرا من الانتخاب



المصدر : الصحف ور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مائدة حوار المصود ألتقى ٦ من رؤساء الجامعات ، وجميعهم تم اختيارهم لهذا الموقع بقرار جمهوري منذ شهر .. تحدثوا باستفاضة عن مهمم الجامعة المصرية ، وعن التعليم الجامعي في مصر .. وقالوا جميعا على أن الجامعة في مصر رافقهم .. كلهم كانت بالعرف واحتاج إلى ١٢ جامعة أخرى جديدة على الأقل ، وقالوا إن الجامعات الخاصة ولدت لتبقى ، ويجب أن تطورها وتعينها لاداء مهمتها وتصبح إضافة حقيقية للتعليم وليس تسفيا مكررة من الجامعات العامة .

اتفق رؤساء الجامعات أيضا على أن اختيار صعيد الكلية بالتعيين أفضل كثيرا من الأنتخاب ، ولدي كل منهم رؤيته وأساليبه الخاصة . وقالوا إن إعداد هيئات التدريس بالجامعات خاصة في الكليات العلمية مساوية للمعلات العالمية ، والمشكلة فقط في ازدياد المدرجات ، وشعرا د . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة إن أستاذ الجامعة في كلية الهندسة يعمل في فترات في اليوم الواحد وأحد د . محمود رأفت رئيس جامعة أسسوه إن التطرف تراجع داخل الجامعة ولم تعد له السيطرة كما كان .. ورأى رئيس جامعة الشرقية بان يكون لكل جامعة تخصص بعينه حتى لا تقع في التفتية .

ورأى رئيس جامعة عين شمس د . حسين غلاب ينتج باب التبرع لإشام جامعات أهلية جديدة تعمل إلى جوار الجامعات الحالية والجامعات الخاصة . وقال د . أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس إن دخول الانترنت إلى الجامعة وفر للأساتذة والطالب المواد العلمية ولهذا السبب تراجع قيمة امتحنة . ورأى محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية بوجود نظام لتقييم أداء الأستاذ الجامعي كما هي الحال في الجامعات العالمية .

وختار د . حسن حسني رئيس جامعة حلوان من إلقاء نظام الإشراف المشترك والبيانات للخارج ٥٥

أعد ورقة الحوار :
أيمنان
أعد الحوار للنشر :
محمد رمضان



● أستاذ لكل خمسة طلاب في الكليات العملية ، والمشكلة في قلة المدرجات والأماكن

يتماشى مع القضاء على الأمية ويتمشى تماماً مع بناء المزيد من المدارس ولا يقل أهمية عن التنمية .

● المصور : وكما تبلغ نسبة التعليم الجامعي لدينا الآن ، وأين نحن من النسب العالمية ودول الجوار ؟

● د . فاروق . رغم أن مصر لديها ١٢

جامعة بالإضافة إلى جامعة الأزهر فإننا نزلنا منخلفين حتى عن دول الجوار . النسبة لدينا الآن ١٩٪ ، ومجموع مالدنيا من طلاب بالجامعات حوالي مليون طالب وهو رقم متواضع قياساً على ٦٢ مليون نسمة هم مجموع سكان مصر .

ولو قارنا نسب التعليم الجامعي حولنا ، سنجد أن إسرائيل لديها ٢٩٪ بالجامعات ، وفي الأردن ٢٨٪ ، في حين أن النسبة ترتفع في اليابان إلى ٦٥٪ .

● المصور : لا نختلف على أن التوسع في التعليم الجامعي ضرورة وطنية واجتماعية ، ولكن المشكلة أن الجامعات القائمة حالياً تعاني من عديد من المشاكل ، في التعامل وأعضاء هيئات التدريس وغيرها !!!

● د . فاروق : الجامعات حالياً مكتظة بالأجهزة وبأعضاء هيئة التدريس وهذا على الأقل في الجامعات الكبرى وفي ما بين ٤ إلى ٥ جامعات . القضية تنطوق أكثر بالأماكن المتاحة فكيف يمكن أن تعطى محاضرة إلى ٨٠٠ طالب في مدوح كلية الهندسة وفي

الأستاذ ٢٢٠٠ طالب في أربع مجموعات والمحاضرة تكرر أربع موات معنى ذلك أن كل أستاذ يعمل من الساعة السابعة صباحاً إلى الساعة العاشرة مساءً ، وبينما نحارب في المدارس نظام الفترتين نقوم الجامعات بعمل

● المصور : هل سيتم استيعاب كل الطلاب الناجحين في الثانوية العامة في ظل ارتفاع نسبة النجاح وارتفاع نسبة المجاميع ؟

● د . فاروق . لو رجعنا إلى الأرقام سنجد أن في عام ٩٦/٨٥ كان عدد المتقدمين للثانوية العامة ٢٤٢ ألف طالب فبل منهم في الجامعات قرابة ٢٠٠ ألف طالب بنسبة ٥٨٪ ولكن في هذا العام بلغ عدد الناجحين في الثانوية العامة ٢٩٩ ألف طالب بما يساوي ٨٨٪ من عدد المتقدمين وهذه تعد نسبة مرتفعة جداً لم تحدث في تاريخ للثانوية العامة من قبله وقرى المجلس الأعلى للجامعات يقول ٢٤٠ ألف طالب بالجامعات بين طالب نظامي وطالب منتسب بنظام الانتساب الموجه ، ويترك حوالي ٦٥ ألف طالب للانتحاق بالمعاهد العليا والمتوسطة الحكومية والمعاهد العليا الخاصة والجامعات الخاصة وأيضاً الكليات العسكرية والشرطة والنوة تحمل نفسها أعباء بقبول هذه الأعداد التي قد تبدو ضخمة إلا أنها مازالت بعيدة عما هو مطلوب ولذلك يجب أن تخطط الدولة لاستيعاب العدد الكافي الذي يرفع نسبة من هم في التعليم الجامعي في المرحلة المعوية من ١٨ إلى ٢٤ سنة إلى نسبة تتراوح ما بين ٢٨٪ إلى ٣٠٪ في خلال العشرين سنة القادمة هذا يعتبر مطلباً وطنياً



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثالث أو أربع فترات، هذا يعتبر إرماً للجميع الطالب والاستاذ والمعيد والفنيين، وهذه الازمة تعد لازمة مكلن في الأساس، لجامعة القاهرة اليوم لا يسع حرمها لأى شىء، ونفسر أحياناً لتفريغ ساحات كاملة من السيارات حتى يمكن للطلاب أن يدخلوا الجامعة ويحركوا بحرية بعض الشىء .

● المصور : هناك أكثر من ٤٠٠٠ طالب حصلوا على أكثر من ١٠٠٪ فى شمسيتى العلوم والآداب ، هل هذه الظاهرة ايجابية وتعكس تفوقاً حقيقياً لدى طلابنا ؟

● د . فاروق : هذه الظاهرة تعكس نوعاً من الكمال فليس هذا هو التفوق ، هناك ٢٤٠٠ طالب حاصلون على أكثر من ٣٠٠٪ بعد اضافة مواد المستوى الرفيع فى الشعبة العلمية والرياضيات وحوالى ١٢٠٠ طالب بالمثل فى شعبة الآداب والجميع يلم مدى معاناة طالب القسم الآدى فى الحصول على النهاية القصوى فى المواد وجميعنا يتذكر موضوعات الانشاء والتعبير التى لا يمكن لطلاب أن يحصل على الدرجة النهائية فيها .

لذلك فهناك خلل ما وهذا الخل يحتاج إلى دراسة متعمقة من جانب التربويين فى التربية والتعليم ومن جانب أساتذة الجامعات فى كليات التربية ونحن لا نريد أن نشكك فى قدرات أبنائنا، الطلاب المهرة نابه ولكن هناك مقدره قصوى لأى إيمان، وأعتقد أنها لا تنتهى بالنتيجة التى انتهت إليها نتيجة الثانوية العامة هذا العام .

● المصور : فى ظل هذا السباق يرتفع القبول إلى ٩٧٪ أو ٩٨٪ فى الطب وإلى رقم يقرب من ذلك فى الهندسة ثم نجد طلابا حصلوا على مستويات متوسطة بل يمكن أن تكون مستويات جيدة ولا يجدون مكاناً بالجامعة ؟

● د . فاروق : هذا حقيقى لأن الناصر على حدود ٩٦٪ إلى ٩٧٪ لن يلتحق بالطب الطبي هذا العام لأن جميع الدرجات أزيحت

الطلاب فالدرجات التى حصلوا عليها أكبر من الواقع فالبحر الذى كان عنده النهاية العظمى تحرك إلى إجتزاء ١٠٪، كان يجب أن ينخفض هذا العام عدد 'القبولين فى كليات الطب عن العام الماضى بنسبة ١٢٪ وفى تساوى الفارق بين عدد المتقدمين فى الثانوية العامة هذا العام والعام الماضى ولكن اضطررنا إلى أن نقبل ذات العدد بمعنى أننا أضفنا ١٢٪ إلى ما يجب . والجامعات سوف تقبل هذا العام فى الطلبة النظاميين والانتساب الوجه المد الآدى للمجموع قد يتراوح ما بين ٦٢٪ إلى ٦٣٪ ومن دون ذلك ليس لهم مكان فى الجامعات فى العلمى والآدى على حد سواء وهذا يمثل طامة كبرى .

● د . وافت . علينا أن نفتح أبواب التعليم العالى لمختلف الناس والشباب بقدر ما نستطيع لأنه لا يمكن حل مشاكلنا إلا من خلال التعليم ونحن لا نخشى أن نخلفا لـ المتوسط عندما بعد تعليمياً ضعيفاً للغاية لا يفرز شباباً لديه وعى وفكر ناضج ، وإلى حد ما فإن التعليم العالى لدينا هو الذى يستطيع أن يطفى هذا الأمر، خصوصاً أن نسبة التعليم العالى الموجودة فى مصر تعد نسبه ضئيلة، وعدد الجامعات محدود، فالمرغوض أن تكون فى كل محافظة جامعة، أى أننا نحتاج ١٢ جامعة جديدة .

● المصور : نجد أن لدينا قاعدة عريضة من الجامعيين ، ولكن فى هرم العمالة نجد أن العمالة الفنية المدربة الماهرة محدودة، هل نحن بالفعل نحتاج إلى هذا العدد من الجامعات الذى نطالب به أم نحتاج إلى الاهتمام بالتعليم الفنى الذى يخرج اللغات الوسيطة ؟

● د . وافت : لا يعنى الاهتمام بالعلوم العالى ونشره أن نهمل التعليم الفنى، وكان هناك اهتمام بالتعليم الفنى فى الستينيات



المصدر : **المصرور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

● أنشأنا ناديا لهيئة التدريس في أسبوط بدلا من النادي القديم الذي سيطر عليه المتطرفون

الطالبة - المشكلة الثانية أن الطلاب الذي لم يحصل على مجموع في الثانوية العامة يدخل كلية الهندسة من خلال هذه الجامعات الخاصة قد يلجأ إلى بعض العاملين في كلية الهندسة عن طريق التلاعب للالتحاق بها ولو عمل مثل طلاب الجامعات العادية ورسم فلهنا سوف يترك الجامعة وإذا أدى أن الجامعات الخاصة تعمل تطبيقا لسياسة أو مبدأ إرضاء الجامعيين الذي يعد أمرا خطيرا جدا فكيف نخرج مهندسا وهو ليس مهندساً وكيف نخرج طبيباً وهو ليس طبيباً ... ؟

لذلك يجب أن نواجه هذه العملية ، وإذا لم نواجهها في مرحلة التعليم فإنها سوف نواجهها في مرحلة التقنيات ومع الأسف الشديد كان هناك معاهد عليا في الستينات وخروج هذه المعاهد كان مطلوبا في سوق العمل إلا أن هذه المعاهد إختفت نتيجة نظرة اجتماعية معينة .

فالمجتمع يرغب في خريج الجامعة وليس في خريج المعهد وبناء على ذلك تنافس الطلاب لكي يكونوا أعضاء في النقابة رغم أن المعاهد كانت أربع سنوات وخمس سنوات وكنا سنعمل لهم مرحلة إنتقالية لكي يكونوا أعضاء في النقابة .

● المصور : هل يمكن التوفيق بين الضرورات وبين قضية الجودة عن طريق شروط واضحة تستطيع من خلالها أن تحقق الجامعات الخاصة هذا الهدف وهل رأيك في أن الشروط والضوابط الموجودة الآن هي شروط صحيحة أم ناقصة أم كاملة ؟

الزيادة السكانية نجعلنا نقف أمام معاملة صعبة حيث نريد أن نستوعب أكبر عدد من خريجي الثانوية العامة مع سياق الجامعيين الوجود قلينا عدد كبير جداً فوق استيعاب الجامعات ولكن هل سوف يصبح الحل ممثلاً في استيعاب كل الطلاب وبالتالي نكس الجامعات وندرس لهم على أربع فترات يومياً في حين أن اتجاه الدولة يمنع فتح كليات جديدة حيث تعد علينا اقتصادياً على الدولة وبالتالي سوف تتأثر الخدمات المقدمة للطالب وإذا يجب فتح فترة تعليم أخرى يتحمل تكاليفها القطاع الخاص خارج موارد الدولة ومنها تجربة التعليم المفتوح التي أثبتت نجاحها في الكليات العملية التي ظهرت في القاهرة وأسبوط فقط ولذلك يجب أن نعممها في الكليات الأخرى وعلى مستوى الجامعات الأخرى .

● المصور : هل يمكن أن يكون

التعليم الخاص أو الجامعات الخاصة مخرجاً لأزمة التعليم الجامعي ؟

● د . حسنى . بالنسبة للتعليم الخاص أو الجامعات الخاصة يوجد لدينا مشكلتان المشكلة الأساسية تتمثل في الطلبة الذين يلجئون للالتحاق بهذه الجامعات أو المعاهد فالطلاب الذي لم يحصل على مجموع يدخله كلية الطب قد يلجأ إلى هذه الجامعات في حين أنه قد يكون حاصل على مجموع يتجاوز ٩٠٪ ليتحقق هدف ما فيه والأهم من ذلك هو هل هذه الجامعات تخضع للتنسيق أم لا ؟ وحتى لو كانت تخضع للتنسيق فإن بعضها يكون له امتحان قدرات خاصة بها وتكون النتيجة أن هذه الجامعات تقبل أكبر عدد ممكن من الطلبة ربما من منطلق الاستفادة التجارية من هؤلاء



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يجب إنشاء مجلس أعلى للجامعات الخاصة يتابعها وينظم عملها. ● الإشراف المشترك مفيد جدا لطلابنا، ويتيح لهم السفر إلى الخارج لتحقيق مادتهم العلمية

التعليم العالي ولو لوكّل أمر المتابعة والمعاونة في التوصل لتقاط الاختناق والمساعدة في حلها يمكن للجامعات الخاصة أن تتجّع وبذلك نكون قد وفرنا على أبنائنا بلا يتقربوا من أجل التعليم في الخارج .

● المصور : هل يمكن للجامعات الخاصة أن تخضع للمجلس الأعلى للجامعات ؟

● د. غلاب : يوجد بالقانون نص على وجود مجلس أعلى للجامعات الخاصة ومن خلال هذا المجلس يمكن تغيير هذه الضوابط

وتنفيذها يكون بالشكل المناسب وإذا كان للجامعات الخاصة أن تبقي وأن تدعم الجامعات الحكومية فإنها سوف تكون محتاجة لإشراف المجلس الأعلى للجامعات وأن يكون له دور في إدارتها وإذا قام مجلس أعلى خاص بها فسوف يكون هذا نظاما آخر قائما لتحسين وضعها .

● د. فاروق : أعتقد أن هناك ضرورة لكي تبقى الجامعات الخاصة وأدبنا الآن أربع جامعات صدر بها قرار عام ٩٦ وبدأت فوراً ولم يكن هناك ضوابط حيث بدأت بطريقة عشوائية بلا ضابط ولا رابط وتحولت بعض المعاهد العليا الخاصة إلى كليات تتبع الجامعات الخاصة بالإضافة إلى أن هناك جامعتين من الجامعات الخاصة ليس لهما حرم أو مبنى لكنهما بدأتا في فيلات أو في مبان متواضعة علما بأنه لا يصح أن تبدأ المعاهد الخاصة بهذه الصورة .

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أرى أننا

● د. غلاب : والتعليم الخاص موجود في التعليم قبل الجامعي فالطالب يدفع مبالغ كبيرة في الصفات وليس هناك ما يمنع من وجود جامعات خاصة في ذلك أن الجامعات الحكومية قد زالت أعباؤها أكثر من اللازم ولابد أن تكون هناك عدة ضوابط لنجاح أداء الجامعات الخاصة وهذه الضوابط تدور حول الإمكانيات المادية والبشرية فلا يمكن أن تكون هناك جامعة بدون مؤسسات أو منشآت ومعامل وقاعات بحث ولا يتصور في الوقت نفسه أن هناك جامعة تكون ناجحة في عملها بدون كفاءات بشرية وإدارية ويمكن أن يقوم التعاون بين الجامعات الحكومية بما لديها من فائض من هذه الكفاءات مثلما هو موجود في كليات الطب والهندسة وبين الجامعات الخاصة كنوع من الإعارة وهذا التعاون ليس بجديد على الجامعات الحكومية المصرية حيث ساهمت في وقوف الجامعات العربية كلها والأفريقية على قدميها !..

● المصور : ما هو رأيك في الضوابط القائمة الآن للجامعات الخاصة وهل تسمي كليات بذلك للجامعات على الطريق الصحيح وإذا كان هذا صحيحا ما هي الأزمات التي تطلت بكليات الطب حيث وصل الأمر إلى القضاء الإبراري ؟

● د. غلاب : إن الضوابط المكتوبة جيدة جدا ولكن عندما نقوم بتنفيذها سوف نجد أنها تحتاج إلى نوع من ممارسة الدور الرقابي في المجلس الأعلى للجامعات ووزارة

● سنة ٨٦ لم يكن ممكنا عزف السلام الجمهوري في جامعة أسيوط والآن صار بكل كلية فرقة للنغون

تزيينا عندما رفضنا لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أن يتكبدوا جزئيا في الجامعات الخاصة رغم أننا نسمع بهذا في الجامعة الأمريكية والمعاهد العليا الخاصة فلماذا لا نسمع بالانتداب الجزئي في الجامعات الخاصة " والاتفاق على أن قيادات الجامعات الخاصة رئيس الجامعة وعمداء الكليات ورساء الاقسام من يحتلون مناصب قيادية لابد أن يتقربوا تماما ويندب نديا كاملا في حكم الإعارة .

● **المصور :** ألا يؤثر هذا النذب على الجامعات الحكومية حيث يحرم الطلاب من عدد من الأساتذة ؟

● **د. فاروق :** نهائي قلينا نسب مرتفعة جدا من أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب وأصبحت نسبة الطلاب منخفضة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وتعيينا المستوى العالي في هذا الشأن ...

● **د. رأفت :** لابد من وجود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة وأرى أن عملية الانتداب غير مجدية فلا بد من وجود ٥٠٪ من قوة أعضاء هيئة التدريس على الأقل لأن الأستاذ يجب أن يعيش مشاكل الطلبة بصمة مستمرة ولا أرحب بأن يلقى الدكتور لمدة ساعة ويذهب بل عليه أن يكون موجودا مع الطلبة وهذا الشرط موجود في الأردن وتجربة

الأردن نجحت بسبب هذا الشرط .
● **المصور :** أين نحن من الجامعات ومن ثورة المعلومات والاتصالات ؟

● **د. شكرى :** انتقال المعلومات والتكنولوجيا وتحول العالم كله إلى قرية صغيرة بحيث عجزت بعض الدول عن ملاحقة هذا التطور ، وعلى سبيل المثال لسنا في حاجة إلى مكتبة اليوم لأن الطبعات اليوم ترد عن طريق الإنترنت ومراكز المعلومات على الفور ، وجامعاتنا بلا استثناء أصبح فيها مراكز للمعلومات وشبكات الإنترنت متصلة بكافة المراكز والشبكات العالمية .

● **المصور :** لها النسبة لاستخدام هذه الوسائل ؟

● **رأفت :** بالنسبة للطلبة في جامعة أسيوط العدد قليل جدا أما أعضاء هيئة التدريس فهم كثرة في استخدام هذه الوسائل الكثيرة .

● **المصور :** بالنسبة لجامعة القاهرة ما هي النسبة ؟

● **د. فاروق :** حوالي ٤٠٪ من طلاب وأساتذة هيئة القاهرة يستخدمون الشبكة القومية للجامعات واعتقد أنه واجب قومي للجامعات أن تسرع في اتخاذ هذه الوسائل لجميع الطلاب بلا استثناء وحاليا تقوم جامعة القاهرة بإنشاء أكبر شبكة للألياف الضوئية في مصر لربط جميع المباني والمعامل والمكاتب داخل الجامعة ، ونحل في إبريل القادم أن يستطيع جميع طلاب جامعة القاهرة استخدام شبكة المعلومات والانترنت والكمبيوتر .

● **المصور :** ما الفائدة التعلم إذا لم يشعر الطالب بأن ما يتحصل عليه سوف يستخدمه مستقبلا ؟

● **د. فاروق :** هناك قرار من المجلس الأعلى للجامعات ينص على أن يتعلم كل طالب على الأقل مقروا واحدا في الحاسبات ، وإذ أن نتج أن بجميع كليات جامعة القاهرة معامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. حسني جميع الكليات عدني في جامعة حلوان بحاول انصاليها في الحرم الجامعي وذلك فالتسبك الخاصه بالعلوم عدني لا تزال في مرحله اليهبة الاساسية مع انا اتحفظ علي مصالحي من التنظيم الخاصي اليوم لم يعد معتمد علي المكتبة بشكليا القديم.

ومع هذا فالحامه استاذ لا ..

● **المصور :** نحن نسمع عن سرقة الابحاث العلمية واعطاء الدروس الخصوصية ومنح الدرجات العلمية بدون مجهود علمي ، وعن قلة الانكشاف ؟

● د. حسني استاذة الجامعات جره من المجتمع فيهم الممتاز والبيد والوري ، كما ان مرتبات الهامه فله معارفة بمرتبات قطاعات عرصه اخرى من المجتمع وسرقت المصد غير مرتب الاستاذ غير مرتب المعيد او رئيس الجامعة فمستاذ الجامعة هو صاحب رساله لا شك ان الرتبات زادت ولكن الهدف يبغي هو رساله الاسماء

● غلاب الحظية ان استاذ الجامعة لا يفسحه سيء ولا تذكر الدخول المرتفعة لاستاذة الجامعات اليوم ، ولا أقصد بذلك الدخل التقني بل اقصد خدمات اخرى تقدمها الدولة مثل تعليم اولادى وعلاجهم بالمجان والمصايف نفسها في الاجازات بالمجان. اما انحراف بعض الاسماء فلا يعنى انها صارت ظاهرة ولكن حالات محدوده فله ..

● د. رالت المفروض ان لكل خصه طلاب استاذا جامعييا خصوصاً في كليات الطب والصيدله والطب البيطري، وعدني في جامعة اسويط تبلغ النسبة في كلية العلوم بين الاستاذة والطلاب ١ الى ١٥ وفي كلية الطب لدينا ٧٥٠ عضو هيئة تدريسي موزعين على اقل من الف طالب باستثناء دفعة للعلم المناسي، وبالتالي فالتسب مفلو وتسلوي مع النسب العاليه تناموا والمتكلة الخطيرة في الكليات النظرية حيث تصبح الهرة واسعة

لهذا القرض في حين يوجد في كلية الهندسة وحدها ١٤ معمل ، وهذا تحقق إتفاق اجمالي قدره ٢٧ مليون جنيه من الجامعة وحدها خلال السنوات الخمس الأخيرة . يضاف الى ذلك وجود قرار صادر من جامعة القاهرة بضرورة اجتياز جميع المعينين والدرسين المساعدين امتحان اللغة الانجليزية بما في ذلك الكليات النظرية لتسهيل الاستفادة اللاحقه من سابل التعليم الحديث

● د. رامت بدأت جامعة اسويط في السنوات الخمس الاخيرة ودعم كسر من جانب الدولة علمه محييت التعليم وعلى سبيل المثال يوجد ١٠٠٠ خط انترنت داخلي بجامعة اسويط موزعة على اقسام الكليات بحيث تكون العمل متكامل ، ورفعناه الى ٦٤ خطا خارجيا

فكثرت العمل مواصلنا بسرعة خلال الازم والعنصر ساعة، اما التعليم المصوح هو مدته المعلم لكل الناس ووجهه نظري ان يفسا من العمل والتعليم فخرج المحفوق لا يسمونه ان يعمل بالحامه و القرب الذي سمعا في هذا المجال لم يحقق نفعة في خمس سنوات بل بعد جهد كبير ، ومجرد تعليم التساب نظاما صحيحا هو ان نستطيعوا توفير مفر من العمل لانفسهم وان يفكروا بسلوك علمي سليم ..

● **المصور :** وإذا فشل في الحصول على عمل أصبح قوة للإرهاب كما جرى بأسويط ؟

● رامت . الإرهاب هي اسويط كان لاسباب سياسية معينة في فترة معينة. **تلقصد أنن ان الإرهاب ليس له صلة ببطالة الخريجين ؟**

● د. رامت منط بخرجي المعلم الفني فقط ، فالشباب الذي اطلق الوصايف على اتوبيس قنا كان حاصللا على ١ يوم الصناعات ونفذ العملية مقابل ٥٠ جنيها ، ولو كان حاصللا على تعليم مصبوط وراق ما كان سرفاه بهذا المستوى، فالعليم المصوح فرصة ممتازة جدا خصوصاً السيدات .



● د. طارق الاستاذ الجامعي كرم وكفحه هو مقيم في مصر بمزانيا لا يسم بها زميله في أوروبا أو أمريكا وإذا كان هناك أي تحفظ فهو حيالته ومزاند من جانب الاسامده فهم بنادون هل من مزيد ، وفي الجامعات الأوروبية والأمريكية واليابانية هناك فهمم لأعضاء هيئة التدريس كل فصل دراسي أو كل عام، ويشمل تقييم العناصر المختلفة مثل إعطاء الدروس والمحاضرات والوجود في الساعات المكتبية ثم تقييم الطلاب للأساس وعدد الأبحاث المنشورة في العام الدراسي وتتمتع اسماح الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة وحضور الجالس.. هناك إن معايير كثيرة لتقييم الأستاذ الجامعي بالخارج وهناك استمارة تكتب في آخر العام ولها سببه احازة على اساسها يقبل الأستاذ في العام الجديد أو ينتهي عقده مع الجامعة ولا يمكن في ظل النظام الحالي في مصر ان يهي عقد أي استاذ لان البسمور بحميه اكبر من هذا الفراغ او الساعي لا يستطيع استماده من العمل

● المصور: يبدو أننا قلنا من فرص البعثات أمام طلابنا ، وما يتاح بعثات قصيرة ، قد لا تكفي لكي يحصل المبعوث على الخبرة العملية الكافية .. كيف نرون القضية برمتها؟ ● شكرى قضية البعثات لمد طولة يفتد المبعوث صفاته بوطنه حيث يعود بعد فترة طولة من البقاء خارج مصر وقد تفرغ وتوى بنفسه عن بيئة مجتمعه ، كما ان نسبة كبيرة منهم حين تتاح لها فرصة السفر لا يعودون ثانية، وما يتفق على بعثة واحدة فقط مدة خمس سنوات يمكن ان يصبح الفرص لصرة افراد على الاقل من الطلبة للسفر مدة قصيرة لا تتجاوز سنة او ستة اشهر لتحقيق الفكة والمهارات بشرط أن يذهب المبعوث الى معهد له سمعته الدولية وأن يتقن اللغة الإنجليزية حتى لا يضع وقتا في إتقان اللغة الأجنبية

والى ابعد الحدود، فمثلا نجد في كافة المبعوث نحو عشرة آلاف طالب في مقابل ٥٠ أو ٦٠ اسماحاً حاسماً وكذلك الحال في كليات الحرة والحدود

● المصور : لماذا انن تفصحت العلاقة بين الطالب والأستاذ وغابت الروح العلمية الحقيقية ؟

● د. رافت بصراحة فإن الاشتراكه الى انتهيتهما في الستينات أدت الى ذلك حدث أصبح كل واحد في الجامعة يفعل مايشاء ولا أحد يقول له ماذا تفعل . ولأن من العودة لنظام الثواب والعقاب حدثت محاسن الأستاذ ادا اهل مقرره او حضر محاضراته واهمل ثلاثا . والحل في متانة الاسماء في العملية التدريسية والعودة لوريس القسم حيث إن وظيفة من اخطر وظائف الجامعة لانه هو الذي يتابع سير العملية التعليمية عنده . وهو الذي يعاين عضو هيئة التدريس من ناحية الاداء ويخص واختيار الامتحانات ومسنوباتها ونظمها لأننا مع الاسف نرى بعضهم وقد اسى بالامتحان من مفضة مقرره واهمل الكتاب بزمه

● المصور : هل يجوز تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على أستاذ الجامعة أم أنه في الاساس ضمير وقيمة سامية ؟

● د. ابراهيم . الأرفاء . بمسوى عضو هيئة التدريس قضية يجب أن تحتل مساحات متتالية في حلقات النقاش فهي الركيزة الاساسية كي يصبح مديداً ومبتكراً ويرتبط بها تقييم الاداء الجامعي على مسموئين في الوحدة على حدة وفقاً لمعايير خاصة بها او على مستوى الأشخاص القاميين بالمسؤولية وتحسين اداء اي فرد مرتبط بمعرفة مسنوب الاداء ليه نم يقي مديدا الثواب والعقاب ، والعصنة اليوم كيف تقوم الاداء .. وهو ان معايير والمسئلة تحتاج لاداء ولوضع ضوابط، واعتقد انه ان الأوان لفتح ملف عملية تقييم الاداء الجامعي



●● د. غلاب الاسراف المسروق او سفر الطلاب المبحوث مدة ثلاثة اشهر ليست كافية لأن الفرض من البعثة الاحتكاك بحصوله وثقافة مجتمع واستفاد من الجانب الإيجابي وأبرك السلي، فالاسراف المشترك لا يكتفى ولا بد من العودة لنظام البعثات التي تحتاج لخبرات فيها تخفيفا على كامل الدولة من علوم القضاء واستزراع الأراضي المعمولة والوراثة وعلوم الحاسبات وخلافه، ونحن نفضل القرن القادم لئلا نضيق أهلا للدخول فيه.

●● د. حسنى اخلاف مع الرمال فضاء المعبات الموجودة حالها بما فيها الاسراف المشترك ممتاز جدا ومفيد جدا والاسراف المشترك ليس ثلاثة اشهر فهو سنة مائة لزيادة الى سنتين وهذا ما يحدث غالبا، والبعثات العلمية تسمح للطلاب بجمع مادته خلال عامين بالخارج، والدراسات الكاملة مطلوبة ولا تغفد صاحبها الولا والامعا لحصر، وإلغاء الاشتراك المشترك خفة كبير فهو منفذ ممتاز جدا للطلاب والاستاذة على حد سواء حيث يفتح وجود علاقات مع الاستاذة في دول أوروبا مع استغلال امكانيات الجامعة الاجيبية وحيراتها غير الموجودة عندها وكان المبعوث مفهوم باستكمال بحمه ورسالته عملا بالخارج ثم يعود لحصر لاستكمال رسالته وهذا نظام مفيد للغاية.

●● د. فاروق الافضل ان نستخدم الشخص وفقا لكفاءاته، اما بخصوص موضوع الفئات فجامعة القاهرة ستفقد مؤتمرا في ٢٠ أكتوبر القادم عن العلاقات الثقافية وتشمل موضوع البعثات وما اشبه من الزملاء عن نظام الاسراف المشترك فئات افق مع من يقولون بته في غاية الاهمية خاصة بالنسبة لطلاب الطب، وطبي الأسنان والاصصاص والعلوم السياسية ولا يمكن ان نجمع الحالات الفعالة النادرة التي بها خروج عن الظروف وسنظل في

مبعوثين لم يستفيدوا من هذا النظام فالاحتكاك مطلوب بين الفريخ والباحث وبين المجتمع الخارجي ونقل التكنولوجيا لا يكون بالتأني، فالاحتكاك اساسي وضروري.

● **المصور : هل أعطينا نظام التعليم المفتوح ما يستحق من اهتمام؟**
●● د. فاروق : اسمعوا لي ان اعود لتجربة جامعة القاهرة الثرية في التعليم المفتوح وهو بخلاف التعليم عن بعد وجامعة القمر الصناعي التي نحن بصددنا حاليا خلال هذا العام، والتعليم المفتوح عنى خرج لمعتين لأن في برنامج الادارة العامة واستصلاح واستزراع الأراضي ومطروح على المجلس الاعلى للجامعات برنامجان اخران احدهما للدراسات القانونية والثاني في اللغات الاجنبية وفي الانجليزية والفرنسية والالمانية وبرنامج الحقوق في غاية الاعمى وبهم كل مواطن مصري يحمل في موقع على ارض مصر.

● **المصور : كم وصل عدد الطلاب المسجلين في برنامج التجارة وإدارة الاعمال ؟**

●● د. فاروق : وصل العدد الى ٢٠ ألف طالب مسجلين في هذا البرنامج، وهذا مهم لأن فاته قطار التعليم أو لن يريد الاستزادة وهو صاحب عمله ونحن بصدد التوسع في التعليم المفتوح.

● **المصور : هل شهادة مركز التعليم المفتوح معترف بها ؟**

●● د. فاروق : الشهادة نفسها التي يحصل عليها الطالب في التعليم الجامعي في كلية التجارة يساوي النظام والانتساب يحصل عليها طالب التعليم المفتوح وهو مورد ذاتي للجامعة لرفع كفاءة التعليم المجاني.

● **المصور : مطروح الآن ديمقراطية التعليم الجامعي فيما يتعلق باختيار العمداء وما زالت قضية اختيار العميد بالتعيين أو بالانتخاب بين الاستاذة ... كيف ترون هذه القضية ؟**

●● د. فاروق : الانتخاب كان يتبع لرئيس الجامعة الاختيار من بين اي من الشاغل



المصدر : **الصحف**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/ ١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لابد من فتح باب التسرع لإنشاء جامعات أهلية جديدة بجوار الجامعة الخاصة

● رفض منح الأساتذة الانتداب للجامعات الخاصة كان تزيذاً

القاعدة الشرعية تنص على أن من طلب الولاية فلا يولي .

● د. رأفت . ينتهي الصراحة عند الانتخاب نحن نتعامل مع الاستاذ الجامعي غير معاملة الاستاذ المساعد بخلاف المدرس والمعيد فمن له صوت بخلاف من ليس له صوت، ونحن بشر . فالمجاملة ان واردة والخطورة ان اولاد اعضاء هيئة التدريس وجدوا في الجامعات كمعدين وبالتالي قباب السجالات مفتوح . ثم إن العميد المنتخب يكون قويا في البداية وينقص دوره ويضعف في العامين التاليين حين يبدأ استعداداته للانتخابات القادمة .

● د. ابراهيم : وظيفة العميد وهي ادارة الكلية والتعامل مع الصراعات المخفية داخل الكلية مثل التعامل مع الموظف والمعلم والاستاذ وعضو هيئة التدريس بدرجته فإذا

ارفعنا له أن يتجبح في مهمته فلا بد أن يكون مقبولا من هذه الاطراف المتعددة انا لست ضد الانتخاب ولكن لابد من وضع الضوابط .

● المصور : هل يحدث تدخل خارجي من جهات معينة في تعيين العميد ؟

● د. رأفت : انا رئيس جامعة منذ ثلاث سنوات اشهد بأنه لم يحدث تدخل خارجي ابدا في اختيار العميد لم يحدث علي الإطلاق اني اجبرت علي اتخاذ قرار او تعيين احد بقوة خارجية .

● المصور : لماذا يبدو لنا ان الجامعات لم تعد تحترم حق العقل في التفكير بصريه ويبدو لنا أن هناك مجموعات ضاغطة تصر علي أن ترفع سيف الارهاب على كل مجتهد حيث

اصحاب اعلي الاصوات ويرج رؤساء الجامعات على أن الحاصل على اعلي الاصوات هو الذي يعين وهذا مفيد الفكر الديمقراطي واحترام رأي الاساتذة ، ثم ظهرت في بعض الكليات حالات انفاق سقيه بمبالغ تصل الي ٤٠٠ الف جنيه استعدادوا للانتخابات ، وبالتالي يصبح من الظن ان يتفق واحد من الاساتذة مبلغ ٤٠٠ الف جنيه للفوز بالاصوات او شراء القوم ، وهذا حصل ومسلوب لدى جميع الجهات ، أيضا حدث تبادل للمنشورات العدائية بين المرشحين ووقعت في ايدي الطلاب وكل هذه الامور تؤدي لإهدار قيمة الاستاذية وهيبة الجامعة أما نظام التعيين فإنه يضع رئيس الجامعة في حيرة شديدة عندما يريد تعيين أحد العمداء في إحدى الكليات ، هذه تجربة قاسية امر بها الان ويشاركني ايها الزملاء فالحسابات كثيرة واستقصاء الرأي متعقد وفي الغالب يكون الاختيار صائبا إلا فيما ندر والعميد عليه أن يعمل لصالح زملائه ويراعي البولة في تصرفاته .

● المصور : هل أنت مع الانتخابات ام التعيين ؟

● د. فاروق : انا مع نظام التعيين رغم انني نشأت بنظام الانتخاب .

● د. غلاب : نظام انتخاب العمداء متعب ومرهق نفسيا لاعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعة فهي تيرة اليوم ثم تنتهي بعد اسبوع ويتم التسخير والاستعداد للانتخابات التالية .

● حسني : لدى تصفط بسيط فالجامعة لم يكن بها من يرشح نفسه بل يتم انتخاب العميد من زملائه بدون ترشيح ثم ان



المصدر : المصيرة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلت عدة حوادث مؤسفة أخيراً من هذا النوع داخل أكبر جامعاتنا ؟

● د . رافت : كل ما أشرت إليه حدث بالفعل ولكن ليس من إدارات الجامعات بل هناك جماعات موجودة داخل الجامعة تقوم بذلك ، فاللجنة العلمية في جامعة القاهرة هي التي اتخذت قرار الترقية في إحدى الصالات السابقة .

● المصور : في الحالة التي نتحدث عنها وهي ترقية د . نصر أبو زيد كانت إدارة الجامعة هي التي تصاند تلك الجماعات وربما حرضتها ؟

● د . فاروق : كان هذا من خمس سنوات وتكررت تلك الإدارة واعتدت الأمور .
● المصور : إن قيادة الجامعة تلعب دوراً ، وإذا كانت مسئلة فإن هذه الجماعات لا تنشط ؟

● د . رافت : القيادة المستتيرة طبعاً تشعرون بالطمعنان وأنت تذكر .

● المصور : فما الذي حدث وحجم حرية الفكر داخل الجامعة ؟

● د . رافت : حدث في فترة سابقة أن نشأ فكر معين داخل أسوار الجامعة ، وسيطر على الجامعة .

● المصور : إلى أي حد تبلغ قوة هذا التيار داخل الجامعة الآن ؟

● د . رافت : هو غير مؤثر الآن ، والجامعة خصوصاً عندي في أسوأ حالة جداً حيال أية تيارات متطرفة الفكر خاصة هؤلاء الذين ساءعوا الطلبة وجعلوا منهم معيدين في السابق وانتقموا من الدرجات العلمية ، ولكن كل هذا انتهى ، ونحن نجذب القلة الباقية منهم .

● المصور : كيف الحال في نوادي هبات التدريس التي كانت معقلاً لهذه التيارات ؟

● د . رافت : كان الأقوى بينهم نادي جامعة أسبوط ، ولكنه اليوم لا شيء يذكر فقد أنشأنا نادياً آخر وقدمنا فيه جميع التسهيلات التي كانت موجودة في النادي السابق لهم ، كانوا يقيمون المسكرات وتتطلب الرحلات والنشاط على الدولة للحصول على مكافآت إضافية لأعضاء هيئة التدريس ونجدوا في

ذلك واجتذبوا الكثيرين ، وهذا البساط اليوم لا يوجد تحت أقدام هذا التيار المتطرف ففقدوا كل قوتهم .

● المصور : إذا كان هذا على مستوى الأستاذة فما حقيقة الأمر على مستوى الطلاب ؟

● د . رافت : اليوم لدينا فريق مسرحية داخل الكليات بعد أن كتبنا عام ١٩٨٦ عاجزين من حزب السلام الجمهوري حيث وقف اللواء زكي بدر بقوات الأمن المركزي في حرم الجامعة وكان محافظاً كي نستطيع عزف موسيقى السلام الجمهوري وكنت آنذاك وكيلاً لكلية العلوم .

اليوم توجد في كل كلية فرقة مسرحية من الطلبة والطالبات ، هذا بخلاف فرقة الرقص الشعبي في جامعة أسبوط اليوم .

● د . شكري : التيار المعتدل ساهم في إضعاف شيطرة التيار المتطرف على الطلاب وإن كنت أؤيد على بعض المصنف التي تقرر صفحات كاملة لبعض أنصار التيار المتطرف داخل الجامعة فيبدو الأمر كما لو كانوا قوة أو وزناً وهذا ليس بصحيح .

● المصور : هل التيار المتطرف داخل جامعة أسبوط ليس له وجود أم هو ضعيف ؟

● د . رافت : لهم وجود وعددهم ضعيف ، ومنهم قلة قليلة وهي الكوادر التي لا علاج لها أبداً وقد لا يعمدون على أصابع اليد الواحدة وكان منهم محمد حبيب الذي اعتقل لمدة خمس سنوات ومحمد ياسين كان في الهندسة .

● المصور : ربما لأنهم في السجن الآن ، ولكن حين يخرجون قد يكونون ثائرة ؟

● د . رافت : البساط سحب من تحت أقدامهم تماماً .

● المصور : فمن كان وراء قصة التراجع ضد التيار المتطرف خلال خمس سنوات ؟

● د . رافت : بكل أمانة موقف الدولة ومسئوليتها لنا فقد خصصت ميزانيات



المصدر : العصر ور

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتأسيس نواد جديدة لأعضاء هيئة التدريس؛
وقدتم الكثير من التسهيلات .
● المصوّر : إذن بماذا تفسر بقاء
الإرهاب في أسبوط تحديدا ؟
● د . رالت . الإرهاب بالتحديد اليوم
عمارة عن مجموعة من الأولاد الذين يقطنون
الجيل الغربي ناحية منفطوط والجيل الشرقي
ناحية البداري ، وهم قطاع طرق مثل القط
يقومون بعملياتهم ثم يولون هربا .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

الأثار الجانبية للثانوية الجديدة

ممدوح الكاشف
ماجستير إدارة أعمال

بالرة وهي جو خلاق وتحت ضغط معين خفية الخطا لينجز وما افكارا عابا إظهاره بأي صورة خاصة انه ملتزم بواجبه لدورانية حربية للتصديق فيها والتفكير إنما حسب نص كتابي الوزير الطويل -لاغراض بعيدة عن العلم والتعليم- ويترتب الحربية والافراط بها منها من حصص محاسنهم أيضا عن ظلم الحاج ولجمال حبيب الطالب الفكر اللبرج وفي القليل انما الطالب المسلم اللبرج على

والزيتهم ومصكر دائم استلوات متصلة افلها سنتان لكل من الطالب وأسرتة والعرض مستمر ان له أكثر من ابن وكذاك بالنسبة للمصممين إما الأب للسكن فقد فتح جهوده حتى ناله ماها فون أن وفي بالطلوب ويهد أن كانت محنة الأب مرة لكل ابن أصبحت لبرج والعقد شحال لايها أما اللبرس الذي يادم بضة مهام تفتقم كل علم بالتصحيح في املاكين غير صحيحة

لقد حان الزمان لوفدة مونغوعية التقيهم لثورية الثانوية العامة الجديدة بهاها وماطوبها. فمن للزكد انها ثورية مشرة ولكنها أيضا تحتاج لبعض التعديل الضروري حتى نصل بها إلى مايشبه التكامل والاكلاية لاد ادى طول مدة الامتحانات مسرورية في لبرج مرات إلى صلهاها كشيوة انصرفت بالعملية التعليمية حيث ارفدت كلا من الطالب والمصحح والراجع وأوليا، الأمور

نفس موجه اللبرس للصحيح وإنما لن تخيل لبرجة فلكة الساقيل في كل مجال يقتضي التصديق والفكر والإبداع في الأصل

ثم وفي الحل الطويل حيث يطلع القلم مائة جنية لكل مادة يظلم منها ويكون الطالب مثقراً من أبحاثه ويصممها معه معرصة ولا أي خطأ، ويتنشى رجة الاماني إلى طريق صمدية وكذا من المراجع لبرج لها والتفسير والإجابة خطأ كيف... الله أعذب فلقد زادت كلمة أو حرف أو نفس ولا تظهر في اللحن للطلوب نص كتاب الوزارة للقص فمن يتخيل ريز هذا القلم للزبد الصلح

أيضا تسهيل إجراءات التصحيح أدى إلى مخول معظم فلكة التصحيح للآلات مرات لغزير مما لضاف مبردا على اللبرسين وتقرر للتصحيح والتسليم وتقرر به اللبرسة في اللبرسات لغة لزيد على اللبرس مما أثر على نتائج السنوات الأولى بالجملة

لما لجان الامتحان والرقابة فقد شملها للتدوين ملين لينة لرمي الله والعدالة والتصح في غش أو تسامح ولغزير على الفكن نلما قضيت ولا محذورا لاد لبرج تابل بضم القترحات للتصحيح شد هذه للبرسين

... ضغط فترة الاختبارات لتكون يربا بعد يوم الممار الترتيبية سيولما والبرجالتين والواحد الأخرى بعد الظهيرة والتفتيش الاختبارات في اسريرين

... تحديد عمر لبرج التي يتم للتصحيح فيها بحيث لا يزيد على ثلاث مواد والتصحيح مرة واحدة لاى مادة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

دعلة جديدة من حملة الإبداعية بمدارس التدرّس بالهجرة

كاتب - عادل الوجيه

قرر المستشار دافع الجندى محافظ القاهرة قبول دعلة جديدة من حملة التهيئة الإبداعية لهذا العام للاتصال بالمدارس الثانوية للتدريس على مستوى المحافظة في ١٢ مستطفي، خامد ومركز.

وأحد الحد الأدنى بمجموع ١٧٢ درجة للتبول بمدارس التدريس بمستطفيات التوسيم، ومجيات إسرائيلية ومعهد الفقه، وإمبابة العام، ومعهد شال الأطفال، و ١٦٨ بمستطفيات بواقي التكرير، وأم للتدريس، والتدريس، و ١٧٢ مستطفي الحواسيب، و ١٦٠ مستطفي العياد، و ١٦٤ مستطفي الصفه، و ٧٧٥ مستطفي أطفيج، و ١٧٦ لتيي بمركز إسعاف التمرافية.

وقرر المحافظ عقد مسابقة للتعيين والتدريس بنظام الأجر بالحصة بمراحل التعليم المختلفة لحد العجز بفيئات التدريس في بعض التخصصات بحيث يستفيد من هذا القرار ألف متخرج، ويهدف لخيار لهم ويشتري نجاحهم، وأن يكونوا من أبناء المحافظة، ووافق المحافظ على عقد مسابقة أخرى لتعيين ٦٠٠ شاب تعيناً دلتاً بوظائف التدريس المختلفة على درجات شافرة بمراكز الصف والخامع والعياد بشرط أن يكونوا من أبناء هذه المراكز، ومطفيين بها إقامة دائمة.

وقرر المحافظ إعطاء فترة سماح ٦ شهور لإرجعة وتنظيم إطلاق التسميات الحطية على بعض الأبنية والكتبات الحكومية على مستوى المحافظة مع وضع ضوابط لهذه التسميات تضمن أن يطلق اسم للشخص على المنشأة إذا تبرع بالأرض أو البناء.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات اليوم

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للجامعيين على الثانوية الحديثة بمدى أدنى المجموعة العلمية ٢٥٥ درجة وإلى المجموعة لأسفل. وقبل للكتب غداً أوراق الحاصلين على ٢٢٧ درجة ومدى ٢١٧، ٥ والأثنين للقبول ٢٩٦، أما المجموعة الثانية فيقبل للكتب اليوم أوراق الحاصلين على حد أدنى ٢٨٦، ٥ وهذا ٢٧٥ درجة، ومدى ٢٦٧، ٥ والأثنين للقبول ٢٥٠ درجة، وهذا ٢٥٤، ٥، والثلاثاء للقبول درجة ٢٧٥، وهذا ٢٦٧، ٥ والأثنين للقبول ٢٣٨، ٥ وهذا ٢٣٤، ٥، وهذا ٢٢٢ والأثنين ٢٠٦ درجات، ولشعبة الأدب اليوم ٢٨٢ درجة وهذا ٢٢١، وهذا ٢٢٤، ٥ ويستمر صرف الأوراق للطلاب للرحلة حتى الاثنين للقبول للثانوية الحديثة بمدى أدنى المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والثلاثاء للقبول للثانوية شعبة العلوم ٢٠٦ درجات والأدب ٢١٨ درجة، وستنوب للرحلة ١١٨ لنا و٤٩٢ طالباً وطالبة. ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بأن مكتب التنسيق بأن للكتب يراجع حالياً أوراق طلبة للدراسات للمعاق من الدول العربية والأجنبية.



المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب مخرج للحكومة !

□ أذن وليس كل الظن إنما .. ان الحكومة تحتاج - وبالحاح - لمخرج يتولى لها إخراج القرارات المهمة والكبيرة التي تتخذها ، حتى يتقبلها الناس بارتياح ، وحتى تخففى التساؤلات التي تثار عادة في أعقاب بعض القرارات التي تصدرها الحكومة تبعاً .

وأخر مثال على ذلك القرار الذي اتخذته الحكومة الأسبوع الماضي بإلغاء التحسين في الثانوية العامة فالقرار مثلاً صدر وأذن دون أن تكلف الحكومة نفسها عناء إصدار تفسير له ، ولم يعرف في البداية على من يطبق .. طلاب المرحلة الأولى في الثانوية لم طلاب المرحلة الثانية .. ولم يفهم بعد إعلان مصير الطلاب الراسين في عدد من المواد في امتحان المرحلة الأولى .

ولذلك لفتضى الأمر أن يسارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الشعب بإصدار تصريح في اليوم التالي لسنود القرار يستبقي فيه الطلاب الذين أنشأوا امتحان المرحلة الأولى فعلاً من تنفيذ القرار ، ثم تلاه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ليتولى شرح أسباب صدور هذا القرار .

ومع ذلك لم تتمكن كل هذه التصريحات من الإجابة على كل الاسئلة التي صاحبت صدور قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين أو تهديد الحيرة التي أثارها في نفوس الطلبة و أولياء الأمور . وربما ذلك هو الذي دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإصدار تصريحات يقول فيها إن اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم بين التعليم قبل الجامعي والجامعي ستبحث الضوابط الخاصة بتنفيذ هذا القرار .

والأهم من ذلك كله أن القرار أثار عدداً من التكهات والتفسيرات والشائعات حوله .. لعل أخطرها تلك الشائعة التي ربطت بين صدوره وبين وجود خلاف بين كل من وزيرى التربية والتعليم ، والتعليم العالي والبحث العلمي .

وساعد على ذلك أن القرار صدر بشكل مفاجئ ، وبأن أى تفسير إعلامى أو تهمة للرأى العام رغم أنه قرار مهم يتعلق بجوهر نظام الثانوية الحديثة الذى نطيقه منذ ثلاث سنوات فقط . وصدر قبل أيام قليلة فقط من بدء العام الدراسى الجديد . كما صدر خالياً من ضوابط تنفيذه ، والأهم أن الذى تولى من الوزراء الدفاع عن القرار أو الرد على بعض التساؤلات التي أثارها لم يكن هو وزير التربية والتعليم المسئول الأول عن تنفيذه ، إنما قام بذلك

وزير التعليم العالي الذى لا يدخل ذلك فى نطاق اختصاصه ، وهو ما أعطى انطباعاً لدى كثيرين من أن الأخير هو صاحب فكرة إلغاء التحسين وأن الأول يعارض ذلك .

ولو كان لدى الحكومة مخرج خاص يعينها على إخراج القرارات التي تصدرها لما حدث كل ذلك في أعقاب صدور قرارها الأخير بإلغاء التحسين في الثانوية العامة .. فلا يلقى إصدار القرارات الضرورية ولا يلقى أن تكون صائبة وإنما يجب أن تصدر في وقت مناسب ، ولا تكون مفاجئة وأن يتقبلها الناس ، ولا تثير الحيرة في النفوس كما حدث أخيراً ، وأن تكون متكاملة الضوابط فى التنفيذ .. وقتها سوف تتمكن الحكومة من إصدار قراراتها ببسر وإن يعيا أحد حتى بأى خلافات تثار داخلها بين الوزراء .. والأهم سوف توثق الحكومة من بعض الشائعات .

● **عبد القادر شهاب**



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

نشر

شهاب العظيم العالي

تتابع بإعجاب وتحميم خطاوات الدكتور مفيد شهاب في التطعيم العالي ويذكر ماضينا بأصروحاته التي حذر فيها من الوقوع في خداع الكليات والمعاهد العليا الخاصة التي تعلن عن نفسها.. بقدر ما تار ليتينا مسئول عن دور الوزارة. ولذا تشارك هذه الكليات والمعاهد تعمل وتخدم الناس؟

في أمتي وإذا التمسك معهد سباحي عال في مدينة نصر يقول الله تحت لواء الوزارة وتعتمد نتائج الدكتور يوسف من الوزير، ثم اكتشف الخريجون العام الماضي أن شهاداتهم غير معترف بها. وفلت الوزارة أنه لا يستوفي الشروط.. ولقد إن العهد مسنود.. وإلام الخريجون دعوى أمام القضاء لإزالة معروضة

وفي رأيي وهذا ما أطلبه وأرجو من الدكتور مفيد شهاب أن يقرر هذه الكليات والمعاهد الخاصة بأن تستوفي كل الشروط وإلا فإنه ويغلق القانون. يامر بإغلاقها.

إن وزير الشؤون مثلا ليس فقط مطالبا بالأصان عن وجود أغلبية قاسية وإنما أيضا عن سلامة مستوربيها وتجارها وتعليمهم للمحاكمة. وأعلم أن غذاء الروح والعقل ليس أقل فائدة من غذاء الجسم.



المصدر: الصحف ور

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية الأسبوع

هل يعود عب الثانوية بعد إلغاء التحسين؟

مجلس الوزراء: إلغاء سببه الارتفاع الهائل في المجاميع وغير
معقول حصول ٣٤٠٠ طالب على أكثر من ١٠٠٪
وزير التعليم: تعديل قانون الثانوية سيعرض على مجلس الشعب
● إعادة النظر في المستوى الرفيع

كتبت : إيمان رسلان

●● القرار المفاجيء الذي أصدره مجلس الوزراء الأسبوع الماضي اثار
الحيرة والقلق في نفوس آلاف الأسر التي لها أبناء في مرحلة الدراسة
الثانوية.

وربما لذلك سارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء بإعلان
تصريح بأن التحسين مستمر في العام القادم لطلاب الصف الثالث الثانوي
فقط.. فقد أراح هذا التصريح بعض الطلاب وأولياء الأمور، وأراح الحكومة
أيضا من عناء دعاوى قانونية كان يحترق كثيرون رفعها ضدها لو تم تطبيق
قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين على الجميع.

لكن ما زالت الحيرة قائمة، وما زال القلق موجودا.. والأسئلة التي يثيرها
الطلبة وأولياء الأمور عديدة.. لماذا التغيير في نظام امتحانات الثانوية
العام الحديثة والتي لم يتعد عمرها أربع سنوات فقط؟.. وما هو شكل
الثانوية العامة مستقبلا وما هو مصير الطلاب الراغبين بعد إلغاء التحسين..
وهل سيعيدون الامتحان في كل المواد؟ ●●



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ طرحنا كل هذه الاسئلة وغيرها على د. حسين كامل وزير التربية والتعليم الذي بدأ حديثه لا تطبق على أي قرار لجلاس الوزراء.

● اذن كيف سينفذ القرار وماهو شكل الثانوية العامة الآن؟

● اجاب الوزير طيبا لما فهمته فان الغاء التحسين ان يطبق على الطلاب الذين ادوا امتحانات النصف الاول من الثانوية العامة سواء كان ذلك في نور ماير أو أغسطس.

● كيف سيكون شكل الثانوية العامة الآن؟

● هذا ما تناقشه اللجنة الوزارية الخاصة ببحث سياسات التعليم والتي تتكون من عشر وزراء ووزير التربية والتعليم هو مقررها وسوف تعقد اجتماعا مساء يوم الثلاثاء لمناقشة هذه القضية وتفاصيلها والحلول المقترحة.

● الغاء التحسين كان قرارا من مجلس الوزراء لا يحتاج لتعديل تشريعي لقانون الثانوية العامة؟

● اعتقد انه لايد من عرض التعديلات وقرار مجلس الوزراء على مجلس الشعب المصري لمناقشته سواء للموافقة عليه أم عدم الموافقة عليه، فالثانوية العامة لها قانونها الخاص الذي يستلزم اعادة تغييره وتعديل فرس الخلل الى الامتحان.

● التحسين هو في صلب قانون الثانوية العامة

● متى سيناقش تعديل القانون؟

● لا اعلم ولكني اعتقد انه فور انتهائ عمل اللجنة الوزارية ووصولها الى حلول محددة يعرض الامر على مجلس الوزراء ثم على مجلس الشعب.

● هل سيظهر ذلك للنور قبل بداية العام الدراسي بعد اسبوعين؟

● نعمتي ذلك وان كان مجلس الشعب يورته تبيدا في شهر نوفمبر.

● ما موقف الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة لأول مرة في ٢٠ سبتمبر القادم.

● لا تطبق؟

● قال مصدر وزاري للجنة الوزارية التي تبحث سياسات التعليم ان هذه القضية نوقشت في اجتماع الاسبوع الماضي من خلال ورقة عمل قدمت لتطوير التعليم وتكامل

سياسات التعليم سواء كانت قبل الجامعي او التعليم الجامعي.

● غير صحيح ان هذه القضية تمت مناقشتها بل لم تعرض اصلا، وعموما وزارة التربية والتعليم لم تكن تطلق ابوابها امام أية اراء بل اننا نسمى لاجراء التحسينات عليها وعرضنا ذلك على الرأي العام فمثلا فترنا ان تكون مادة الرياضيات اجبارية من العام القادم بعد شكاي كليات العلوم، كما اننا كنا نجرى استثناء حول القترح لتعديل جدول الامتحان وندرس ان تكون مادة اجبارية لطلاب المجموعة الاولى.

انتهت تصريحات وزير التربية ومع ذلك يظل السؤال قائما هل كان لارتفاع الجامعات بصورة ضخمة هذا العام احد اسباب الغاء التحسين لقد حصل لأول مرة ٢٤٠٠ طالب على مجموع أعلى من ١٠٠٪ كذلك حصل ٢٦ الف طالب وطالبة على مجموع أعلى من ٩٥٪ مقابل ١٥ الف طالب العام الماضي كما حصل ٤٩ الف طالب على مجموع أعلى من ٩٠٪ ولأول مرة يحصل ٢٩٨ طالباً من دارسي المجموعة الثانية على أعلى من ٩٠٪ مقابل ١١٣١ العام الماضي.

ولضخامة أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة هذا العام عرض الامر على مجلس الوزراء توطئة لاتخاذ قرار باعداد المقبولين بالجامعات هذا العام الذي حده ٨٠.٥٪ من أعداد الناجحين للقبول بالجامعات مقابل ٧٨٪ العام الماضي بل كان من المفترض ان تقل اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٢٪ نظرا لانخفاض اعداد المتقدمين للثانوية العامة لكن نظرا لارتفاع المجاميع تم اتخاذ قرار بان تزيد نسبة المقبولين ٧.٥٪ في الاجمالي ونسبة ١٢٪ في العام الماضي.

وإلا زيادة الاعداد في كليات القطاع الطبي بهذه النسبة لارتفع الحد الأدنى للقبول لها الى أعلى من ٩٨٪ لان هذا العام تقرر قبول ١٦ الف طالب بالقطاع الطبي الذي يضم الطب البشري والاسنان والصيدلة والطبيعي.

وقد درست اللجنة الوزارية لشئون التعليم إعادة النظر في نظام المستوى الرابع المعمول به منذ الخمسينيات أو طريقة حساب درجات خاصة بعد ان اتهم بأنه المسؤل عن الارتفاع الهائل للمجاميع.



للتشرف والخدمات الصحفية والمعلقات

واكن مامو رأى اساتذة التربية والطلاب واولياء اصحاب المصلحة الأولى فى ثبات القوانين المتلفة بالتعليم

التحصين مظلوم

يقول بعض الخبراء لايد من التفرقة بين وجود فرص التحصين المجموع وبين ارتفاع المجاميع تسهم فرص التحصين فى زيادة النتيجة العامة بنسبة ٢/٣ فقط عن دور مايو اما الذى أحدث هذا الارتفاع الهائل فى المجاميع فهو المستوى الرفيع والذى رفع المعد الى ٢٤٠٠ للخاصين على أعلى من ٧٠٠-٢٦٢٠ الف للخاصين على أعلى من ٩٥/١٠٠ ومواد المستوى الرفيع موجودة منذ نصف قرن ضمن امتحانات الثانوية العامة سواء فى النظام القديم او الجديد.

وترى د. نادية جمال الدين رئيس المركز القومى للبحوث التربوية والخاصة على الدكتوراه حول موضوع ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات سببه قلة الاماكن المتاحة بالجامعات وليس ارتفاع مجاميع الطلاب هو السبب خاصة ان نسبة القبول بجامعاتنا وعندما ١٢ جامعة مازالت قليلة للغاية ولم تتعد ١٩٪ على المستوى العالمى كما ان هناك سببا آخر للزمنة الحالية هو وجود رأى عام قوى يرى ان كلية الطب هى أهم الكليات وأن الطب هو أهم مهنة وأن هناك كليات للغة وكرليات «مسلح» فمثلا كلية الطرم وهى الكلية الأساس فى تخريج الأطباء تعاني من نقص وابتعاد الطلاب عن الالتحاق بها وكليات التربية فى الماضى كانت تعاني من عدم اقبال الطلاب عليها الآن كليات التربية هى إحدى كليات اللغة وكل ذلك بسبب تكيف رأى عام وسمة اجتماعية لبعض الكليات لذلك لايد من مناقشة موضوعية وشاملة لثانوية العامة قبل صدور قرارات وقيل تعديل نظام امتحاناتها. وعلى العكس يعتبر د. حامد زهران استاذ بكلية التربية والعديد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس ان قرار إلغاء التحصين قرار جيد لان ارتفاع المجاميع المتفعل لتأثير عن تقدم حقيقى فى مستوى الاستيعاب والمستوى العلمى للطلاب وإنما يمثل قضية «تضخم» منها مثل قضية تضخم الاقتصاد. كما ان التحصين لم يكن يمثل تكافؤ فرص حقيقية وليس كل الطلاب يتقدمون لامتحان

التحصين وإنما هو اختيارى والتحصين كان أحد اسباب زيادة الدروس الخصوصية وفى

«النهاية للقادرين وليس للفقر» غير ان الدكتور حامد يطالب بأن إلغاء التحصين دراسة علمية ولايد من اجراء دراسة خاصة من المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى عن الثانوية الحديثة بشكل عام حتى نضع اية اسس ثابتة.

أولياء الأمور والطلاب

والآن مامو رأى الطرف الأسمى فى القضية وهم أولياء الأمور والطلاب.

● تقول والدة الطالب مصطفى أحمد بعد إلغاء التحصين عشنا إلى التفرقة المزمع والدائم لثانوية العامة فالنظام الحديث ميزته الرئيسية إتاحة فرصة التحصين وإلغاء هذه الميزة تعود الى امتحان الفرصة الوحيدة الميعة ولم يكن من الأفضل عرض الأمر لمناقشة قبل اتخاذ هذا القرار المفاجئ.

● شيرى تانوس طالبة انته المرحلة الأولى لثانوية العامة تقول نظام التحصين نظام جيد لإراحة اعصاب الطلاب والاسرة والفازة سوف يسبب لنا والتوتر.

● أحمد شبل رسب هذا العام فى الثانوية العامة يقول رغم عدم توافقي فى الثانوية العامة إلا أن التحصين منحني أكثر من فرصة حتى للاستيعاب.

● والطالب محمد نصمى الآن يتسأل عن شكل امتحان الثانوية العامة بعد إلغاء التحصين هل يتم على عامين وهل الطلاب الراسب فى مادة ما بالسنة الثالثة يعاد الى سنة ثانية ثانوى.

● ليان أحمد واية أمر لطالبة فى المرحلة الأولى لثانوية تقول بإلغاء التحصين أعطينا طلاب الشهادات الأجنبية خاصة طلاب JGC, CI مميزات على الشهادات الوطنية وأصبحت الثانوية العامة شهادة القفراء فقط.



المصدر: المصري

التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام وزارة التعليم:
التحسين ليس سببا
في ارتفاع المجاميع
ولكنهما مواد
المستوى الرفيع



طلعت حماد

ملحوظة طلاب الـ JGC. C1
يبلغون ١٠ آلاف جنيه في بعض
المدارس وهـ ١١ آلاف جنيه إسترليني.
ويجوزون الآن ٥٪ من عدد الأماكن
في الجامعات.

أما الطالب باسم يسرى الذى
حصل على ٩٨٪ هذا العام في
امتحانات الترم الأول ولم يتقدم
لامتحان التحسين في أغسطس يقول
أن إلغاء التحسين أمر طيب لأنه سبب
سبلا هائلا بين الطلاب حتى على
النصف درجة وإن كان يحتفظ فقط
على الإبقاء بشكل مفاجئ.

ومن المنتظر كما صرح د. مفيد
شهاب أن يرأس الرئيس مبارك
اجتماعات اللجنة الوزارية الخاصة
بالتنظيم والتنمية البشرية.

الطالبة وأولياء
الأمور : لماذا
التغيير الفجائي وهل
يتم ذلك لصالح
الشهادات الأجنبية؟

انتهت فوضى التحسين.. ليعتدل الميزان

قرار مجلس الوزراء، وإلغاء مفوضي التحسين في الثانوية العامة لقرار المفوضي لاجتماع سياسي، وهو قرار في جوهره يحقق التوازن في نتائج الثانوية العامة. وسائق مسجلة الأيدي الطلاب والمعلمين، وبرع من مسؤولين الاداء في العملية التعليمية. وهو قرار قياسي يعطي المكافآت التي نمت عن مفوضي التحسين والتي من أهمها:



د. حسيني كامل بهاء الدين

المصريين الذين يساهمون على الأرباح والبرازيل أصحاب المبادرات المرتفعة والتي تحصل على برامجهم 90٪ / 10٪ ولا يتعاملون بالكليات التي هي يهودانية. على رأسها أياها دولة التي تتلقى من الحسنيين للحدود، وهي، ولما تسببت درجات التلاميذ بشكلها في رسميد في مكتبه للتعليم، اخبروا الامام.

لذا، تكون طموح شما في العملية التعليمية وهو ان تعليم الامم المتحدة وليس للعلماء، حيث ان الامم المتحدة لتعليم، شملت 70٪ تقريبا.

العام الدراسي، وإن هناك منازعات تقع بين الآباء ووزارة التربية والتعليم منوهاً أن الاسئلة غير مألوفة وأنها تخزن في وزارة التعليم كما أن هناك إجابات ترفع للامتحان تصديق الرافق من الاجابة، وكلها أسود تهديد فحسبه العملية التعليمية وتقال من مكانة المعلمين الشرفاء، ولنعرف بالعدايب المستطاب للفرصة الطيف الاجتماعي المستطاب له.

[illegible]

غير متكافئ.

[illegible]

دكتور حسن شحاتة
استاذ المناهج بتربية عين شمس
ومركز تطوير التعليم الجامعي

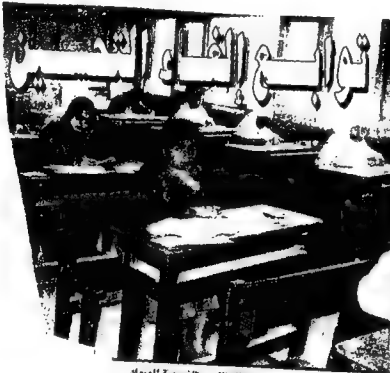
دكتور حسين شحاتة

سلطان المنهج بتربية عين السمر
مركز تطوير التعليم الجامعي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤



قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين في الثانوية العامة مازال يلير عبدا من ربود الاعمال.. الى تصفيقات الجمعة بعث مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس وجهة نظر المركز فيما يستوجب هذا القرار من تعديلات في إطار المحافظة على هذا النظام الذي جاء كرد فعل لشكلات الثانوية العامة بنظامها القديم.

يقول د. حسن شحاتة مدير المركز ان الشراصات المركز للفخص في هذه النقاط

● الإبقاء على نظام التحسين بالنسبة للطلاب الذين ادوا امتحان الصف الثاني الثانوي (المرحلة الاولى) ليستمروا بالنظام نفسه في المرحلة الثانية ومن يتخلف منهم ينطبق عليه نظام إلغاء التحسين وما ترتب عليه من تعديلات.

● الموافقة على نظام الملحق في الثانوية العامة ان يرسب في مادة أو أكثر في المرحلتين الأولى والثانية بحيث يعقد لكل مرحلة امتحان للملحق بعد شهر من انتهاء امتحان الثانوية العامة شريطة أن يحصل الطالب على الحد الأدنى للنجاح في هذه المادة أو تلك وكذلك الأمر بالنسبة للنجاح في الامتحان الكلي حيث يسمح للطالب بإعادة الامتحان في مائتين يختارهما بنفسه.

● توزيع المواد الدراسية في المرحلتين

بالتساوي وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية شريطة أن يكون عند المواد الدراسية والمجموع الكلي بالبرقيات الثانوية العامة مناصفة بين المرحلتين

● زيادة الوزن النسبي لمادة اللغة العربية إلى خمسة عشر في المئة في كل مرحلة من مراحل امتحان الثانوية العامة بدلا من خمس وعشرين في المئة باعتبار أنها اللغة القومية وأن ما يبجسه الطالب فيها في كل مرحلة لا يتناسب مع الجهد المبذول في استذكارها والدنية الممنوحة لها

● اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختيارية باعتبارها أساسا لتكوين الانتماء والذاتية لذكر الأمة.

● اختصار البرقيات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية البدنية باختلاف المجموع الكلي للمرحلتين لا اعتبارا بسبب ونجاح فط حتى تخرج من دائرة الامتداد الكلي. وتحظى بامكانات متفرد لدى الطالب المصغر.

● اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختيارية باعتبارها أساسا لتكوين الانتماء والذاتية لذكر الأمة.

● اختصار البرقيات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية البدنية باختلاف المجموع الكلي للمرحلتين لا اعتبارا بسبب ونجاح فط حتى تخرج من دائرة الامتداد الكلي. وتحظى بامكانات متفرد لدى الطالب المصغر.

● اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختيارية باعتبارها أساسا لتكوين الانتماء والذاتية لذكر الأمة.

● اختصار البرقيات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية البدنية باختلاف المجموع الكلي للمرحلتين لا اعتبارا بسبب ونجاح فط حتى تخرج من دائرة الامتداد الكلي. وتحظى بامكانات متفرد لدى الطالب المصغر.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

- الإبقاء على مواد المستوى للرفع كما هو معمول به في النظام الحالي ويقبل أن تكون هناك علاقة ما بين هذه المواد والاتحاق بالتعليمات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالتها في التعليم الجامعي
- رفع الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي إلى ٧٠٪ من مجموع الدرجات شريطة أن لا تقل النسبة الدنيا بالقبول الناجحين في الجامعات المصرية
- تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب ويحث لأداء أفضل مستوى أولياء أمور الطلاب والمعلمين والهيئات العلمية والامتحان من قبل وزير التربية والتعليم
- إلغاء فترة عودة الطلاب الراسب في الصف الثالث الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي بل يبقى للإعادة ونقول للحق للخصم لذلك

زينب عبدالرزاق



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

بعد فشل مجلس الوزراء في

الوصول إلى قرار نهائي

نظام التحسين في الثانوية العامة مازال يشير إلى خلاف رسمي وشعبي

الأمانة العامة للتعليم

إلغاء النظام يسحب ميزة من

طلاب الثانوية

الأمانة العامة للتعليم

إلغاء التحسين رحمة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٤

لأولياء الأمور والطلاب

هل كان	مصادر قانونية	عاد مجلس الوزراء
تزايد المقبولين	تؤكد بطلان	لناقشة قضية
بالجامعات وراء	القرار قانونيا	التحسين في
صدور هذا	والغاء نظام	الثانوية العامة مرة
القرار من	التحسين في	بعد أخرى وفيما
مجلس الوزارة	الثانوية العامة	يبدو ان قرار الإلغاء
	يحتاج لقانون	ان يكون نهائيا وان
	جديد	القضية ستشهد
		مداولات كثيرة بعد
		ان احدثت خلافات
		في الرأي بين
		المؤيدين والمعارضين
		على جميع
		المستويات حتى
		مستوى رجل الشارع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

بالصدمة بل إن هذا الضمور مصحوبا بضغور عبر عنه العديد منهم في تعليقهم على القرار فالطلاب التحقوا بالثانوية في ظل نظام التحسين والذي هو بمثابة اللطاق أو عقد ولكتهم فوجئوا بالحكومة تخونه هذا الاتفاق.

غير قانوني

فإذا نحننا غضب الطلاب وأولياء الأمور جليا - وهو أمر ليس هينا - فإن مصرنا قانونيا رفيع المستوى بفجر مفاجأة مذهلة حين يؤكد أن قرار مجلس الوزراء لإصلاح نظام تحسين الدرجات لإلغاء نظام تحسين الدرجات للعمل به في الثانوية العامة.

اضاف المصدر أنه يعتبر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين كان لم يكن إلا

٢٩ من قانون التعليم حسب آخر تعديل لقانون التعليم حيث كان القانون الأخير هو الصادر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن النظام الجديد للثانوية العامة والذي استحدث نظام تحسين الدرجات .. وهذا يصل للمصدر إلى أنه طالما أن نظام تحسين الدرجات مقر به قانونه حسب ما جاء في نص المادة ٢٩ من قانون التعليم للقرار أو تغييره أو تعديله - فمقدم نظام تحسين الدرجات - إلا بقانون جديد يقره مجلس الشعب ويصدره رئيس الجمهورية حسب نصوس الدستور.

ويتكهن المصدر إلى أن قرار مجلس الوزراء لإلغاء نظام التحسين وفي حالة استمرار

وقد كان لقرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين ردود الفعل واسعة وصلت إلى حد بحث قانونية مثل هذا القرار خصوصا وإن نظام التحسين للعمل به منذ عامين فقط فيما سمي بالثانوية العامة الجديدة هذا النظام من بقانون مما يقضى بأن يتم إلغاء بقانون وليس بقرار مجلس الوزراء وهو ما يقع ببعض رجال القانون إلى القول ببطال هذا القرار من الناحية القانونية.

كما أن ثمة تساؤلات حول أسباب صدور هذا القرار طرحت نفسها بشدة مع علامات استفهام أخرى يجب منها هذا التقرير.

بداية فإس غضب الطلاب وأولياء أمورهم له تأثيره وهو غضب مشروع ويجب أن يؤخذ في الاعتبار في التعامل مع هذا القرار وتصحيحه على النحو الذي يحقق مصلحة الطلاب وأولياء الأمور.

الطلاب المتقنون لكصف الثاني والثاني والثين يطبق عليهم هذا القرار أي طلاب المرحلة الأولى للمرحلة الأولى قد التحقوا بالثانوي العام في ظل القانون القديم الذي يسمح لهم بقرص التحسين عندما يصلون للثانوية العامة حين وصل هؤلاء للمرحلة الأولى المصف الثاني فوجئوا بسحب هذا الميزة والتي لابد تخطت في اختيارهم وأروهم بالالتحاق بالثانوي العام وتغييره عن غير ما.

ولعل التغييرات التي صدرت عن أولياء الأمور تعاديا على القرار تعبر بصديق عن شعورهم



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

تتضمن الرجوع إلى الوزراء حيث أصبحت والهيأة التعليمية بداء القرارات القضائية التي تكون غالبا غير مشروعة ثم تمتد بشكل فضائي رغم انها تمتص صميم العملية التعليمية وهذا نظاما التعليمي معطوف دون ان تكون تلك القرارات مستندة إلى دراسات تربوية وعلمية متخصصة بل انها غالبا ما تكون مجرد اراء طلبة من الخبراء المقيمين من صانع القرار . ولعل من نتائج هذه العشوائية والقرارات العاجلية حين تقرر عام ١٩٨٨ على يد الوزير السابق الدكتور فتحي مريز إلغاء الصف السادس الابتدائي والقبائل ونام ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ مما أدى إلى لاختلال تلاميذ الصف الخامس للصف الأول الإعدادي دون أي

يلتحاقون بالثانوي العام اعتبارا من عام ١٩٩٧/٨٨ اما أن يصدر قرار أو حتى قانون لتطبيق نظام جديد على طلاب في منتصف الطريق فهو لا يجوز بل يتناقض مع أبسط قواعد القانون . ويشير إلى انه حين تقرر نظام القديم على الجامعات فإن طلاب كلية حقوق الاسكندرية استمردوا حكما من القضاء الإداري بإلغاء تطبيق هذا النظام عليهم لأن نظام القديم تقرر بعد بدء العام الدراسي بينما هم قد التحقوا بكلية ولم يكن نظام الامتحان فيها بنظام القديم !!

الجلود ١

ولكن لماذا صدر قرار مجلس الوزراء في هذا التوقيت ؟ وما جذوره وبواله ومبرراته ؟ . والإجابة على السؤال الأخير

لجلاس على قراره فإنه يمكن لأي وأى امر أن يتقدم من القرار أمام القضاء الإداري وسيحصل على الحكم بالقالة .

لا يجوز !!

وينوه المصدر القانوني إلى ان المنطق القانوني يفرض على مجلس الوزراء ان كانت هناك ضرورة لإلغاء نظام التحسين بأن يعد مشروعا بقانون لعرضه على مجلس الشعب ثم لقراره ثم أصدره ولكنه بدلت النظر إلى ان المنطق القانوني نفسه يحكم ان يكون التطبيق على الطلاب للجدد وعلى ان يصرف هؤلاء الطلاب الجدد مسبقا انهم بالتحسين بالثانوي العام في ظل نظام بلا تحصيل بمعنى ان يتضمن القانون النص على ان تطبيقه إنما يكون على الطلاب الذين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

معلومات وهذا النموذج بالمثل
لزال يحدث لأنه حتى يومنا هذا
حيث أدى إلى آثاره الزلزالية في
الجامعات نتيجة استمرار مسببات
مصرف بـ «القيمة للزيتونة»
ويختلف هذا النموذج فنهنا
بعد ذلك قرارات من أمثال إلغاء
أعمال السنة وكبرى في اللغة
الإنجليزية للصف الخامس
الابتدائي دون أن يكون لدى
الوزارة المعلمون للتعديل
القرار وهكذا إلى أن جاء النظام
الجديد للثانوية العامة عام
١٩٩٤ وخلال فترة قصيرة كان
مجلس الشعب قد سارع
بالموافقة على القانون الجديد
للاثانوية العامة .

ورغم كل العيوب التي تسببت
النظام الجديد للثانوية العامة
وأرقام اموات الخبراء محزونين
من مخاطر تطبيق هذا النظام
ومعوية الصيغة التي تتناهى مع
بعض الواعد وأصول التربية
وتراسات علم تنكس التعليمي
والمناهج وطرق التدريس إلا أن
القانون صدر بهذا النظام «لا»
قبل أنه سيؤثر في رغبة الامتحان
والشواهد ويخفف من تعب
الاثانوية العامة « ولكن ما حدث
هو ازدياد الإقبال على سوق
الدروس الخصوصية لأن عملية
التدريس تكون في الصفوف الأمامية
المعلمة الدراسية ومن ثم فإن
الطلاب يحتاج إلى الدروس
الخصوصية لا سيما وأن الفترة
ما بين إعلان نتيجة امتحان دور
مباري والامتحان امتحان دور
الخصوصية لا تزيد على ٢٠ يوما ثم
تحويل الاثانوية إلى عامين جعل
التدريس والقلق والطلب على
الدروس الخصوصية يمتد إلى
٢٤ شهرا بدلا من ٨ أشهر في

النظام القديم «

فلذا عند السؤال لماذا صدر قرار
مجلس الوزراء في هذا التوقيت
؟ وما هي دوافعه وأسبابه فإن
هذه المدارس الضخمة فيها على
مدى السنوات العشر الأخيرة قد
استقرت جميعها من تكس
الجامعات بالطلال نتيجة
مجلس بالنسبة للزيتونة ثم زاء
الضغط على طيات القمة بسبب
الانكساح الهول في معدلات
الجامعات خاصة تطبيق نظام
تصميم للدرجات مما أدى إلى
وجوه خال كحيت في النظام
الجامعي ففى سبيل المثال فإن
الطلاب الطب التي كانت تقبل
طلابا بتراروح منهم مئوي من
ثلاثة إلى أربعة آلاف طالب قبلت
في العام الماضي ١١ ألف طالب
وأرتفع صعد طلاب كليات
الصحبة إلى ٩ آلاف طالب وهذا
من ٣ آلاف على أكثر تقدير وهذا
في كليات الهندسة وغيرها رغم
أن امكانات هذه الكليات بقيت
كما هي من حيث المدرجات
والعمل وبعد الاستاذة ومبانيات
التدريس والكليات والنواد
المصيلة لا يمكن زيادة
والسد والفتحة للامس الأعلى
للجامعات في العام الماضي هذا
للتفريق بزيادة امداد الطلاب على
القوم للشار فيه .

ويلى القرار بعد الفصل بين
وزارة التعليم والتعليم العالي
حيث لوحظ أن امتحان المجلس
الأعلى للجامعات كان في اليوم
الذي لاتخدام مجلس الوزراء
وكان من الواضح أن المجلس
الأعلى للجامعات يواجه مشاكل

كبيرة اضطر معه إلى زيادة
امداد للقبولين بالجامعات
صوما وطليات القمة خصوصا
بنحو ٧٣٪ حسبما أعلن الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والذى يرأس المجلس الأعلى
للجامعات بكم مقبده حيث
قرر للجلس استئصال ١٣٣ ألف
طالب وطالبة بالامتحانات بنسبة
٨٠٪ من أجملى القاجحين
وليقار منهم ٢٢٧ ألفا و ٨٥٦
طالباً وطالبة في الثانوية
بنظامها القديم والجديد
حسنة القبول

ويبقى التساؤل الجديد
بالبحث عن لينة هو هل تم
عمليات الخطويز والتكسلا
للقرارات الخاصة بالتعليم في
مصر بعد اجراء عمليات تدوير
واسعة بحث من خلالها أنظمة
أو تبليصها أم أن عمليات
التطوير تخضع لقرار القرارات «
هذا سؤال جليل بالاجابة لأن
مستقبل الوطن كله سيعرفون
بعملية التعليم في مصر والى
هي في صميمها أهم أدوات
الدول إلى القرن القاص والقرن
القالية والخاتمة مع جميع بلدان
العالم في كل المجالات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

■ قرارات عمداء الكليات بجامعة القاهرة:

تحديد أسطر الكتب ونواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات

كتب - محمد حبيب:

الراجم التي يمكن الطلاب الرجوع إليها، وعدم جواز توزيع للإفادات الجامعية إيجابيا على الطلاب تحت أي مسمى، ويحظر على بور النشر بالجامعة أن تجمع مجالس تقنية من الطلاب بغرض أن يبيع التوافقات الجامعية مقعما كما يحظر تسجيل أسماء الطلاب الراغبين في مجز هذه التوافقات، أو أن يتعامل العاملون بالجامعة في بيع أو حجز الكتب الطلاب بالانضافة إلى جميع أية تبرعات من الطلاب تحت أي مسمى.

ويحظر للجلس من استخدام اعتمادات دعم الكتاب للجامعي لكل كلية إلا وفقا للشروط والقواعد المحددة من الجامعة وأن توزع على أساس تحديد الطلاب المستحقين للدعم من خلال بحث استشاري، ويحظر نقا أو عيبها، وأن تمنح جداول المحاضرات خلال الأسبوع القادم وبالل يد الدراسة وأن تتضمن يوم محلة والانضافة إلى المحلة الفرنسية ليام الجيم، وأن تكون الدراسة متصلة طوال اليوم، وتقسيم الفرق الفرنسية في الكليات ذات الاموال الكبيرة خلال الفصل الدراسي والتي تزيد على ١٠٠ طالب إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، والتزكم لعمدة، هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال القسم الأول من الدراسة إلا لأسباب شروية، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ أسبوعا، وتم إعلان عمداء الكليات بموافقة للجلس الأعلى للجامعات على زيادة الرسوم الدراسية لتسبب للغة الانجليزية تكون ألف جنيه بدلا من ٧٠٠ بالانضافة إلى من الكتب الدراسية.

بحث مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور طارق اسماعيل رئيس الجامعة استعدادات بدء العام الدراسي الجديد يوم ٢٠ سبتمبر القادم، وقواعد القبول بالمدن الجامعية، والتحويلات، وتقال الهند، والانتقاء من تحديث وصيانة اللبرجات أو العمل.

واقر للجلس أن يكون الحد الأقصى لسعر الكتاب ١٠ جنيهات للمعروف الذي تخصص له ساعة أسبوعيا السنة، و١٢ جنيهات للمعروف ساعة ونصف فصلا، و٢٠ جنيهات للصاعته، و٣٧ لثلاث ساعات للكتنر، وتقدر الأتجاهون الحد الأقصى لسعر الكتاب مزي في الفزني لتطبيقات ٧ جنيهات و٢٥ قرشاً، وأن يكون الحد الأقصى لسعر للكتنر الرسمية الخمسة من الجامعة ٤ جنيهات ونصف الجنيه و٧ جنيهات و٧٠ قرشاً للقررات للكتنر الرسمية و١٢ جنيهات و١٥ قرشاً لقررات للماضرين، و١٨ جنيهات و١٢ قرشاً للقررات الثلاث محفدورات وللكتنر ذات عدد الصفحات الأقل من ١٠٠ صفحة يكون سعر الصفحة للمجم الكبير ٥ قروش وللجم الصغير ٢ قروش.

كما قرر للجلس أن يعتمد القسم العلمي المختص للغة العلمية للامذات الجامعية لتكون موافقة للمنهج العلمي للقرر من القسم وتعلن عه الكلية في بداية كل فصل دراسي وتوافق



المصدر: الحديقة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون يشهد ٦ آلاف طالب

الأوراق - خوفاً من مفاجاتهم بالقرار
وتقديراً لثورة فضيهم - يعمدوا

بقرار استجابتهم.
يذكر أن الطلاب أكلوا قبابهم بانتفاق
أكثر من ٨٠ جنيهة أفسروا ملك
الاحتياقي واستجفاء الأوراق المطلوبة
للقد بالمعهد. وطبعاً التي يدخل جيب
الحكومة ليخرج أبداً ومن ناحية
لذرى أكد المسئولون بإدارة المعهد أن
هذا القرار المقصود منه ضرب التجارة
غير المشروعة التي يقوم بها بعض
أعضاء مجلس الشعب في بيع هذه
المنح والتي يحصل عليها الطلاب
بمعدل ثلاث منحة سنوياً. إلا أن معظم
المتاحين في اختبارات القبول بالمعهد غير حاصلين
على المنحة من طريق أعضاء مجلس الشعب وأما
تحت مظلة من إصراهم على التماس.



م. شهاب

كتب - عادل عبد الرحيم :

شهد قرار د. مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أكثر من ٦ آلاف
طالب وطالبة بعد إلغاء المنح الدراسية
بالمعهد العالي للدراسات التعاونية
بمصر العيني فقد تجمع آلاف الشباب
دخلوا سوار المعهد وكانوا يتقدمون مع
إدارة المعهد بعد علمهم بإلغاء التحاليم
بالمعهد كان المعهد قد أجرى مسابقة
للحصول على المنح الدراسية وتقدم لها
أكثر من ١٥ ألف شاب وثلاثة ممن مر على
تخرجهم ٧ سنوات من تاريخ حصولهم
على الدبلوم الفني التجاري وفي الموعد
للقدر لسداد المصروفات وأداء امتحان
شخصي يوم ٤ سيجتبر طين منهم إدارة المعهد
للتوجه لوزارة التعليم العالي واستكمال



المصدر: حواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

عقدًا



أعلنت صباح الاثنين نتيجة التنسيق
للمرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة،
وثبت أن الطالب الذي حصل على ٩٥٪
لم يستطع الالتحاق بأحدى كليات القمة
مثل كلية الطب.

إذا كان الطالب قد استطاع
الحصول على ٩٥٪، فمعنى ذلك أنه
اقترب من الدرجة النهائية، وهو إما طالب متفوق ويتمتع بدرجة عالية
من الذكاء، أو أن المناهج الدراسية شديدة التفاهة والسطحية، أو أن
الامتحانات تجيء سهلة بعيدة كل البعد عن الصعوبة والعمق في
الأسئلة ..

وقد تنبه مجلس الوزراء مؤخرًا لتلك المشكلة، ووجد أن نظام
التصميم الذي طبق في السنتين الماضيتين وراء ظاهرة الجاسيع
المرتفعة بشكل يخل بالعملية التطعيمية، هذا النظام الذي أدى إلى
حصول ٣٩ ألف طالب بالقسم العلمي على ٩٠٪ فأكثر مقابل ١٨ ألفًا
في العام الماضي، والأكثر من ذلك أن أكثر من ٤٥٠٠ طالب وطالبة قد
حصلوا على مجموع يتجاوز ١٠٠٪، ومعنى ذلك أن للسباق المعموم
كان يمكن أن يستمر أكثر وأكثر في السنوات القادمة.

المشكلة الآن في هؤلاء الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪، ولا
يستطيع الطالب منهم اللجوء إلى كلية من كليات القمة، ويوجد نفسه
في نهاية الأمر بعد هذا التفوق مضطراً أن يذهب إلى الجامعة



المصدر: حواء

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة ليتحقق بكلية الطب فيها، ويدفع أموال قارون - لن كانت
لدى أسرته - أو يستسلم وينهب إلى كلية عانية، ويجلس إلى جوار
زبيله للحصول على ٧٥٪ فيصاحب بالأحباط أو يفقد أيمانه بقيمة
التفوق.

نحن بآراء خذل حقيقي يجب أن نبحث عن مصفوه وتوصل
للعلاج، قد يكون الخلل في نظام الامتحانات، وقد يكون في المناهج،
وقد يكون في سياسة تعليمية تقوم برشوة أولياء الأمور بمجاميع
عالية لأبنائهم، ترضيهم، وعلى باب مكتب للتنسيق يكتشفون أنها
مثل العملة المزورة، مجاميع مزورة بلا رصيد حقيقي... ارجوكم
لتفقدوا التعليم !!

تهاني الصوابي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

المصدر : الجمهورية

وكيل الوزارة بالقاهرة : جزءات للدارسين والموجهين التسيبين في تدهور العملية التعليمية إسهام الدخفين .. وضع ربط الكتب بالمصرفات

كتب - مجدى طنطاوى :

قرر محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة خصم ٧٠٪ من للدارسين و٢٠٪ من للموجهين - من ٨٠٪ من الشرح -

للتأكد من كفاءة الامتحانات في حالة تدهور العملية التعليمية للدارسين عند متابعتهم .

صرح بذلك سفير الكليات محمد علم ابراهيم الدين ومبايع التعليمية أثناء اللقاء بالدرسين الإقليم والموجهين وسفير المدارس استخداما للكتاب الدراسي الجديد

وقال الكيلاني ردا على السفس بين الارسع من ان سفير المدرسة يمكن ان يعلم للدرسين ويجعله تحت رحمتهم

والموجهين بالمخسب ان هذا القرار سيكون تحت عنوان ومبايع مستمرة

مؤكد ان كتيبه ممتلئ على كل حال

الخصم ادرا واضحا على كل حال

وسيد الكيلاني على ضرورة التزام جميع المدارس بالقرار الوزاري

الخاص بعدم التزايد بن تسليم الكتب والمصنفات والسماح لأي طالب

بالتفصيل تخطيا على الأسرة من الاماير مؤكدا على سرعة تسليم الكتب



محمد خليل

سفير الكليات

من الآن

والخاص ان أي مدرسين يجهز طالب على الدخول في الدرس الخاص او جمهورية التلقية يتم احواله للتعليم ادرا ويستبعد عن الدراسة لأن مثل

لذلك للدرسين لا يسمح ان يكون ترتيبا ..

والموجهين الذين خصم ان يجهزوا على حال من الامور جميع ان يجهزوا على

الطبع ان ارباب الامور تحت اي مسعى تعليميا إلى إمكانية ان يجهزوا مدرسين

المدرسة سبيل الأول لاصلاح وترميم وصيانة اية المدرسة دون التدخل في

التمويل المالية حتى لا يهدى نفسه للتعليم

وقال الكيلاني املا ان مدرسين يمكن مطالع المدرسة للتعليم مع اربابه من

للمدرسين مؤكدا ان التعليم عاة سيوة ومضرة لوجوب على المدرسين ان يعمل انه

التيه فضلا عن الضرر الذي يلحق بالتلاميذ من جراء التفتيش

من ناحية أخرى قرر سفير الكليات اجراء حركة لتقليل مصروفات

مديرى المدارس الثانوية ضمانا لاستقرار العملية التعليمية تصدر الحركة منتصف الاسبوع الحالي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات • التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

عميد اداب القاهرة الجديد يؤكد:

تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية

حق الالتحاق بكفول لكل طالب للتأكد من صحة الرصد

كتبه - جمال حمزة -

وأشار إلى أن الكلية تعمل على مواكبة التطور السريع والمتنامي في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي حتى تتعامل مكالمتها بين نظراتها في الجامعات الكبرى في العالم لتتقدم. أما من الالتفاتات الخاصة بنتائج الامتحانات فيذكر د. السيد الحسيني أن حق الالتحاق بكفول لكل طالب للتأكد من صحة الرصد وعدم حدوث أخطاء مادية وتشمل ضمان تصحيح جميع الأسئلة في ورقة الإجابة وصحة جمع الدرجات داخل الورقة وصحة نقلها إلى خلاف الكراسة ثم كشف الدرجات وصحة تطبيق قواعد الرقابة.

والرئيس عميد اداب القاهرة أن أي خطأ مادي يتم تصحيحه فوراً وإخطار الطالب وصحفاً بذلك، وعن عدد الصفات التي تواتر يقول: الحسيني يصل عدد الالتحاق إلى نحو ٢٠٠ إلتحاق .. تم التحقق منها والتأكد من الرصد صحيح الألف في حالات نادرة جداً .. مثلاً الطالب الذي سجل أنه غائب في مادة ولكنه حفر في الامتحان فيها فتم البحث عن ورقة لهبته فوراً وترصد درجة في الحال .. وهذه الحالات يكون الطالب فيها عادة من الخارج أو تنطبق عليه خصيصاً كلمة غيبه .. وصحفاً فإن هذه الالتفاتات تعموماً للإستبان إلى لغة الرصد. وعن شروط القبول بالانضمام الكلية هذا العام قال عميد الكلية: وضع مجلس الكلية شروطاً للاندماج بالانضمام وهي خطة الطلاب منذ شهر مايو ٩٧ أي قبل امتحان الثانوية العامة .. ويتم تطبيق هذه الشروط دون استثناء ويشمل الكلية أربعة عشر شعباً بعضها بدروس سبئية وبعضها بدون شروط وكل طالب أمام فرصة للاندماج في عدد كبير من الالتحاق يتأهل فيها بنجاح.



د. السيد الحسيني

أكد د. السيد السيد الحسيني عميد كلية اداب الجديد بجامعة القاهرة أن التحدي الأكبر الذي يواجهه هو تطوير العملية التعليمية .. سواء البرامج الدراسية أو الأساليب التعليمية أو نظم الامتحان والتقديم وتطوير اللائحة الداخلية للكلية بما يكفل لزوجة والفترة على التحديت .. وهذه أمور جدا العمل فيها بالفعل في تمام الكلية.

وقال عميد الكلية: تشمل إعداد الخطط والبرامج للتطوير تمهيدا لوضع هذه الخطط والبرامج للتحديث وللتنمية. وأوضح د. السيد السيد الحسيني أنه تمت الموافقة على خطة لتطوير برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه .. وتم تصحيح الحاسبات الآلية في مختلف إلتحاق الكلية فضلاً عن العديد من الأجهزة الطبية للخدمة في عدد من القسام الكلية .. وبهذا وصحة نظم المعلومات الجرافية بنظم الجرافيا ووحدة الحاسب الآلي بنظم المكتبات والبروتوكول والمعلومات .. ومن المقرر تدوير الكوادر الكفيرة على العمل في هذه الوحدة بكفاءة متميزة.

ومن مراكز البحوث يقول د. الحسيني: تتواصل المراكز ومراكزها في خدمة المجتمع .. وهناك الجديد من البرامج التي تقدم خدماتها للتعليم سواء في

مركز اللغات الأجنبية والقرجعة أو مركز البحوث النفسية .. أو مركز اللغة العربية ومراكز البحوث والدراسات الاجتماعية والتاريخية .. أو مركز الدراسات اللاغوية والآلية للكتابة ومركز بحوث ونظم وخدمات المعلومات ومركز بحوث استخدام الأرض والتنمية التعليمية .. ويقدم هذه المراكز خدماتها أن يطلقها بهدف تنمية البيئة وخدمة المجتمع.



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

قرارات فوقية في المسألة التعليمية

بقلم سيد الفضلي

لوجهه الأول للطلاب في الرحلة الثانوية والاولياء بالامر مجلس الوزراء بالغاء تنظم للتخمين في امتحانات الثانوية العامة ، كما سيشر على قديم كالموس من القلق والاضراب وهم على اعتبار عام دراسي جديد .
ومبتم للقاء والقلق ان القرار جاء دون مقدمات ودون مؤشرات على لاستوى الفرعي او مستوى المدارس والمناطق والاوراق الطبيعية توجي بان هناك تعديلات على النظام الجديد للتأوية العامة والتي لم يشرع الا بملحقين فقط . من اجري العمل به . الامر الذي بلغ التخمين للطلاب على القرار بالاولم بهذا الطريقة الرسمية الظهيرة في معالجة القضية والتي تتكامل في اصدار قرارات حكيت والامور والاداء والاسطره يشغل فجالي يضع الناس امام التوقع وليس اسهم في الاختلال الحروس او ضرب الحروس في الحالت . اما القرار فانه من تراجع وسار بون تعميل او مجرة دمجهم .

كما بلغ للتخمين والادويين ذوي الخبرة والمهارة بامور التخمين والقر والياء والاولياء انما الاصرار على القرارات للامانة في قضايا وامور حيوية ذات صلة وبغلة وبخاسر ومستقبل مصر وبخاسر ومستقبل اجيالها وماذا كان يبعث من طرح قضية الثانوية العامة عامة او طرح قضية الامتحانات بجمع مختلفها او طرح اسلوب التخمين مقرباً للحواري على لساني التخمين ، وعلى مستوى اصحاب الفكر والخبرة وعلى مستوى الاء من خلال مجمع وسائل الاتصال والوصول الى خطوط تلكها عليها الجميع او تحلي فيايقه الاقلية كما هتفت لياها الوزراة في اجراء التعديلات او التخمينات او الاء على النظام كما هو يومنا تحيل او لتغيره وبذلك يتلاني لسناون ان يتلجأوا الول الثاني والاول . الاء او يبرسونهم للقلق والمصمة .

لله فتح صدور القرار وبهذا الشكل لثالث ومن خلال مجلس الوزراء - الاء امام عديد من التخمينات والتحليلات والتساؤلات - مائة على ما صيحه من قلق والقلق للطلاب والولاء الاء .

وعلى سبيل المثال لعل نرى من للتخمين ان صدور القرار من مجلس الوزراء يعني وجود خلاف واختلاف في مجلس الوزراء حول المسألة التعليمية خصوصا في مجال التقييم والامتحانات وان الامر لانه في وضع وزير التعليم نفسه امام الامر الواقع باصدار مجلس الوزراء القرار وليس امام الوزير الا ان يستجيب ويتكلم او يرحل ويغادر . وقابل على ذلك ان في مجلس الوزراء لا صدر على فمك او من اجل في الرحلة الاولى ليشمل على لاء التخمين لم عد في الرحلة الثانية يوضع ان الاء للتخمين انما بيما مع بداية العام الدراسي القادم التعليمية لطلاب كعب الثاني الثانوي ويعني هذا ان القرار في الاصل كما جاء وليد خلاف واختلاف بين وجهتي النظر في مجلس الوزراء لانه ايضا صدر من خلال جهة ليس لديها الاختصاص الفعلية في النظام للتقويم الجديد للتأوية العامة ومختلف عناصره ومعنى ان وتذكر هذه العناصر خصوصا عصر التخمين التعليمية للطلاب والياء . فهو يعد في نظر الاء من الطلاب عنصر التفسير في تنظم امتحانات الثانوية العامة ، وايضا العناصر التي يدفعهم لتسكوت على النظام ولديوه ، ولم ما في النظام من ارقام ومقاييس وتكاليف بامانة خصوصا ان الثانوية العامة كانت في النظام القديم من واحدة او مرحلة واحدة ، اما في النظام الجديد فهي متفان او من جانب انظمة في الاء وتنظيم الحروس الخاصة التي كانت كامل الجميع وانما التي ارتوت وتكتسبت لتعني جود . نظر من ظهر اضافة في الحقل في الفكر والتي التي ارتوت وتكتسبت لتعني جود . ويرى هذا الفريق ان تصريحات الوزير الأخيرة والتي اعلن فيها ان يلزم بتكثيف قرار مجلس الوزراء وانه من خلال لجنة متخصصة يبحث اسبل تقنية لمقدمات معه ووضع موشع النظام في دليل آخر على الخلاف الذي نشب في مجلس الوزراء حول سياسة الوزير لاء امتحانات الثانوية العامة بل لاء نظام الثانوية العامة الجديد ديمته .

فريق آخر يرى ان الوزير لم يستطع وحده ان يواجه جموع الطلاب والياء باصدار قرار بغاء التخمين من اهل وزراة لجا في مجلس الوزراء مستلم قدم وشهد الاء لاسر مجلس الوزراء القرار وادان الوزير التزام بتكثيف القرار .
ايان كان الامر . خلا على مستوى مجلس الوزراء ان مديا من الوزير لتحويل على عدم الجاني وشذ لره فان هذا ولك يؤكد اننا نلشد سياسة اسبل القرارات في جميع القضايا والمقدمات الهامشية والحدوية يوما طرح القضايا للحواري . على مختلف المستويات وامام اصحاب الفكر والاء والتخصص استمع الى الراء والاء وتلخص للجال لتجميع لوي لاءة حروما على المشاركة وحتى تشع الجميع امام مسؤولياتهم خاصة في قضايا التربية والتعليم ، التي لعل لاه والخطر الضلالت ان منه خلافا يمكن استخلاصها من صدور قرار مجلس الوزراء الفجالي بالغاء نظام التخمين في امتحانات الثانوية العامة منهذ .



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

إن القرار فتح آفاق أمام عديد من التخصصات والفنون ويؤكد في نفس الوقت
أن هناك على مستوى المصالحات خلافات حول نظام امتحانات الثانوية العامة
إن القرار تركه أشخاصاً الذين مجموع الطلاب والبراء بأن معالجة خدماتنا للخدمة
والخبرة من أجل تخفيض من خلال التكرارات المرفوعة وعلى أصحاب المصلحة والذين
يهمهم الأمر أن يتصاموا وينظروا وليس أن يتركوا على تلك من هم على الطلاب والذين
ونظراً للمخاطر والتحديات في التربية والتعليم وأولياء الأمور التي تؤدي في
النهاية إلى الفشل والفشل عند التخلي والتخلي.
إن القرار في نفس الوقت أنه نظام أبرز تأثير من تسييس الخدمة من بينها تلك
التي تؤدي للخدمة التي تحصل على المجموعات الدراسية للدرجات والتي يمكن أن تكون
الاستعداد للخدمة التي تحصل مع النظام قبل أن تكون بدلاً على الثانوية والذين ومن
بديلاً على الفتح في التعامل مع النظام قبل أن تكون بدلاً على الثانوية والذين ومن
بديلاً على أيضاً أهمية التلاوة عشرة في الليلة من لراسين النظام في التسمية للخدمة من
أصحاب المجموعات المتوسطة والمتوسطة التي يمكن أن يكون بدلاً على الفشل في
التعامل مع النظام قبل أن يكون بدلاً على الوظائف في القضاء أو مجالاً للخدمة
والذين ومن ذلك ضدهم الكثير من طلاب الصف الأول إلى الصف الثالث ومعهم
مجموعة من أولاد الذين رسموا فيها لخوضوا الامتحان فيها مع مواد الصف الثالث
لأن ما رسموا في مختلفاً عما في الصف الثاني.



المصدر: الحديقة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب



شتران تجارب

لو كنا في دولة تحترم شعبها
وحدث ما حدث من وزير التعليم
استقال الوزير فوراً ولو كانت
لدينا حكومة تعمل حسباً
لأولئكها وتطفي مشيم
هذا الوزير فوراً ولكن لأننا في
دولة تعسف على هاهنا من
للتعسف لبيع لها إلا الكلام
لقد ومعها من الفعل تحول
الشعب إلى لكران لحارب عند
الحكومة ولم ٢٢ هل هناك أحد
يمكن أن يحاسبها ويومها مهما
أخطأت. وكيف نملك حسابها
وذن لم تات بها.

ومن هذا المنطق تعامل وزير
التعليم مع هيب مصر من طلبة
الاذنية العامة فكل من لحارب
التي بجرة قام النظام القديم
واستبدل نظاماً جديداً. ولكن
وقتها أن الرئيس مبارك كان قد
طالب الوزير بإيجاد حل لבעثة
الاذنية القليلة التي كان يلحقها

طالبها من معونة نظامها.
ولأننا دولة أسهل ما فيها
للأزمات فقد استجيب الوزير
لطلب الرئيس ويون دراسة أو
فحص للموقف متأسياً أن الأمر
يتعلق بمستقبل شعب مصر.
وخرج علينا بنظام حديث يصبح
للطالب بحسين مجموعة على
مدى عامين.

ومع تفكيك الزئام على الفروس
الخصومية أصبحت للجامع
في الأز لدرجة أن من حصل على
٢٥% لم يتاح له رابط ووصل الأمر
ببعض الطلبة إلى الحصول على
المرتبة. ثم بحسرة الوزير ولم
يتكبه لخطئه حتى أحسنهم
شجاس الوزراء وأصدر أمراء
بالقاء للحمين الذي اتفق أنه جاء
لوضاً بام على كونهات لانه
مصر بون دراسة أيضاً وعلى
وجه السرعة والدايل أن شاس
الوزراء أعلن بعد معذورة أنه
سيستكمل لجنة لدراسة القرار
وحتى لا يلهيهم أحد خطأ. فإن
الحبيب في نظري ليس في منور
توجيهات.. فهذا واجب من يحكم
ولكن الحبيب في ولنا لادن
يلتكون مثل هذه القوميات

بسطية ويون فهم أو دراسة...
وما يزيد الطين بلة أن قرار إلغاء
للحسين يحتاج إلى تعديل في
اللون الشاوية العامة أي أنه
يجب عرضه على مجلس الشعب
شاس وأمره ومن المعروف أن
للحاس متوجها دورته الجديدة في
توليد في حين أن الدراسة متوجها
بعد أيام وهو ما يعني مزيداً من
الاشية ويدل على أن الأمور عندنا
مادية سيهلي. أن ما حدث من
لجنة ثلاثي بشاس مصر كان
يستوجب أحد أمرين إما الإقالة
وزير التعليم. ولكن هل كل وزير
يفعل أيضاً كذا القليل. أو كان
هذا يحدث فكلت الحكومة كلها في
الجات من زمان أما الأمر الآخر
لهو استقالة الوزير لنفسه وهذا
أمر يبدو أنه محرم في بلدنا ومن
يفعل يدخل النار.
- واستأن أن الوزراء في حكومتنا
مريطون بمسألة مفادها عند
من جاء بهم. بهذه الفها لذا أراد
أن يمحهم أي إذا لم يشا. فهم
في المسألة مريطون ولوق
الاستا جاسون.

نور الصباح



المصدر : الأهرار

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

مصيد شهاب :

روح التضامن تسود بين الوزراء



بهاء الدين

ذلك ما تؤكد محاضرات اجتماعات مجلس الوزراء واللجنة الوزارية المتعلقة عنه لبحث سياسات التعليم ووسائل الريادة بينه وبين البحث العلمي والإنتاج وسوق العمل والكتونة من تسعة وزراء برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ولما يتعلق بهذه اللجنة فقد عاينت عدة اجتماعات دارت فيها المناقشات وتم تبادل وجهات النظر بصورة موضوعية وصحية للغاية وتم العمل فيها بروح الفريق الواحد انطلاقاً من المسؤولية التضامنية بين الوزراء تحقيقاً للهدف الذي كلفنا به مجلس الوزراء.

وريطه بالبحث العلمي وسوق العمل - أنه لم تحدث خلافات أو مشادات كلامية مع وزير التربية والتعليم. وأشكر شهاب على أن

قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن روح التضامن تسود بين الوزراء وقال في رده على ما نشر بالإحزاب في عندها المصالح بتاريخ ٩٧/٩/١٣ حول مسألة كلامية ساخنة نشبت بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول جدوى نظام التحسين. وكذلك ما نشر في عندها المصالح في ٩٧/٩/١١ بشأن اجتماعات اللجنة الوزارية للتعليم وتأكيد مصادر مسئولة تصاعد الصراع بين بهاء الدين وشهاب حول الاختصاصات والمصالحات المتعلقة بقضايا تطوير التعليم



رأى بالعربى

جاء قرار مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين فى

الالتحاق العامة بمشكلة طوق الالتحاق للعملية التنظيمية التي عانت ان تفرق تماما في بحر التجارب التي تعرضت له خلال السنوات الماضية. الغاء التحسين انقذ اولياء الأمور من دروس اضافية ومن ضغوط نفسية ومادية رهيبه. وضع حدا للضجة التعليمية فنقد بها مصرى. وفي ان يحصل طلب ما على مجموع درجات يزيد على ١٠٠.

ان تشكيل لجنة تضم عددا من الوزراء الى جانب خبراء التعليم اصبح امرا ضروريا لدراسة كل التجارب التي مر بها التعليم خلال السنوات الماضية. ومنها النجاح والفاشل. لوضع اسس ونظم والواعد خطة تعليمية في الراحل للثلاثة. اسس والامية مبرومة ومشقة من تجارب النول للتقدمة والقائمة وتنقلى مع والتمنا وتروفتنا. خطة تدوى الى استقرار العملية التعليمية. ولتأكد أبنائنا من التخير الجوى المستمر. منذ سنوات الفنى السنة الماضية الابتدائي. وصلح هذا الالقاء ضجة لغامية وزلة دعاية دين انه هو الخطوة الاسمية التي ستؤدى الى اصلاح التعليم من البداية وحتى النهاية. ولم بعض سنوات وبعد ان بدأت الآثار السلبية لهذا النظام تتلاشى. الا وخرج علينا من يداهي بدوية السنة الماضية ان الغاميا كان خطأ وادى الى تدهور المرحلة الاولى من التعليم وابشأ المرحلة التالية لها! التجريب ان الخبراء. او من يطلق عليهم اسم خبراء بحكم عملهم في وزارة التعليم. الذين رجبوا بقرار الغاء السنة الماضية هم أنفسهم الذين صقلوا للوزير الحالي الذي يشيد بقرار عودة السنة الماضية ليدللى. وهذا وجه كافي لكي يدين لنا اننا عندما نبدأ في تطوير التعليم على اسس ثروية سليمة علينا ان

نختار خبراء معينين بعين عن سلطة وزير التعليم. خبراء يستطيعون ان يعلنوا بانهم بصراحة وقوة يعارضون الخطأ والمصطلح او يعلنون له. كل منهم الصلحة العامة وتطبيق أحدث النظم بطريقة تتلائم مع مجتمعنا وتروفتنا وامكاناتنا. ان ما حدث في تطوير التعليم الجوى حدث الآن بالنسبة للتعليم الثانوي. عندما تم تقسيم الثانوي العامة الى عامين دراسيين ظهرت سميات عديدة. هذه السميات غولحت بقرارات الصليبات التي باستكتات. اما الهدف الاساسي الذي من اجله قام خبراء وزارة التعليم بتجني هذا النظام وهو مضاربا. دروس الخصوصية للتعليم. وادى هذا النظام الجديد الى انهيار اميراطورية الدروس الخصوصية بعد ان اصبحت الالتحاق العامة سنتين بالتمام والكمال اى حوالي ٢٦ شهرا بدلا من ٨ شهور. لكن نظام التحسين اعطى فرصة جديدة للمدرسين ان يفرسوا اولياء الأمور في اجازات الصف أيضا. وفي كل عام دراسي نسمع من التجاوزات التي تحدثت وعن السميات والفاشل التي تخلفنا منها في مدارسنا. وفي نفس الوقت نتخذ قرارات غير قابلة للتطبيق الا على صفحات الجرائد. على سبيل المثال خبر لغاء الدراسة في الفترة الصباحية في المدارس الابتدائية في كافة مراكز وكوثرنا. ولكن للتطبيق هناك يكون مستحلا. السبب هو ان هذا يعني ان نصل كشافة الفصل الواحد الى أكثر من ٨٠ تلميذا. ولدى قرار الغاء التحسين نكون بحاجة خبر لاتهام كل التلميذات التي تصاحب الصلحة التعليمية في مصر عن طريق خطة يشتره في وضعها خبراء لا حياديون!

محمد طنطاوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق القبول بالجامعات

٢. الخاتمة أوس للمرحلة الثانية

من المنتظر أن يبدأ صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة للقبول بالجامعات في نهاية الأسبوع التالي، وستتلقى الطلاب هذه المرحلة إما عن طريق الحظوظ، أو بالتنسيق مع جهة التنسيق للرياضية، والتنسيق للآداب، والتنسيق للعلوم، والتنسيق للآداب، وعدد محدود من كليات الزراعة بالإضافة إلى كليات التربية للخدمة المجتمعية للثقل، والمعاهد العالية الخاصة والفنون.

وقد تقدم ٢٠ ألف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية وأوراقهم إلى مكتب التنسيق من بين ١١٨ ألفا و٤٩٢ ألفا وطالبة من الثانويات، والظن أن أعدادهم بهذه المرحلة، وقاموا بالفعل بسحب الأوراق حتى أوس بعد أدنى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، والآداب ٢٥٠ درجة والثالثة للخدمة المجتمعية العلوم ٢٠٦ درجات والآداب ٢١٨ درجة.

ويستمر مكتب التنسيق اليوم في قبول أوراق الطلاب بعد أدنى الثانوية الحديثة للخدمة المجتمعية ٢٢٧ درجة، والآداب ٢٧٥، وفي الثانية للخدمة المجتمعية العلوم بعد أدنى ٢٥٤، والآداب ٢٢٦ درجة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ خبراء التعليم يؤكدون :

نظام التحسين في الثانوية.. فاشل وأدى إلى قلق وإرهاب الاسر المصرية

أكد خبراء التعليم والمسألة التربوية أن نظام التحسين في الثانوية العامة الجديدة خلق فشلاً نوعياً، وتسبب في مشاكل كثيرة للطلاب وأولياء الاسر والمدارس والجامعات، كما أنه كان وراء تشيخ مشكلة الدروس الخصوصية بشكل ارفع الاسر المصرية.. ويصف د. عبدالرازق الكلي مسئلاً لفكرة التفاضل لتحسين به نظام المدارس فاشلاً، كما أنه التحسين أسقط كل مبادئ تكافؤ الفرص، وجعل التفوق حلاً للاغتراب.. وأهمل مهبة المدارس، وخلص على الانحياز وتجميع التلاميذ على التفكير، بالإضافة إلى أنه أصبح مصدر قلق والارهاب للمعزى بين الطلاب وأولياء امورهم

وأكد الخبراء أيضاً أن التحسين يدمر أكثر، بها نظام التعليم المصري دون دول العالم.. وأنه تسبب في سقوط نظام الثانوية العامة الجديدة ككل.. وإشادوا بقرار مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجيزي رئيس الوزراء بإلغاء التحسين، ووصفوه بأنه عملية انتقال للتعليم في مصر، وأنه استجابة لرهبات المواطنين.

إلغاء التحسين لا يكفي.. المطلوب إلغاء القانون كله أو تعديله

في عهد جريدة «الوقوف» المصرية في
 نوفمبر عام ١٩٩٤ على منذ حوالي ثلاث
 سنوات تقريباً وقد صدر صدور الجريدة
 الثلاثة في العاصمة الجديدة بمصره انظرنا
 دراسة حول أهمية محددة عن المشاكل
 التي سوف تترك على تطبيعها على
 وعندها بعد الشاغل وحاردا من الضي
 في تطبيق القانون من الخطر في
 سلطاته الوضحة للتخصصين وكان
 هذا لا يتكرر ابحاثا اطالها حقا
 والتجارب وكماهم هذا تجارب وفي
 التي تنفذها بهذه اللجان من باب
 التقدم ولما كان من باب دراسة وفي
 لا ور في هذا القانون من سوء
 وتبعيلات خلت الورقة نفسها في
 تنفذها بعد صدور قطع من قطع
 وجمع من دمج الضحية في القرار
 القضاء والحسم اجلس الوزراء
 نظام القانون من القسم بنظام
 التحسين في ما تضمنه اتفاقية
 مرة أخرى مطالبها هذه المرة بالاضع
 رؤوسا في الزمان ولم تعترف بتفصيل
 هذا القانون وهذا النظام فضلا عن
 وبلا من ضمنه نعمنا في استكمال
 تلبية من هذه الفار في الآفاق واعادة
 الامور الى صوابها والتعديل على ذلك
 اذ هي الحالة الالية.

١- أسلوب المحققين في تلقي
جامعهم وفي تحقيقاتهم وفي مقابلاتهم
وقوله لطلابي بنو السعدي العلمي
الطبيعي الذي يظهر بوضوح
الاحكام والاعتبارات وبطريقة علمية
وضوحية فإن ترويض الطلاب بالعبادة
الاجتماعية يتعارض مع ما هي
الحدود الطبيعية للوعي، بل هي
مجموعة متحيزة من الاشياء كما ان
التقويض الطبيعي يراى في وجود عدد
جدا من الطلبة من الفئة السعيدة
المتأثرة وعند رايه من الفئة
المتحيزة بل يكون عقلم الطلاب في
الادلة الوسطية. بل هي حصول شذرات
الافان على وجه الجميع دون تمييز
ما قبل والفضل والفتح في كل شئ
الاجتماعي، اذلة الامتحان للتخرج ككل من
مرة والحادثة أسلوب وطريقة
الاجتماعي، الذي يشارا كلما هو

في اعتقادي ان الف او دون اتمتوا على
استئذان ذات مستوى رفيع القبول
الطالب للتعلم عن ظهره وكذا
استخدما غربال ذا فتحات واسعة
للغاية لتفريق الطائر من القردة
فخرجت قردة من القوق القاصر
واختلط الحبل بالحبل.

٧- من المبادئ الأساسية لهذا النظام أسلوب توزيع موازنة الدراسة على عمليتين فأولاهما هي الضرورية في جميع اللغويات على مرحلتين لأنها مسهولة للجميع بمقاييس واحدة وسهولة في ذلك إن يكون المقاييس طويلا أم قصيرا. فإحدى قسمت للوك بطريقة غير علمية بالمرور حيث تركز تركيز ليس مواد أساسية...
٨- الجاهل، ولا الإجابة - القصص

بعض الطلاب من الأحياء - الجغرافيا - الجيولوجيا وعلوم البيئة - علم نفس والاجتماع وحتى الفلسفة الفرنسية في السنة الثانية فقط من مضاعفة الدرجات يشمل منهجى السنة الثانية والثالثة قبل التعديل وكما تم تعديلها في السنة الثانية (١)

تركيز مواد الفيزياء - راسمياً (1977)
 التاريخ - الإحصاء والاقتصاد في السنة
 لذلك بطلت هذه فترات زمنية
 مبدئية للطالب في هذه اللغات وللقصص
 وبفترة ليلة هو ترك الطالب للدراسة
 في اللغة أدلة صام وهذا التي عسى
 التراجع الزمني وللحق للمادة فانهم
 الطالب راسمته اللغوية وهو مرتبط
 نخباً.. ولا يفسرنا حصوله على
 الدرجات النهائية الذي أوضحنا سبب
 سابقاً.

٣- أما أهم المشكلات التي تواجهه في حق الحرية الطلاب واختياره ما يلي:

اختيار مادة الرياضيات (١) وإلى حد ما اختيار حوالي ٢٠ في المئة فقط من الطلاب والاختيار والاختيار مادة الرياضيات مادة علمية تتطلب التفكير وتوسع مفاهيمه وتطبيقاته العملية وتوجهه إلى تدريب الطلاب على التفكير بالإضافة إلى اختيار المواد العلمية مثل الاقتصاد والمالية والكيمياء والفيزياء وكذا دورها في الحياة الحديثة.

٤- ولكن يوجد مشكلين آخرين حيث يرى الطلاب أن مادة الرياضيات لا تستخدم حسب الأهمية الحقيقية في الحياة العملية.

٥- أما عن الفصل الأخير فكيف يمكن فصله عن المادة السابقة؟

٦- أما عن الفصل الأخير فكيف يمكن فصله عن المادة السابقة؟

رياضية، أما الاعجب فهو السباح
رؤسة الرياضيات (٢) للتقديم
رؤسة لاسسائها في الرياضيات (١)
القصة الثانية.
١- سلب حقوق الطفل الخلع في
قصة الثانية وذلك باعتدله مرة ثانية
لها لا ما رسب في أي مادة من مواد
الصفحة الثانية.

٥- إسكان من القلق والحرس
لخصوصية التي كانت على رأس
شعب من ميزان الحقائق حين تم
تطبيقه سنة ١٩٩٤ فاندلج دوره للمأزق
من يعلق على ذلك من وقع جبرية
الخصوصية سواء باستمرار القلق كد
٢٤ شهرا بدلا من سنة راسية أو بفتح
الكتاب بدرس خصوصية لهذه الالة
خطوية بدلا من النظام السابق.

٦- جاء القانون الجديد حاملاً معه
لا للرعب، القصد رعب القانونية العامة
وانتهاداً الآن التي تحول هذا الرعب إلى
ارعب للجاسوس العالية، فهل حقيقة
القانون.

٧- الله الذي انظم: (الدراسة) هيبة
وسيطرتها على الحلال ونورها الرائد
كمؤسسة تربوية قبل ان تكون علمية
ففتحت الابواب لانه لم يصبح لها اثر
هيبة على الطالب لانه علمي ففتحت
فهيبة الطالب للنور والخصوصية
بعيدا عن النور التي هي في الامور
انتفاء - سلوك - تقويم - تهذيب - انتظام
- تربية - اجرام - مبادئ تعلمه
الطالب في اعم ركن حياته.

وبعد ان عينا ما في فيه الحال الا
بأنطبق هذا النظام وبعد ان صدر
بالفعل قرار إلغاء نظام التحسين فيه
دُخل في اعادة النظر في النظام كذا
وتعديله او إلغائه كاملا مع الأخذ
بالاعتبار ما يلي:

١- غيرة نور للدرسة باعطائه
صلاحيات كاملة لتكوين وتقييم الطلاب
سلوكيا وعلميا بإقامة السنة الثانية
مرحلة الثانوية العامة والعودة
نظام السنة الأولى فقط كمقياس
للمساواة التي كما سبق ان قلت
يختلف التقييم في هذه المسألة بطور
فكره دراستها.



المصدر: المؤلف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

٧- يمكن في هذه الحالة منح الطالب المراسم في السنة الثالثة (الثانوية) في مادة واحدة أو اثنتين على الأكثر أو في المجموع لكني مع منحه حدا أقصى قدره ٥٠٪ لكيما يمتحن فيه وبذلك تعطيه فعلا فرصة في حدود المقرر والمقبول.

٨- إعادة تقسيم اللوات السابق ذكرها على سنتين الثانية والثالثة بحيث تستمر الدراسة طوال السنوات الثلاث دون انقطاع ومنها بالطبع الرياضيات مع العودة لنظام علمي - رياضي - فني كالمسابق.

٩- عدم احتساب درجات السنة الثانية في التقييم النهائي للدراسة الثانوية العامة.

١٠- إعادة قواعد وضع الامتحانات في فروع الطبيعة بكون فلسفة أو تطبيق وذلك لا تكون الامتحانات من الامثلة المسبقة للحلول بكون صيغ بين الطالب للتفوقين عن غيرهم.

١١- كمرحلة انتقالية وسنح للطلاب للتفوق هذه العام السنة الثالثة باستكمال امتحاناته بنفس النظام الحالي لا يظلم مرئيين.

في النهاية لو ان الدول ان تطبق وتعمل نظم التعليم لا يجب لتساير به بكون دراسة كافية وليس بالضرورة ما يصلح في مناخ معين او مجتمع معين ان يصلح لاجتماعه فكلين من التعليم الطبيعية لا تنمو الا في البيئة الخاصة بها وانما لو بنا ذلك نظام علمي فلا بد من ذلك كل ما يحيط به من عوامل تجعله والا اضربه الفضل وجن دكتور في تعديل الدراسة بالنظرس الثانوية فادحا لا ديدا بتعديل نظام الامتحان ولكن في الامس تعمل في مستوى للدرس ثم في الدراسة والفصول والاموات التعليمية والمناهج الدراسية ولكل سيقين بالضرورة التي تحسن مستوى الطالب بكون الحاجة لدرس خصوصي بعدا يمكن ان تقدم الطالب تقييما حقيقيا وبأي وسيلة علمية.

د. طارق الأخر

استاذ الفيزياء - جامعة الأزهر



المصدر : **السوفد**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/١٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت

تعليم.. آخر الخطة!!

من الأمدان الحكومة لاصلة رؤية
والشجعة حول مستقبل التعليم
والخطة في القرارات سعة معينة
للعملية التعليمية منذ ١٠ سنوات.
مرة يلقى وزير التعليم عملاً تعليمياً
مباشراً في السنة الخامسة الابتدائية
بحجة تطوير التعليم، ثم تطلعا
بجبهة هذا القرار.. ولأنه صدى بسبب
العجز في المدارس.. ويلى وزير آخر
يطلب بأصحة السنة المساوية من
عمر التعليم الاساسي والمستطعم،
لأنه يريد تشرىها من المجلس لئلا
يراهم الوزير السابق وحكومته غير
مفهمة لاوله.

ويفتح الوزير جبهة جديدة
لحاربة انكسار التلاميذ والاطفان،
حتى يلقى بخلاف جديد للكتابة
لعملة، يهدم كيان الأسرة للصورة
بكلها.. ويخرج ما في جيوبها
أصلحة لالة من التلاميذ محتر في
البروس لخصوصية وللعيب بطلان
للتأنيب ومستطعمهم. ويضع الوزير
بمخول طلبة لآخر من مرة للتأنيب
مؤلفه اسم مكتب للتأنيب، في
محولة مستطعمه لأجواء هذا للتأنيب
الطابع من التأنيب لالتأنيب
والعالمية، وفجأة يصدر قرار من
رئيس الوزراء بإلغاء نظام تحسين
العلوم، تون ماعينات مسوقة.. بل أن
وزير التعليم نفسه لم يكن يعلم
شيئاً من قرار!!

وتستمر الخطة في التعليم حتى
تصل إلى ثورة الفساد، بأن يعين
رئيس الوزراء لجنة تضم ١١ وزيراً.
وعندما من الخبراء لإصلاح مسوقة
التأنيب العامة وتنفيذ قراره الخاص
بإلغاء تحسين المجموع، دون أن
يعرف ما هو دور الخزانة المالية في
إصلاح التعليم، ويوافق الطوفان من
أفواه التحسين، يشار إلى.

الفرع الواحد على مدى عقد كامل
من الدولة وأصابعه ما يلقى لاصلة
رغام دولة جديدة، ومزلات الحكومة
مخجلة في سياستها التعليمية.
تريد أن تخلص من دخول كشيب
الجامعات، فتلحق الأزيد من الفرض
لهمم للحد من الخطة العامة.

وتسعى في تصديق التعليم للوزير..
فقدنى مالي من بلا ماعينات خاصة أو
معينات صككتا من تخريج حرفيين
معلمين وعلى مستوى تلامي عالي!!
وطال الخطة للتأنيب من التلاميذ
لأنهم لم يملوا على حساب مستطعمهم
وجههم الكثير، ولم يجلوا الأ
الاستهتار برغبتهم والبرود فظالة
لحق تفر على فرستهم دون منافع
لآخر.

ون التعليم للتأنيب.. وللأساس النصي
وتكبر إلى أنهم حولوا لتأنيب العملية
التعليمية منهم وفق خطط لعملة
ووالفجأة، يفرغها لخبيرة
للتخصصين بعد مظاهرات لعملة
والجتماعية وسيلسية على كافة
الاستدويات، ويلى دور الحكومة في
توفير البرامج التعليمية، ولا يحق
لحكومة أن يتدخلوا فيما يدرس
لطلاب.. والمستطعمون أن يغيروا
مسارهم ملايين كشيب بجرة فلم
مستمر على.

لترجوا التعليم لوجالته.. ثم تعد
لأكثر من مملكة للتأنيب حملة
الإصلاح في التأنيب. ويلى ما أصاب
كشيب من تدمير في الموال!!

عادل صبري



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير يعلن !!

صدر قرار مجلس الوزراء
بالغاء التخصيص في الثانوية
العامة وهو إضافة جديدة
للحكومة بقيادة للتخوير
المحزوري للتخفيف للعامة
عن المواطنين حيث إن هذا
التنظيم سبب لاهالي كثيرا
من التسايع سواء في زيادة
الدروس الخصوصية أو عدم
الاستتمام بالإجازة السنوية
والتشغال الطلاب طوال السنة
فتمسلا عن تحمل الدولة
لتكاليف التصحيح والصوائف
للمعلمين نتيجة الامتحانات
الا انه كتب في بعض الصحف
عن زعم الوزير لهذا القرار
حيث انه صاحب الفكرة التي
لم تأخذ حظها من التطبيق
ودعى سيقطع كل المجهود
للذكورة ومعالجة الاسر
للمسيرة وشباب من دولة
الطلاب للاندشطة الرياضية
والاجتماعية لتكون عقولهم
سليمة لصحة ببلانهم
وتفكرت على الفور ما قام به
وزير من إلغاء لاجازة يوم
الصيد في المدارس التجريبية
حيث قام بعدة اجتماع للجنة
العلماء للتربية والتعليم وأخذ
مواقفتها على الإلغاء وهو
السبب الذي جعل للحكمة
تحكم ببلان قراره السابق
وكانه بذلك يلف ضد رغبة
أولياء الأمور وقرار للحكمة
وأيضا لا كان الوزير سوف
يزعم لاختلافه الرأي العام
لقراره الذي تصححه بتقديم
استقالته ليضرب للقل على
إن الزعم من قوسه والرأي
للاغلبية.

بالتنسيق مع مدير الجزي
وعمل أول وزارة

المصدر: أخبار اليوم



التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





المصر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

وتمتلكه التعليم حول قرار مجلس الوزراء وأقروا جميعها إن الدكتور كمال أبو المنزلي رئيس الوزراء قام بعملية انقلاب كبيرة في نظام التعليم المصري وتقتضي على هؤلاء التعليم الذين حول التعليم إلى دأريه، للطلاب والذين يملكون الجامعات، وأهل يملكون التعليم الذين، وأتاح الفرصة للطلاب على الاستعداد بالترتيب، والخصوصية بالالتحاق بالجامعات، بعد أن منحهم حقوقا خاصة لا ولم يكتفوا بالانتخابات وغيرها التعليم بتأجيل قرار الانتخاب، وتقدم وشهدوا أيضا لقرارهم لتزويد التعليم وحلواهم بشكل التعليم العامة.

ملائل قرار مجلس الوزراء والقادة نظام والتعليم في الثانوية العامة قرار في الحكومة من الثانية لثاني والسياسية، ونحن نذكر حكومة د. الجندي على هذا القرار، ولديهم للتصديق وأمره بالمشروع من نظام الانتخابات، ومن الصعب تغييره دون الأخذ في الاعتبار نظام الانتخابات كله، وقد تكون هناك فرصة لنظر في نظام الانتخابات بما يكفل سلامة الامتحان وقبته ونفسه التي وأمره للطلاب وعلى الرغم من سلامة وزارة التربية والتعليم وجهها لملحة الترتيب التخصصية، إلا أن للتصديق لم يجر إلا في مزيد من الترتيب التخصصية ونفسها للتأجيل في سياق مع أقرها ٢٤ شهرا متصلة بما فيه من مخالفة للتأجيل وضغط نفسي على وعلى الأسرة، وتكرر الانتخابات في نظام التعليم واحد فرض نفسه على مدى عشرين لوز من جهة الامتحان. بالتالي لم يعد يتم بأي امتحان نظام لمدة ٦ فروع، ولم يعد يهتم بتأجيل أي امتحان نظام سيحصل في نهاية على لطي درجة حصل عليها في أية مصر في نظر من فرائد تحول امتحان

التخصصين يهتم بالاحتفاظ، ويقضي على الإبداع

هذه التعليم أن كارة التعليم تساعد على التعليم في فروعها وهذا مفهوم غريب، لم قرر أنه في كندا وأصبحت الفروع التي يحصل عليها الطالب في هذه التخصصات لتكن مستواه التعليمي التي جاءت نتيجة تكرار الامتحانات، وكان من نتيجة ذلك ظهور سلسلة من الفروع التي كان ٦٦ ألف طالب وطالبة حصلوا على مجموع أكثر من ٧٠٠، وكان هذا المعدل في العام الثاني الذي وكان طالب يلقاه. وأن تكرر امتحان في السنة الأولى من الجامعة لسجل أن مستواهم أقل وألا لأن كل ما يلاحظه لنا شغلنا على الخدمات المصرية بالحد من الطلاب لاد في فروعها لارتفاع مجموعها. فعد مهمل لتأجيل الفروع نظام التعليم في الكلية العامة التي

د. محمد سلام عبدالقادر وزير التربية والتعليم التعليم قرار الحكومة من الثانية نظام والتعليم في الثانوية العامة قرار في الحكومة من الثانية لثاني والسياسية، ونحن نذكر حكومة د. الجندي على هذا القرار، ولديهم للتصديق وأمره بالمشروع من نظام الانتخابات، ومن الصعب تغييره دون الأخذ في الاعتبار نظام الانتخابات كله، وقد تكون هناك فرصة لنظر في نظام الانتخابات بما يكفل سلامة الامتحان وقبته ونفسه التي وأمره للطلاب وعلى الرغم من سلامة وزارة التربية والتعليم وجهها لملحة الترتيب التخصصية، إلا أن للتصديق لم يجر إلا في مزيد من الترتيب التخصصية ونفسها للتأجيل في سياق مع أقرها ٢٤ شهرا متصلة بما فيه من مخالفة للتأجيل وضغط نفسي على وعلى الأسرة، وتكرر الانتخابات في نظام التعليم واحد فرض نفسه على مدى عشرين لوز من جهة الامتحان. بالتالي لم يعد يتم بأي امتحان نظام لمدة ٦ فروع، ولم يعد يهتم بتأجيل أي امتحان نظام سيحصل في نهاية على لطي درجة حصل عليها في أية مصر في نظر من فرائد تحول امتحان





المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧



د. هبة السلام عبد الغفار

على ميدان من أهم ميادين الحياة الديمقراطية التي تمثل بها في مصر إلى أقصى درجة إلى عهد الرئيس حسني مبارك، ثم أن وجدت مصر إلى تحويل مسؤوليات من التمسك بمصر إلى التمسك بالمشروع. ومن دولة شعبية ذات حكم مركزي إلى دولة ديمقراطية تحترم الإنسان وتحمي فيها احترام مبدأ تكافؤ الفرص. ولكن هذا النظام من التمسك

بالتمسك كل التمسك مع تكافؤ الفرص إلى أن انتهى بدفع الحزب الذي يستلزم لهذا دورا حيويا واستطاع التمسك مع الحزب الذي يستلزم التمسك وأخذ ترويض خصوصية الدستور إلى أقصى الحدود. وإذا يكن القانون الجديد بين الحزبين هو القدرة للتيار، وهذا ليس فيه تكافؤ الفرص ولم يجعل مبدأ التنافس قائما على قدرات القادة الحاليين.

أما من الناحية الفنية فهذه ملئد كثيرة على نظام التمسك لأنها اتنا علينا للربطة القانونية في مرحلة التحولات. وأصبحت الفرصة مفرصة لتحولات وليست مفرصة تعليم تاريخية. ومع اتنا نحتاج بقلبية قدرات التمسك على الأهم والتشجيع والأداء إلا أن نظام التمسك لا يفي لدى الحزب سوى تلك الحقائق. ولهذا لابد أن نعيد النظر في نظام التحولات في القانونية العامة حكما بما يدخل نوعا أكثر من التمسك والاحكام مما هو موجود الآن.



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضاعت هبة الدراسة : والتفتت الدروس الخصوصية



هو محمد الشوروي

● د. محسن عبد الرحمن الشوروي
معيد كلية التربية
بجامعة القاهرة فرع
المنصورة

التعليم العالي في مصر
الآن وعلى مدار سنوات
أعداد السعيد من خيرة
التعليم بصرى كانت لهم
الحظ هو كسر حاجز الرقابة
على المعلم بهذه الخصوصية
والإقبال للتعلم للمصريين
وكان لتغير أن أستاذة على
مدى عشرين مع تكرار فرض
التصميم سبيل يساهم إلى
تحقيق هذا الهدف. كما سوف
يحدث من الصحافة الدروس
الخصوصية ولكن شامت مجريات
التعليم ألا يتحقق ذلك الهدف وهو
أمر مهم في أولياء الأمور عن طريق
شحن الأبناء، ويحكم بصرى أن التصميم
للوقاية لا يتحقق لأهل في تعليم الجاهل.
والمساعدة هذا وزارة التعليم في التفتت على
الدروس الخصوصية. بل يمكن ذلك سبيل
على النظام الجديد. وساهم في
الطلاب أنفسهم في عدم هذا الهدف بتركهم
وعدم احترامهم للفرصة التعليم له هي ذلك

الوزارة التي تتلخص الآن السبيل لتحويل
الزوار والبحث في إبدال بين الحقائق القديمة
للأبناء، أو بالتعليم تطبيع. واعتقد أنه لا يذهب
عن الفكر هذه البنية للوزارة لصفاء فرصة الدور
التي في الراسين أو العاملين على أقل من ٢٠
مثلا في مكتب على الأكثر من مواد للرحلة
والتي لتعليمات بعد الفرة للطلاب. ومن الممكن
في حالة التوسيع في أكثر من مكتب لزيادة
السعة الكلية في مواد الدروس الخصوصية على أن
يعمل فيها عدد أكتفح الفرة للفترة الحد الأدنى
لدرجة الفتح أسوة بما هو مفعول في القاهرة
ويحل هذه المشكلات تحقيق في مصرى

للشخصي ٦ أهداف
● تواجها جدا كالتالي الدروس في التحصيل
والأستاذ
● استمرارية العمل في التحصيل هذه الأهداف في
مادة التعليم والتربية
● إعادة التقييم للفرصة والفرصة الدروس
التعليمي
● كسر حاجز الرقابة الدروس الخصوصية
والتربية
● تحقيق التقييم للفرصة في لائحة التعليم
والتربية والطلاب والدروس والطلاب والدروس
التربية
● إعادة فرصة تعليمية للطلاب لبدء الدراسة
في مرحلة التعليم خروجه هذه الأهداف
بين تلخيص

ويؤيد ذلك ولم يبد أولياء الأمور ولا المعلمين
بالفرصة الزعاجيا لهذه الفرصة التي خلقتها
النظام الجديد للفرصة العامة بل كسجها
أي وجود البنية وهو الدروس الخصوصية
وتكرار فرض التصميم. وبذلك الطلاب
وأولياء الأمور يحلقون في التصميم على
وتلك زوايا يصورها عن تحقيقهم
الفرصة عالية في مقارنتها التصميم على
الفرم من أن الهدف منه كانت محسنة
للمعلمين وإعطاء فرصة تعليمية أن كانت
درجاتهم في بعض الفرة لتفريق خارجيا عن
أولادهم ولقاء التصميم لبدء الدراسة من
شروط ذلك في فريديا أسرار لبدء هذه
الفرصة دفعا ماكنه مبسوط الزوار في فريديا
الأخير لبقاء التصميم. ويؤيد ذلك هذه الفرصة



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقلال خاطي.. نظام التحسين

● د. ماسي أبو بيه.. عميد كلية التربية بجامعة الكويت.
نظام التحسين تم استغلاله بطريقة خاطئة، حيث يدخل الامتحان من حصل على ٤٩ درجة من خمسين طعنا في الدرجة الكلية لمرحلة مسبقا أن درجة أن نال بل ربما مستزيد.
وتعده القريس ربما ١ مرات للامتحان في بطون لواء قد جعل بعض الطلاب يتكلمون من التحصيل في بعض هذه لواء امرئهم مسبقا أن الطريق موهوب للامتحان في هذه لواء في مرات فاقمة.
وهناك عدة وسائل للعلاج.
● أن يتم احتساب الدرجة الأخيرة في أي امتحان للطالب ويأتي ما قبلها من درجات ، فالتقلب الذي يحصل على درجة معينة مهما ارتفعت ويرود دخول الامتحانات فيها عليه أن يحصل نتيجة للأخيرة ويحصل فقط على الدرجة التي يحصل عليها في الامتحان الأخير سواء ارتفعت أو انخفضت.
● أن يحدد لكل طالب عدة معين من دروس دخول الامتحان ولكن فرصتان فقط. يوم ذلك يدخل معاملة الراسب في اللغة بمعنى أن يحصل على ٨٠٪ فقط من درجاتها ولا يسمح بذلك سوى الراسب في الفرصتين.



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام .. أدخل

«التعليم»

إلى حياتنا

د. محمد ثابت - عميد تربية المنصورة
تسود مجلس الوزراء بالقاء نظام
التحسين في الثانوية العامة سالم
١٠٠٪، يمدد أن تنسب في إرفاق
الطلاب والاسرة وخلق ظاهرة القلق
المستمر عند الجميع وأرق المعلمين
والوجهين في عمليات التحسين.
وأي في زيادة تكلفة ذلك على الدولة
وهذا كله من الناحية التربوية غير
سلم على الإطلاق.

ومن الممكن أن تجعل دور المعلمين
أن يرسب في سادة في التثني فقط
ولكن يربط لا يحصل فيها إلا على
فرصة النجاح حتى لا يقوم الطلاب
بالتحسين المراء ما بين الدور الأول
والدور الثاني، وهذا ما نلحه في
الجامعة. أما لو زاد الرسوب عن
مئات فيمكن أن يعيد الطلاب سنة
في الدور الثالث ولكن مستطير هذا
مشكلة يمكن أن نذكر في حلها من
الآن في حالة الموافقة عليها وفي كيف
سليم تنظيم لرائسته في الدراسة. هل
ميكرون لتجمله بها من الخارج أم
يمكن حضور حصص هذه المواد فقط
ويخرج من الدراسة في بقية المواد
الأخرى

وهذا سوف يغير على الدولة الكثير
من التكاليف التي تذهب .. ويؤثر على
الطلاب وأولياء الأمور القلق الرهيب
الذين يعيشون على مدى ٢٤ شهرا.
امريكا وأوروبا هناك ما يسمى
بالسجل لتراكب التحصيل ويتم فيه
حساب درجات الطلاب منذ دخوله
الجامعة وحتى الثانوية العامة..
ولهذا يستمر اجتهد الطلاب طوال
أيام دراسته في مراحل التعليم
وسوف نامة قروض متجددة على
مدى سنوات يمر في مراحل التعليم
لحام للتجويد.. ولكن مجموع
الدرجات التي حصل عليها في نهاية
الدرجات التي حصل عليها في الكلية
هو مقياس لتأني أرى أننا في
التي يريدنا.. ولهذا نلنى أرى أننا في
فقط ذلك نتحدث من عصر ظاهرة
الدول من الامتحانات كلها وأولها
الثانوية العامة. وستتلاشى ظاهرة
الدروس الخصوصية أو تقل في انش
حد.



المصدر: أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمر غير مقبول..

ومضحك أيضا!

● ومنذ بداية مسيرة مدير مديرية سابق
الاستشرية القطرية السابق ورئيس كبرى
القوة العامة الاستشرية
مستوى الاستشرية أصبح أقل من
المدلات أو المستويات المطلوبة . فهي لا تقيم
الحالات حقيقة مع تحقيق المطلب وتتركه
على انه امر مستحيل . والاشكالات سهلة
وغيرنا تهدر القدرات الضخمة وتضيع
عاجزين عن اختيار جواهر المتميزين أو
الطواين . وصعوبة الامتحانات ليست مطروحة
ولكن سهولة اختيار من المصدرة وأما نتائج
سلبية . وسهولة الامتحانات فيها ظم على
التفويض . والتحصين لا يفيق لأفكار ليس
من المفضل . بل من المضحك . أن طالباً من
مستوى ج حاصل على ٢٩٩ من ٤٠٠ ولا
يستطيع دخول كلية الطب . فهل هذا منطق ؟
ويجب أن يكون الامتحان مرة واحدة . أما
مرات في السنة فهو أمر غير مقبول



المصر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام غير موجود في أي مكان!



د. د. محمود الجبري

● د. محمود السيد الجبري رئيس
جامعة الاسكندرية الأسبق
هذا القرار .. قرار سليم لأن التحسين
يعني التعامل مع فئة خاصة من الطلاب
ومستوى أعلى خاص. ولقد أصبحت
الجامعات بعد تطبيق التحسين مرتفعة
جدا.. ونحن ندفع
ولم يلبث على الإطلاق أن الطلبة الذين
يتجاوزون نسبة المائة في المائة هم
الأفضل داخل الجامعة. وكنت أظن أن
يعود نظام، الحق، على أن تعطي درجة
أنتج الإثني فقط
ولقد رأيت رؤية جديدي في التحسين
لأنها حصلت بغير ما حصلت .. وهذه

الجامعات ودمية وأبقت واقعية وكل طاق دخل لمدى عليات الخاصة تان
من نتائج التحسين. وهذا النموذج من الامتحانات غير موجود في العالم
كله.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم : ليس وزيراً فقط

● هذا لا يقتصر مسميته .. وإستأصل معنى نظرة للبيئة المحلي لنا حينما يسمح أن نرى فيه التجميع بعد التحسين؟ إن أي إنكسار يجب أن نطرحها ونفرضها لا أن نطرحها فقط.

وبالإضافة إلى ذلك ، الأخطاء التي حدثت في الامتحانات تلتفتنا على أن هناك مبركاته وعدم استيعاب . والتعليم ليست طلبة مستخدم نطرحها ونخرجها من مكتبة بل هي أخطر المعلومات على الإطلاق فهي التشكيل الأساسي للأبناء المصري . وأعود وأسأل : ماذا أعطي للتعليم؟

المجتمع؟ مجرد نسبة فقط . ونحن نحتاج إلى دراسة ما حدث . لأن التعليم ليس وزيراً بل مصر كلها .

● حسن وشوون وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب النظام كله يجب مراجعته .. فما حدث كانت تجربة كلها فكر نظري ، والامكانيات المتاحة ليست على

الاستوى ، وأصبحنا في مواجهة دائمة مع أولياء الأمور بسبب التحسين .

ومجلس الوزراء حينما اتخذ قرار إلغاء التحسين لم يكن منفصلاً ، وإنما جاء نتيجة دراسة . بعد أن عانتنا من مظهرية التعليم ، وكل شيء كان يتم بسرعة حتى يقول

أليخس : لقد طرنا التعليم ، مع أن التعليم يجب أن يأخذ حقه كاملاً من الوقت والدراسة ، فهو عملية مهمة للغاية ولا يسمح الاقتراب



● حسن وشوون

التعليم ، مع أن التعليم يجب أن يأخذ حقه كاملاً من الوقت والدراسة ، فهو عملية مهمة للغاية ولا يسمح الاقتراب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء المستوى الرفيع أيضا

● جدد القرار بإلغاء مستوى الرفيع في الامتحان لطلاب الثانوية العامة لأن البديل في العودة لتنظيم الامتحان سيكون أسوأ واستند أن اللجنة الوزارية المشكلة حاليا لدراسة تطوير ما رده الآلاف للتصحيح سوف تراعى هاجين للطلاب لأنهم بدون توسيع فرص الالتحاق بالجامعة فسوف يقل الالتحاق بالنظام سواء حصل الطالب على مجموع أكثر من ٨٠٠ أو لم يتجاوز ٧٠٪ لأن القلب الاجتماعي متزايد على نظام محدود داخل الجامعة.

بينما لا بد من إلغاء نظام المستوى الرفيع ، وتزويد نظام التصحيح ، ويمكن في حالتين بعد الحسم في دور التقييم ويمكن أية واحدة إما من يرسب في حلقه أو لا يمكن أن يتغير إذا الامتحان يحصل على الحد الأدنى للحداد وإذا يقرر بإلغاء السنة كلها مرة ثانية. ولا يتأثر الطالب في السنة التالية لا إذا كان ناجحاً أم لا

وإذا خسر من يقرر بإلغاء التصحيح على شروط معينة في المجموع على عدم السماح الطالب أن يحسب إذا كان مثلاً حصل على أكثر من ٦٥٪، لأن هذا فيه ضرر أيضاً تكافؤ الفرص ، والسؤال ما هو موقف الطالب الحاصل على ٦٦٪ إذا وجد زميله الحاصل على ٦٦٪ أو ٦٧٪ قد دخل للتصحيح وحصل على مجموع ٨٠ أو ٨٠٠ وسيدخله ولكن في حلقه بما كان على الأكثر يحسن أجهزها الطالب .. وهذا حق مطرح للجميع الآن قد حلت في حد ما فرصة متكافئة ، وذلك تتألف من نظام التصحيح اللطيف الذي تسبب في : والمستوى الرفيع في مجال للجامعة الرفيع .

واعتقد أنه لو حدث هذا سوف تعود الجميع في الثانوية العامة إلى وضعها الطبيعي وتكون في حدود المقبول . بأن نفس الوقت سنزول رغبة الالتحاق في



المصدر: أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإلقاء .. انعكاس لطلب الجماهير

● د. محمد أمين العتيبي، عميد كلية التربية جامعة عين شمس،
قارأ مجلس أوزار، بإلقاء نظم التمسعين
في القاعة العامة، جاء انعكاسا لطلب
الجماهير. وهذا يمثل قمة ارتباط الحكومة
بالشعب وثقافة رفاهيتهم ونظام التمسعين، لكن
يسمى أكثر صديقا وثقافة كان ينبغي أن
يسمى له المسؤوليات بأن تفتح الفرصة مثلا
للخروج في اختبارات التمسعين هذا إن يكون
حاصلا على درجات ٦٠ إلى ٧٥، وأن يكون
السند الاتصاف بمرجات التي يحصل عليها
في التمسعين في حصة ٥٠ تقريبا كحد
التمسعي ومع ذلك يوجد نظام التمسعين
من قبل مجلس الوزراء اقترح عددا من البعثات
الأخرى منها:

● أن يدخل القليل من امتحانات التمسعين مثلا
في مادة أو مائتين على الأكثر ولا تفيده حال
نظم التمسعين السابق للامتحان كل أفراد

● أن تعدل النظام القديم للامتحان في المواد
التي يربس فيها الطلاب بشرط الحصول
على درجة النجاح فقط مهما حصل من
درجات حتى لا يتأخر بعض الطلاب في
تقديم المواد وتكرار طلبة للتجارب للامتحان
أو أن يتدخل بواجب الامتحان للامتحان
الآخر يوم امتحانها معها مع بقية المواد كما
يجب عليها في الجامعة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيق.. على كل الطلاب

● د. فرخانة حسن رئيسة لجنة التنمية البشرية بمجلس شورى
لكل نظام مهزلة ومهزومة.. ولطالما
التحسين لا لزوم له لأن النظام لا يعطي
فرصة واحدة بل يرفع فرص التحسين
للجميع وهذا يمد من حماس الطلاب
كما جعل الامتحانات قائمة على مستلزمين
وارتفعت للجميع نتيجة التحسين لفرص
التحسين وليس اختياراً الفقرة التمهيلية
للطلاب ولرى ان يطبق لطلاب من العام
التحسين على كل الطلاب من العام
القبلي الحالي والرجو ألا يكون له تاريخ
أي تعمل به بعض الخدمات بينما يطبق
على الخدمات الأخرى نظام جديد. وإشادة
أن العام التحسين تم في توقيت مناسب
مع بداية علم ترمي جديد.



د. فرخانة حسن



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملية «التواء» في نظام التعليم!

● د. محمد نيل الزمر - مدير كلية التربية بالاسماعيلية
قرار إلغاء التحسين من جانب مجلس الوزراء قرار مبالغ فيه، لأن الاختبارات التحصيلية لا يتم فيها هذا التحسين من تحسين درجة الطالب في كافة المستويات وفي أي مكان في العالم أما التحسين فهو مقتصور على اختبارات «التقوية» وفي اختبارات كفاءة اللغة الإنجليزية واختبارات الاستعداد للقبول في الجامعات «S - A - T» واختبارات الدراسة العليا.

G - R - A. وهذه هي الاختبارات للسور بها في الخارج في القبول بالجامعات لكشف استعدادات الطالب للتأقح في الجامعة.

وإذا أدى نظام التحسين في الثانوية العامة بالشكل الذي طبق به إلى حدوث «التواء» في النسب الاختباري التحصيلي لأدنى في حصول ٢٠ ألف طالب على ٨٧٪ فما فوق، وهذه نسبة لا يوجد لها مثيل في العالم. كما حصل لعدد لا يحصى للقبول في كلية الطب بسورج بجماعة جنوب القوي إلى ١٧٩.٥ درجة من ٤٠٠ درجة وهذا يستحيل تصوره. ولم يحدث في العالم كذا!

● وفي كلية التربية بالاسماعيلية كشكل أدى نظام الثانوية الحديثة إلى فني مستورين تحصيل الطالب وولجوها صمومات كثيرة جدا في استخدام مواد الكيمياء، والتطبيق والبراهينها. لأن الطالب كان قد درس في الصف الثاني الثانوي جميع مواد الكيمياء، دون أن يتعرض لها في السنة الثالثة. مما أدى إلى عدم قدرة الطالب على التفكير واستيعاب مواد الكيمياء، والبراهينها في السنة الأولى الجامعية. ولأن من أعادة النظر في توزيع مواد الثانوية العامة بما يساهم في نجاح الطالب في الدراسة الجامعية، حيث يمكن تسخير مواد الكيمياء على المستنيتين الثاني والثالثة الثانوي. فيدرس الطالب في السنة الثانية الكيمياء، العامة والمعمقة، وفي السنة الثالثة الكيمياء، غير المعمقة والكيمياء، الكهربائية، والتطبيقات. وهذا تسلسل واتصال للطالب في دراسة الكيمياء... وأن يعدر النشر أيضا في الرياضيات، كما يجب ألا يكون امتحان الثانوية العامة هو للحد الوحيد لاختبار الجامعة، فيكون هناك اختبارات موزعة على المستوى القومي للقبول بالجامعات كما هو معمول به في الولايات للحد الأمريكية، والامتحانات على المستويات القومية يجب أن تكون محدثة وأن تكون وفي صورة متغيرة... ومن يدرس في مادة أو اثنين يجيدها في السنة الثانية مع حصوله على الحد الأدنى للتأقح فيها كما هو معمول به في نظام الامتحانات الجامعية.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد مراد

التحسين.. ضد تكافؤ الفرص

للخدمة التي جاني أن نظام التحسين واقع مجاميع
القانونية العامة بطريقة مسطحة. وبمقتضى مما سبق
شغلتنا على التغيرات التي يطرحها هؤلاء الطلاب
بالرغم من عدم وجود أماكن لاستيعابهم والحل في
العودة إلى ملكة عليه مع ضرورة حفظ حق الطلاب
الذين طلق عليهم القانون التحسين في استكمال
امتحاناتهم طبقاً لأبواب القانون الذي أصبح لهم به
حق القانون مكتسب في استكمال.

د. محمد علي مراد، وزير التربية والتعليم السابق
رأى أن عام حزب العمل
نظام التحسين كانت له أبعاده الكثيرة حيث كان يشجع
الاستمرارية كلها في حالة امتحانات بلدية، ومعرفة حالة
الطوارئ على مدى سنتين كما كان يرمي الطلاب في
التحصيل والاستيعاب وهذا أيضاً لا يحقق مبدأ تكافؤ
الفرص في تقديم خدمات تعليمية في التحصيل
والاستيعاب بالنسبة للطلاب المختلفين في الوراثة



المصدر: أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تمديدات الثانوية العامة إلى يناير
يهدف كل بيت في مصر - وأصبحت
همة أي وزير تعليم جديد أن يحاول
توزيع هذا القرض - مائلاً فعل
الدكتور حسين كامل بهاء الدين عمداً
التي لنا بنظام الثانوية الحديثة. وما
يسمى بـ «تدبير» للتصحيح - ويصل هذا
النظام الجديد - لتمتد الامتحانات إلى
عشرين يوماً من السنة الثانية ثانوي إلى
الثالثة ثم إلى مرحلة التحسين
بأولها. ولما تطلعت آثار الأسفار في
الدروس الخمسة صعبة وأصبح
مؤسستها سهلة في السوق السوداء
أن يدفع أعلى الامتياز ولا عزاء
للأهل.

كانت محصلة هذا النظام تفريع
أعداد وصلت إلى ما يقرب من ٢٠٠
الف طالب كل عام. يؤمن الامتحان
عدة مرات فيما يسمى بنظام تحسين
للجسور - التي تلي في أوقات
الطلاب والأهالي والالتصين على
الصلبة التطبيقية ثم في تدريب ميزانية
التعليم نفسها. يظهر لقرن اسمه
الجاهل التي تذهب ١٠٠٪ وذلك
وحده يعلم كيف يحصل طالب على
أكثر من ٨٠٪ وماذا كان يمكن أن
يحدث لو لم تفتح المصادر والكتابات
الخامسة لبرايها واستوي جزءاً من
الحدوة خروجه هذه الثانوية

الحدوة
من أجل هذه الأقسام الخرسية
رفض المبتدع كمال الجنزيري
سياسة «التوزيع» واختار أسباب
الواجبة وأصدر قراره «المرتب»
وقد أعاد نظام التحسين في الثانوية
العامه وشكل لجنة طبعه الأولى
ولأننا نعلم أن الدكتور الجنزيري لا
يبحث عن شعبية. ولا يريد حلاً
اجتماعية على حساب المصالح العام.

أولاً أن مهمة هذه اللجنة صعبة لأن
الثانوية العامة الحالية هي تطبيق
نظم الثانوية التجريبية والأمريكية
على الطريقة المصرية. ذلك أن تلك
النظم تعتمد على تريس مواد
مختلفة. ولقد قيل من الطلاب
وأعداء الامتحان أن يرسب أو يرسب
في التحسين وتطيقه هنا في مصر
معلماء كبير لأن الناحية ضخمة
وكثيرة ومعقدة وأعداد الطلاب
هائلة. وبالتالي لم يكن يصح تطبيق
هذا النظام بتجريبية مصرية قبل
التصنيف وتغيير مناهجنا التعليمية
والحل الآن ربما يكون في إلغاء
النظام الحالي للامتحان على سبيلين مع
استقرار قرار إلغاء التحسين. وحل
دور لأن الواسعين في مادة أو مادتين
في نهاية العام الثالث على أن يحسب
الطلاب درجة النجاح فقط. وفي نفس
الوقت في المستوى الرابع يختار الطلاب
مادة علمية أو انسانية ويشرط
لمتدائها أن يحصل كد في على
أكثر من ٧٥٪ بدلاً من ٥٠٪.

وبما تكون هذه الحلول هي الأفضل
الوحيد وللأخ الآن لتجربة الثانوية
المصرية. التجريبية. الأمريكية.
وكان لك في عين الأمر المصرية.
وئيس الوزراء.

تهانى إبراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٢٧/٦٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هنا رايلي

تجريبية

اليوم وتعد الدراسة بعد ظهور
طريقة من الاجازة عانت خلالها الاسر
الامرين من عدم وجود مكان يتمكن
فيه الابناء من ترويض تلك التام لان
الاستدراك في الكثير وصل إلى انزالهم
فلكية ، وشعوا السبيل أو المصوح
يجتلك عرشه للإهانة سواء داخل
القاعة أو ما يجرى على الشاشة
والأصفي في الشوارع مستحيل .

لهم لتنتهي الاجازة بحلولها
ومرماو بدأ الناس يستمعون لموجة
إلى المدارس وهو ما يعني قائمة طريقة
من الطلقات تشمل المصروفات وزي
الفرصة والأحذية والتكديك والالام
وتغيرها .

وبد امتداد الناس على هذه الأزمة
كل عام ولا يهرب إلا الله كجيف
ويجانبونها . ولكن الأمر الذي يدرس
أبناؤنا في المدارس التجريبية عليهم
أن يتعودوا على مشكلة جديدة وهي
تدوير نظام الدراسة وجعل الاجازة
يوماً واحداً بدلاً من يومين .

كان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قد قرر فجأة في
منتصف العام الدراسي السابق إلغاء
الاجازة المسميت بالنسبة للمدارس
التجريبية . واستدلت الطبية وأولياء
الامور والمدرسين لكن ذلك لتعليم
صمم على موافقة .

وأجبا بعض أولياء الامور إلى
الاضهاد للإنجرى الذي حسمه التفضية

والتي تدار الوزير لأنه لم يحصل على
موافقة للجان الأعلى للتعليم ويبدو أن
الوزير مصمم على إلغاء هذه الاجازة
بأي شكل من الأشكال فاستد عباد
ليحصل على موافقة للجان الأعلى
للتعليم ويقترو مجدداً إلغاء اجازة
السبت في المدارس التجريبية .
والعريف من الدكتور حسين كامل
بهاء الدين أنه رجل يهتزل في وحياتهم
أراء الاقلية وذلك لتجنب من موافقة
من المدارس التجريبية التي ليست
لجاءها في نقل النظام السابق حيث
كانت دائماً تعطل الجانب الأكبر في
قائمة المتعلمين في جميع الشبكات
كما أن نسبة للجراح بها تتجاوز نصف
الجراح في المدارس الخاصة
كل ما لطلبه من وزير التعليم أن
يستعلم أراء اطراف العملية التعليمية
والنسبة للمدارس التجريبية وهم
الطلاب وأولياء الامور والمدرسين
وتطى مشود استطلاع الآراء يتخذ
قراره دون مواقف مسبقة من المدارس
التجريبية .

مؤيد ماجيد



المصدر: الحديقة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

والدراسة على الأبواب

الحكومة انشغلت بكأس العالم

وتركت المدارس منهاره

انعدام الأنشطة الرياضية.. ودورات

التياء في الشوارع

كارثة في انتظار

تلاميذ الشرقية

بسبب

كابلات التلفزيون

«والطر»

تحطم زجاج النوافذ.. ومقاعد

التلاميذ «خردة»



المصدر : الحقبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

تقرير :

المخوفية : علماء الشوقاي المخوفية : عبدالرحمن ابو عوف

رغم عدم مرور ٢٠ سنوات على انشائها والوجود مبني للمدرسة لتحتل في سائر الكليات لخاصة والقطر والاركان.

● المخوفية
موسم من جميع لغات
(مقالة ٢٠١٠)

اما مدارس المخوفية فتعاني من نقص شديد في أعداد المدرسين وازاءه هجرة كبيرة للتعليم من

توفير التخصصات المطلوبة في أنواع التدريس فقد اضطر معظم مشغلي المدارس الاستعانة على التخصصات الموجودة في منطقة التخصصات المتقدمة. في مدرسة كفر الشوقا الامدادية يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس التربية البدنية والتربية الفوقية. كما يقوم مدرس الرياضيات بتدريس العلوم ومدرس التاريخ يقومون بتدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية ورغم التوسع في المدرسين بصورة الوجود بوسيلة اوضاع جدول التدريس والتخصصات العامة للمدرسة الجديدة الا انهم لا يستطيعون بالتحديد ويقدم بعض المدرسين بالتدريس في الامم والمزيجية واضطر مدير المدرسة في الاستعانة بمدرس يعمل بالمحكمة لاطاعة العجز في المدرسين وقد عجز مدرس شعبان

التفكير من كفاءة الفصل الدراسي ان كان من ١٠ المتدا وان قضاء الفترتين الرئيسيتين لمحتمل للغة التدريس وعدم قضاء مدرس جديد.

● التفكير
كل من في لائق للتخصصات اعرب معظم اولياء الأمور من مستأهلهم من لائق التكملة في المدرسة الابتدائية بدرجة كافية باق حياء هذا العام بسبب وجود كفاءات للتدريس ملائمة لتي في المدرسة ويقوم عدد حوامل من كهرنالي العام بالتي خاصة في فصل الشتاء بسبب سقوط الأمطار

معه المدرسين يبيت الفرس - مركز بركة المسح - حتى تحول في خرابية مهجورة واصبحت لا تفتح لدى المدارس لاجابة بعد انتهاء اليوم الدراسي لها.

واحد للمدرس عبدالقاسم حامد - مدير مدرسة الويسنة للمخوفية للصناعية في لارة المدرسة تفكر من نفس العملة الفنية بمجالات الفجارية والفخرية والمضاهية والتسويجات والفكرية الصحيحة اساسية للتلاميذ في التدريب على اللواتي الثانية بسرعة واللائق

● قنا
لدارس مهنة بالتي

قنا : احمد ابن احمد الشرقية : السيد الكيلاني

تخصصت شبكة البنية التعليمية من تنفيذ أية اعمال ترميم أو صيانة مدارس قنا ولجأ كل المستوطنات لوجبات التواء معلوت شاكس - محالفا قنا - بصورة اعداد لدارس جندا لانتقال العلم الجديد فقد أكد محمد اسماعيل سبعة عضو المجلس لطلبي - ان مدرسة تكمن لاطاعة الابتدائية صورت لها عدة ازمات ازالة واعادة بناء لكن لم تنفذ حتى الآن ولا زالت للتدريس بالطلوب الذين زالت بها اللطافات والتمتعن هذا بخلاف عدم وجود نوات مياه اما مدرسة الكيلاني للمخوفية

فيها ٤ فصول عبارة من كوشة خطية والمقاعد متهالكة تماما وفي قرية العزينة توجد مدرسة واحدة محملة التواء والاصلاح الا كيوامه بالتي
اما مدرسة ساحل القرية فقد تم اعداد ١٢ فلة جتة على نوات كلاء - رغم ان النوات اول للسقوط ولم تجر لها أية عمليات صيانة أو تجديد - وفي مدرسة الصميدات شرق الامدادية لتي تصمد تماما

مرة اخرى توابل تشير استحداثات المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد. ونحن نؤكد من جديد ان الهدف من انشاء هو بل ناقوس الخطر قبل فوات الأوان. وليس الهدف اثاره مخاطر الخوف او الخوف من هذا الله لدى اولياء الأسر ضد المستوطنين الذين انشغلوا بالتجهيزات والتكريرات الخاصة ببطولة كاس العالم. ومن طرق انشغالهم بابعادته نسوا ان الدراسة على الالباب.

● المخوفية
الاعتماد على الفية المدارس خلقت مدرسة حسين عزت الثانوية في قنا. الجنزوري رئيس الوزراء بمسجد الاءة في الفية المدرسة وقامت بانشاء دورة مياه وعدة فصول لاستيعاب الاعداد المتزايدة. اما تلاميذ ومدرسو مدرسة ملج الشجارية لائهم سيقطرون لانشاء حاجاتهم ليل سفارة مزارعهم. ولقد عدا ذلك ليس اسمهم سوى لفسول او الشوارع. اما مدرسة كفر الشوقا الامدادية ليس لها سوى يمتد توزيع التلاميذ للمدرسة مهنة اسمهم تماما لفسول او الخروج من المدرسة في اي وقت وشار مجد بدر - محام - والسيد عز الى ان قرية التناون التي يزيد عدد سكانها على ١٠ آلاف ليس تعد بها الا مدرسة ابتدائية واحدة تعمل بنظام الفترتين الرئيسيتين. رغم تصريحات وزير التعليم بالقضاء نهائيا على نظام الفترتين الرئيسيتين. واشغال مدير مدرسة صفي مدرسة القاطن حسن ملج الامدادية ان المدرسة لم تدمر في اجراءه عمليات الصيانة والترميمات حتى الآن والسبب محمل موافقة الوزارة التعليمية على القيام بها.

واحد ويض عيرة - استعد بمدرسة محمود غنم الامدادية - وجود دورة مياه واحدة بمجمع المدارس الابتدائية والامدادية والتي يعترض ان تضم اكثر من الفى متجيد. ودورة المياه تم انشائها منذ ٤٠ سنة.

ويضيف مصطفى البوي محروس الأثر، منذ زائل أكتوبر ٩٢ ومستوطن الأثر لم يتفروا الى



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشراوة على شبكة الكهرباء - هذا
بمختلف زوايا اتصال الحمار بشوارع
القرية والتي تهدد للسلامة خاصة
في المرحلة الوبائية. يقول محمود
الكحلاني - عضو مجلس محلي
القرية - معظم معارض القرية غير
حاضرة لاستقبال الزوار القرويين
الجديد.. وتعتبر منها عبارة عن
أكشاك خفيفة والاصناف من الحاج
اما المقاعد المعلقة على الارض
يكونها الضيق. ولكل رقم تركيز
للمسؤولين على ضرورة ممارسة
الانشطة الخاصة تحت سقف
للمرصة. الا ان معارض تلك الايام
يكون مغلق اسكناً وهذا هو المصير
الذي حسم في ضم معارسة ما
الانتظار



الصدر : الأحد

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومنتدى المهنيين الأول

ألفام .. تنفجر في مدار سنا

**ارتفاع الكثافة .. الفترات
الدراسية .. نقص المدرسين
سوء حالة المدارس ..
المدرس الخصوصية ..
مشاكل بدون حل**

بدأت الطوارىء تدخل كل بيت مصري استعيدا للزمن قدام الراسي الذي يرمق جميع الأسر المصرية وهناك ألفام بكلمة في عبارسة.. تنفجر مع بداية كل عام دراسي كطوبى لكن لا أحد يبال لهم.. ومنها كثافة الفصول ونقص المدرسات وغياب الكثير من المدرسين وعدم الانضباط في الفصول بما ينقص على ضعف المستوى وتحليل المدارس الخاصة للمول طلاب التي من ضمن الثانوية لم تدفع الدولة للتم مائة مليون كدراسي.

ومجموعات الثانوية أصيحت هشا تجمع الأموال فله إضافة إلى الفلن في تحسين رسوم وأصول من الطلاب كحد سميات عينية وبالحالة للطلاب سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة وهذا الجليل يتكلم بعض هذا ألفام.

كثافة الفصول
يقول للمهندس أحمد مقلوب العمل في جمعية رعاية الطلاب بالبردية لأخصيخص الأباء لغير الأباء أن هناك مشاكل تواجه الطلاب مع بداية العام الدراسي ويقع لفتها الأباء لإحساسها على تحسين الطلاب وفي ارتفاع كثافة الفصول التي تجاوز ٦٠ شخصا فما يقدر عملية التحصيل الجاهل والاحتفال ندى الطلاب وعدم الفترات كدراسية يتسبب في شعاع نصف الوقت من كوة الفصول والقلتها وتقليص اليوم الدراسي وعدم توفر المدرسين مما يؤدي بالأسف للطلاب وعدم القدرة على فهم المادة الدراسية وعدم استيعابها وإتمامها لعدم كفاية عدد أو دراسة في أرقام ومعلومات الثانوية يدخل الأباء لمساعدة في حالة التي خاصة في أزمة عدم القدرة في الأبناء المختلفة مع متطلبات الدراسة التي أصبحت عبئا ثقيلا على أولياء الأمور ويختلف أسلوب الجاهل في

أول مرة وهو قد يكون من أسباب ارتفاع الكثافة في الفصول الدراسية حيث يرى بعض الآباء أن زيادة عدد الطلاب في الفصول تؤدي إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. ومع ذلك، فإن الكثافة العالية في الفصول تؤدي إلى نقص الاهتمام من المعلمين، مما يؤثر سلباً على جودة التعليم. كما أن نقص المدرسين، خاصة في المدارس الخاصة، يؤدي إلى زيادة العبء على المعلمين المتبقين، مما يقلل من وقتهم للتدريس ويزيد من ضغطهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن سوء حالة المدارس، مثل نقص البنية التحتية وعدم توفر المرافق الأساسية، يخلق بيئة غير مناسبة للتعليم. وأخيراً، فإن غياب الخصوصية للمدرسين، حيث لا يتمتعون بوقت كافٍ للتدريس أو الراحة، يؤثر على أدائهم في الفصول. هذه المشاكل، مجتمعة، تؤدي إلى تدهور جودة التعليم في المدارس، مما يخلق دوائر مغلقة يصعب حلها.

الحقيقة

عبد الحفيظ

عليه السلام

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

والله اعلم
بما كنا
نعم
والله اعلم
بما كنا
نعم

١٤٠٠
 ١٤٠١
 ١٤٠٢
 ١٤٠٣
 ١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤
 ١٤١٥
 ١٤١٦
 ١٤١٧
 ١٤١٨
 ١٤١٩
 ١٤٢٠
 ١٤٢١
 ١٤٢٢
 ١٤٢٣
 ١٤٢٤
 ١٤٢٥
 ١٤٢٦
 ١٤٢٧
 ١٤٢٨
 ١٤٢٩
 ١٤٣٠
 ١٤٣١
 ١٤٣٢
 ١٤٣٣
 ١٤٣٤
 ١٤٣٥
 ١٤٣٦
 ١٤٣٧
 ١٤٣٨
 ١٤٣٩
 ١٤٤٠
 ١٤٤١
 ١٤٤٢
 ١٤٤٣
 ١٤٤٤
 ١٤٤٥
 ١٤٤٦
 ١٤٤٧
 ١٤٤٨
 ١٤٤٩
 ١٤٥٠
 ١٤٥١
 ١٤٥٢
 ١٤٥٣
 ١٤٥٤
 ١٤٥٥
 ١٤٥٦
 ١٤٥٧
 ١٤٥٨
 ١٤٥٩
 ١٤٦٠
 ١٤٦١
 ١٤٦٢
 ١٤٦٣
 ١٤٦٤
 ١٤٦٥
 ١٤٦٦
 ١٤٦٧
 ١٤٦٨
 ١٤٦٩
 ١٤٧٠
 ١٤٧١
 ١٤٧٢
 ١٤٧٣
 ١٤٧٤
 ١٤٧٥
 ١٤٧٦
 ١٤٧٧
 ١٤٧٨
 ١٤٧٩
 ١٤٨٠
 ١٤٨١
 ١٤٨٢
 ١٤٨٣
 ١٤٨٤
 ١٤٨٥
 ١٤٨٦
 ١٤٨٧
 ١٤٨٨
 ١٤٨٩
 ١٤٩٠
 ١٤٩١
 ١٤٩٢
 ١٤٩٣
 ١٤٩٤
 ١٤٩٥
 ١٤٩٦
 ١٤٩٧
 ١٤٩٨
 ١٤٩٩
 ١٥٠٠

[illegible]

وَيُطْلَقُ الْخُذْرُ عَلَى الْفَرْقِ
بَيْنَ خُذْرٍ وَخُذْرٍ وَخُذْرٍ
وَالْخُذْرُ هُوَ الْخُذْرُ وَخُذْرٍ
وَالْخُذْرُ هُوَ الْخُذْرُ وَخُذْرٍ

[illegible]

...and the ...



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

رغم الاوكازيون.. أزمة كل عام تتكرر

المدارس تدخل الأسرة المصرية في «حسبة برما»

في جولة للأحرار، بالسوق لرصد حالة البيع والشراء بالمنتجات المدرسية كشفت حالة الاستياء التي يعاني منها أولياء الأمور رغم الاوكازيون طرحنا على أصحاب المحلات مشاكل وشكاوى أولياء الأمور التي تركزت في الارتفاع الكبير لأسعار الملابس والشنط والأحذية ومستلزمات المدارس الأخرى أكد التجار أن الضرائب وأجرة المحلات وارتفاع أسعار الخامات هي السبب وطالبوا بوضع ضوابط تفل من معاناة الأسر المصرية التي دخلت في حسبة برما، حتى تتمكن من دخول أبنائها المدارس بالصورة المطلوبة واللائقة خاصة أن عملية الاختار داخل الأسرة المصرية وخاصة الأسر الفقيرة والمتوسطة تكاد تكون معدومة.

جولة «الأحرار» بين أسواق الزى
المدرسى والأدوات المكتبية تكشف
الارتفاع الجنوني في الأسعار
وعجز أولياء الأمور عن تدبير
احتياجات أبنائهم

تفسير الزى المدرسى كل عام لعبة للاستغراف بين



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

المدارس الخاصة وأصحاب المصانع

لماذا لاتضع الحكومة ضوابط ثابتة للزى بمسئولية ارتفاع وتعبيد الكراسيس والأسعار على الضرائب والكشاكيل للمدارس

خلال جولتنا لدخل اسواق ومحللات بيع الملابس المدرسية اتفقنا ببعض المواطنين الذين اصبروا عن استعمالهم من الغلاء المتصاعد لاسعار الزى المدرسي رغم تزامن الشراء مع الأوكازيون الصيدي، يقول علي عبدالوهاب صولطه اصبح يده المصام الناس يمثل عيلا نفسيا وماليا لكل أسرة أنا رب لأسرة مكونة من خمسة أطفال في مراحل تعليمية مختلفة كل منهم يحتاج على الأقل إلى زى واحد بالإضافة إلى حقيبة وحذاء وبحسبة بسيطة لهذه المستلزمات المدرسية المصنوعة تجد انها تتجلى إلى مبلغ لا يقل عن ٥٠٠ جنيه كحد أدنى قبل من المعلوم أن موقفاً بسيطاً مثل هذا لا يتعدى راتبه في أحسن الأحوال ٢٠٠ جنيه يمكن أن يفي بكل هذه المطالبات ومن أين لي بهذا الكبلغ خاصة أن اسواق الزى المدرسي لاتتضمن لرقابية أو تنظيم بل أصبح أمر تسعيرها متروكا للتجار الذين لا هم لهم إلا الربح الوفير ويمسك عليهم يتحججون بالضرائب وارتفاع اسعار الخامات وأجور العمالة وغيرها حتى وصل سعر الرقبة العادية المصنوعة من القمصة القطنية إلى ٣٠ جنيهها والجبوتة إلى ٥٠ جنيهها والقميص يتراوح سعره ما بين ١٥ جنيهها و ٢٥ جنيهها والحذاء المدرسي العادي لا يقل عن ٣٠ جنيهها والحقيبة المدرسية لا يقل سعرها عن ١٥ جنيهها كحد أدنى.

أزمة

وفي أحد محلات مصر الجديدة تقول هناد جمال الدين صولطه رغم اننى زوجي تعمل بإحدى الجهات الحكومية ذات الدخل المميز إلا اننا نعانى أزمة مالية مع بداية كل عام دراسي لفساد الاسعار خاصة أن أولادى الثلاثة بإحدى المدارس الخاصة التى تتفانى في توفير الزى المدرسي عسايا بعد نشر بالأسواق مع أصحاب بعض المحلات الكبرى

لحظات ندم

وفي أحد محلات وميد البلد القطنيا يمدني خياطها بمعامله الذى قال نارا إيماني بضرورة التحذير وأصل في أن أجعل من أولادى رجالا يفرح بهم المجتمع جميعا بالمدارس على طهوا سوطا بالباس به في حلبة القطنية و بسبب كروف الحياة الضخمة وضيق ذات اليد أصبح أمر تعليمهم يرهقني ويجعلني في لحظات أشعر بالندم على الحاق أولادى بالمدارس حيث أصبحوا يمثلون عبئا كبيرا خاصة كنى عامل بمدينة ليس

لدى محل ثياب واستغنى لي مبيعاتي على مايزال في الله يومنا فمن أين لي بهذه التعطيل الهائلة المطلوب تسديدها كل عام من مصروفات مدرسية وإسكن الزى المدرسي والابواب الكتابية ورغم تزامن الأوكازيون مع موسم شراء المستلزمات المدرسية إلا أن تسكيراً من المحلات لتطبيق الضوابط على مدارس المدرسة بعجة ارتفاع تكلفتها وانه لوس المدرسة الذى يذخرهه للتعب على حساب أولياء الأمور.

سعر مقبول

يقول جمال امين نعيم صاحب محل للزى المدرسي بالقطنية أن اصعار هذا العام تختلف كثيراً

على مجيل للمصالح المتبادلة بينهم نون أن يضعوا في الاعتبار ظروف الملكية لأولياء الأمور الموقوفين على أسرهم فلا يكفهم الارتفاع الجنوني في المصروفات المدرسية التي تصل إلى آلاف الجنيهات سنويا فيتحذرون على أولياء الأمور في شراء الزى المدرسي حتى أن سعر الدبلة يبدأ من ٢٠٠ إلى ٣٠٠ جنيه والجبوتة تتعدى ١٠٠ جنيه والقميص يتراوح من ٥٠ إلى ٧٥ جنيهها ولينطلقون يتراوح من ١٠٠ إلى ١٥٠ جنيهها والحقيبة والأحذية لا يقل سعرها جنونا عن اسواق اللباس فالحذاء يبدأ سعره كحد أدنى من ٢٠ جنيهها والحقيبة يتراوح سعرها من ٤٠ إلى ٧٠ جنيهها وبالطبع أصبحت نظائري زيا واحدا فقط لكل فرد من الأولاد ارتفاع سعره من ناحية وإمكانات ياته مع قنوم العام لتفهم سيطر تغييره.

وتشير إلى انه يجب وضع ضوابط على المدارس الخاصة وتفنن تغيير الزى المدرسي بحيث يراعى ألا يفتضح نطاق وفي حالة وجود ضرورة ملحة لذلك حتى لا يتحول الأمر إلى تجارة مضبوطة بين أصحاب المدارس وأصحاب المصانع وللحالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق على تركي

عن العام الماضي ونحن كاصحاب محلات نحاول بشكل جاد مع اصحاب المصانع تخفيض اسعار منتجاتهم من أجل وصول البضاعة للمستهلك بسعر معقول مع مكسب مناسب لإيجاد السيولة اللازمة للعمل مشيراً إلى أنه إذا تمت للقرارنة بين سعر المنتج في الطعام الخاص سوف نجد أنه أقل من نظيره في الطعام الحكومي بنسبة ١-٣ ولكن هناك مشكلة وأولياء الأمور يلمسونها تماماً وفي تغيير أزيى المدرسي كل عام خاصة في المدارس الخاصة حيث يتم الاتفاق بين المدرسة وبين أحد المصانع التي تقوم بتصنيع أزيى المدرسي حيث يتم الاتفاق على النسبة للمطربين ويكون العزم الأكبر على ولي الأمر بمعنى أنه إذا كان الاب لديه طفلين في مدرسة واحدة لا يستطيع أن يعطي الطفل الأصغر أزيى المدرسي الخاص بنفسه الكبر وحل هذه المشكلة في يد وزير التعليم ذلك بوضع ميثاق طرف على أن يتم تغيير أزيى المدرسي كل عامين على أسوأ الفروض.

لم يضيف الطالب الذي يلتحق بالمدرسة أباه هدفه تلقى العلم وليس التباهي بملابسه الجديده.

ويؤكد أن اسعار أزيى المدرسي هذا العام تقل عن العام الماضي بنسبة تجاوزت الـ ٢٠٪ بسبب الركود.

وعن اختلاف اسعار أزيى المدرسي من محل لآخر يؤكد جمال نعيم أن ذلك يرجع إلى اختلاف نوعية المنتج وجنوع بعض التجار في تحقيق الربح بالإضافة إلى زيادة القيمة الإيجارية للمحلات التجارية بنسب هائلة بمعنى أنه إذا كان صاحب المحل يبيع ايجار المحل ٢٠ جنيهًا أصبح الآن مطالب ببيع ١٢٥ جنيهًا وكل هذه الأعباء يتم تحميلها على ثمن المنتج.

●● إيقاع مريع

وفي جولة في سوق الفجالة

العريق الذي يرجع تاريخه إلى أكثر من مائة عام يشهد إقبالاً حركياً سريعاً يتجدد كل عام مع قرب بدء العام الدراسي حيث يتوافد أولياء الأمور على المكتبات ومحلات بيع الجملة لشراء الأدوات المكتبية من كراسات وكشاكيل وأدوات مكتبية وخلال جولتي بالسوق التحقت مع لؤي أمين محمد عبدالمعنى ، موظف حيث قال أنا رب أسرة ولي ثلاثة أولاد يمرأول تعليمية مختلفة وكل عام في نفس هذا الموعد تنحى إلى سوق الفجالة لشراء الاحتياجات المدرسية من أدوات مكتبية التي أصبحت تمثل عبئاً على أهال أولياء الأمور لارتفاع اسعارها خاصة في ظل التضخم الفسيح بين المنتجين والمستهلكين على غرار السوق المصري ما هو باهر وجانب للتأخر من الأدوات المكتبية المستفزة من الصفراء والكار سواء بالشكلا أو بالاسعارها وفي ظل هذا انخفاض يلق أولياء الأمور مكتوب في الأيدي أمام طوابق الصفراء الذين تشتم هذه الأدوات المستفزة ذات الأشكال البسيطة حتى أنها أصبحت وسيلة للعب ولترفيه أكثر من أن تكون مجرد وسائل دراسية وبالطبع كثير من محدودي الدخل أمثالني من طلبة للوظائف لا يستطيعون مجازاة اسعارهم في

وغيابهم للجقوة وقد يتسبب الأمر في إصابتهم بفقر من الضيق النفسي إذا وجدوا ما حرموا منه في يد الزائرين من اللائمين.

ارتفاع جنوني

ويجذب محمود حسنين مدرس، طرف الحديث أولاً : نظراً لهذا الارتفاع الجنوني في اسعار الأدوات المكتبية تنحى إلى منطقة الفجالة العربية لاعتدال اسعارها بها باعتبارها منطقة تصنيع ولتأخر لتأخر لهذه الأدوات وكذلك تعد المركز الرئيسي لتجارة الجملة وبالتالي تنخفض اسعارها بما يتراوح بنسبة ٢٠٪ إلى ٥٠٪ مقارنة بأسعار المحلات الخارجية

أشياء نجد سعر للسطوة العادية يتراوح من ٣٠ إلى ٥٠ قرشاً في حين تباع بالمحلات بكامل ٧٥ قرشاً وسعر لكراسة العادية ٢٨ ورقة يتراوح من ٣٠ إلى ٣٥ قرشاً في حين تباع خارج السوق بكامل من ٦٠ قرشاً وكله بالنسبة

للكشكول ٦٠ ورقة يباع بما يتراوح من ٤٠ إلى ٦٠ قرشاً في حين تباع بالمحلات بسعر يتراوح من ٧٥ إلى ١٠٠ قرش وإليسا على ذلك جميع الأدوات.

صعوبة

وقول فريدة شاهين حبة بيتة أن الحالة الاقتصادية لمعظم الأسر سببة للغاية في ظل الارتفاع الهائل للأسعار على جميع المستويات ويشهد بدء العام الدراسي الجديد بداية أزمة في معظم المنازل لعدم وجود مافض مالي لشراء احتياجات الدراسة لذا تنقل الأسر لشراء أدواتهم في قمار منع توزيع الكراسات والتضيق بالمعاسر حتى يدفعوا شيئاً من العزم عن الأسر ذات الدخل المنخفضة ومن ناحية أخرى على المدرسين بالمدارس عمق المبالاة في طلباتهم من الأدوات المكتبية وأن يرشدوا في امداد الكراسات والتضيق التي قد تصل إلى ٥٠ كراسة أو كشكولا تأتيه عن الألوان للحد من المبالاة من أزيى ولحمز وأصفر والخض وبني والبنفسج والبرتقالية في أنوع هذه الأدوات دون أن يضمنوا في الإعتبار الظروف المعيشية التي يمر بها أولياء الأمور وقصر ذات اليد بل يجب مراعاة توفر أسلوب تدريس سليم تراعى فيه الظروف الاقتصادية للطالب وذلك بوضع ضوابط مسبقة لشراء هذه الأدوات وإسعارها حتى لا تتحول للتعليمية إلى معضلة للمعلمة بين التلاميذ على اسعار أدواتهم وإقتناء الغريبة مما يصيب غير القادرين منهم بإحباطات نفسية شديدة تجعل منهم أبداً غير اسوياء خاصة أنه يصعب على أولياء الأمور ملاحقة الأسعار الجنونية في اسعار هذه الأدوات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

التي في معظمها مستوردة حيث
تزداد بنسبة تتراوح من ٢٠٪ إلى
٢٥٪ سنوياً.

ارتفاع عالمي

يقول محمد عبد الجواد صاحب
مكتبة بالعجالة أن أسعار الآلات
للمدرسة لا توجد بها أي زيادة عن
الاعوام الماضية خاصة فيما
يتعلق بالآلات المدرسية
الانجليزية وأما الزيادة حملت في
الآلات الحديثة التي دخلت
عليها بعض التكنولوجيا مثل
الآلات المسحورية والإنكسار
الجديدة للالام والماساير وغيرها
من الآلات ويضيف كامل حسن
صاحب مكتبة أن أسعار الكشكول
والكراسات ترتفع كل عام بنسبة
واضحة وذلك نتيجة ارتفاع
أسعار الورق عالمياً واستيراد
من الخارج وبالتالي خضوعه
للممارك للقررة من قبل الدولة
بصورة تؤثر تماشياً على عمليات
تصنيعها وبالتالي تساهم في
ارتفاع الأسعار تلك الآلات مما
يؤثر على الأسرة ويجعل أولياء
الأسر يشكون منها رغم أن
كاشكول مكتبات ليس لها دخل
بعملية زيادة الأسعار فحين
نحصل على هامش ربح بسيط
وليس كما قد يتخيل بعض
الناس.



المصدر: المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

المسار العامي .. لا يتمهل تضييع الوقت

د. حسن غلاب

رئيس جامعة عين شمس

«سداغ سداغ»
تقوية التعليم الفني .. تكسر

حدة الثانوية العامة

نظام التيرم يحقق الفائدة

للطالب والاستاذ

أويد نقل المدارس الزراعية

والصناعية الى المدن



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

انصت الشباب بالاتجاه للمعمل الحر نهو المتقبل

يوم السبت القادم تبدأ الدراسة في الجامعات بعد ان اكتملت هذا العام من وزارة التعليم واصبحت ضمن وحدات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

كل شيء يسير في الجامعات بصورة - العادية - كما اعتادنا - والاساتذة يجهزون بتقديم مؤلفاتهم العلمية خلال اسابيع قليلة من بدء الدراسة. خصوصاً وان للعام الجامعي أصبح لا يتصل إلا بفترة لتطبيق اللوائح بعد تطبيق نظام الفصل الدراسي والذي تبدأ امتحاناته بعد ١٢٠ يوماً فقط. وتأتي الدراسة هذا العام - والاحتفاء بالانطلاق فيه - من يومه الأول - ومن لا يهتمهم حول الخلاء محلياً الوزراء للامانة ٢٤ من كانون الثاني/يناير لهذا العام.

يعاني الطلاب الحق في تفتيش مجموعته - بحيث يضمن لكل من مرة بقاء على رغبته وذلك للخصم - على اعلى المراتب - بما يفرضه من الاتصال بالكلية التي يريدونها ولكن الذي حدث ان للجامعات طالت كل تصور لتفرض ان الموضوع الذي يسألون تفكير امتحان لبعض ضلعية من الالتحاق ببعض كليات السنة لا لايمتنه من تحقيق رغبته.

وعلى الرغم من كثرة الانتقادات التي تستهله ظهور الاجازة الصيفية إلا ان اولياء الأمور كانوا سعداء لان اولادهم منضمون في لزم من آخرين لتصبح لهم الحصول على درجات اعلى.

شريف معية ويقتضاهما يستطع الحصول على درجات اكبر. ثم ان الامتحان بان الطالب يكون قد ذكر واستمع اكثر - ان هو يظل الامتحان وهو متأكد انه متأكد ويضعه القدر والفرص انه في الامتحان حصل على درجة أقل لأن تحسب له الدرجة الأقل.

● إذا كان الامتحان قد شرع اصلاً لقياس قدرة الطالب وليمنح مدى استيعابه للدروس - التي ذكرها - ولكن بعد لهم امتحان واحد - وفي ظروف واحدة تقريباً لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. فبذلك نضمن ونتيح للفرصة مرة ثانية لطلاب لكي يحصلون مجموعته لأن الطالب قد تم تقييمه

الاطى.

ويضيف الدكتور شهاب: كبد الامتحان له الدرجة الأعلى - الذي حدث هو امتحان وقيل في مدى تصديق لأن السئلة ليست متفهم - والغرض؟

لا بد ان يكون الامتحان بالنتيجة الأخيرة.

اهمية التقييم

● ان ما هي اهمية التقييم؟

● تعود اهمية التقييم إلى انه الطالب الذي يريد الحصول على مجموع اعلى - يتقدم للامتحان في مادة من المواد التي يعتقد انه قد ذكرها جيداً - ويؤيد الامتحان فيها على اقل الحصول على درجة اعلى من الدرجة التي حصل عليها في المرة الأولى في هذه تكون قد طرأت عليه

ويؤكد الدكتور حسن شهاب ورئيس جامعة عين شمس ان مسألة التقييم لم تكن قراراً مفروضاً من الدكتور - حسن كامل بهاء الدين - بل ان هذا الموضوع مو بولجان ولجتمعات ومناقشات ثم صعد به قانون من مجلس الشعب.

● قلت للدكتور حسن شهاب استاذ وخبير الحاسبة ورئيس جامعة عين شمس بصفتك عاملاً ما رايك في موضوع التقييم؟

● لا اعتراض لي على موضوع التقييم - يعني ان الطالب يحصل على الدرجة التي يستحقها فيها الامتحان آخر مرة - بحيث انه لو حصل الطالب في المرة الأولى على ٦٠ مثلاً وفي المرة الثانية حصل على ٥٥ - فإن الدرجة التي تحسب له هي الـ ٥٥ بمعنى انه لا يحسب له الدرجة



التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الحفوية والمعلومات

قدرته على الاستيعاب.

في المرة الأولى؟

● عندما صدر تاسيع التحسين كان الهدف منه هو أنه أحياناً قد توجد ظروف معينة مثل كون الطالب قد يتعرض ليلة الامتحان لظروف معينة.. أو أصيب بالمرض أو الأور أو ارتفعت درجة حرارته إلى ٤٠ درجة المهر أن يكون الطالب قد تعرض لظروف معينة تؤثر بالفعل على قدرته في الإجابة.

الدور الثاني

● زمان نظام التعليم الذي كان قائماً على الدور الثاني أو المرحلي كانت القواعد تقتضي بأنه إذا رغب الطالب في إعادة من المواد... لا تحصل له إلا درجة النجاح في المرحلي. أما إذا تعرض لظروف لأي طرف من الظروف الطارئة واعتذر عن عدم دخول الامتحان... تحصل له الدرجة الحقيقية. أي لم يكن هناك في قاموس التعليم كلمة تسمى بتحسين ما رايك في هذا الكلام؟

● في واقع الأمر أن كلمة تحسين أطلقت خطأ لأن الامتحان مصالحة ونضمن فيها مبدأ تكافؤ الفرص.. والواجب أن نتركها مباحاً لكل من عب وعب.. يعني الطالب لابد أن يدفع مقابلاً لامتحانته.. وأن يكون مقابلاً جزئياً يساوي تكلفة إعادة الامتحان.. لأن الدولة تتحمل عن كل طالب مبالغ مهولة في الامتحانات تبديري مكان.. وكراسات إجابة وملاحظين ومراقبين ورئيس لجنة امتحان ومصححين... إلخ بسبب أن هناك طلبة يريدون تحسين مجموعهم ثم بعد ذلك يحصل على مجموع ٧٨ ويطلب أن يشارك في صفوة الجامعة.. هذه مصالفة يتبعها إن يدع فيها التنازل.

أنا لست ضد التيسير.. إنما ضد أن تكون المسألة متروكة بدون ضوابط على الإطلاق لابد من وجود ضوابط

تأخذ في الحسبان كل للتغيرات وكل الظروف وتوضع أسامتها مرة واحدة وترسمها وتقول أن مصلحة العملية التعليمية تقتضي هذا وكذا..

أجرى الحوار ميسر السمر

الكلمة

والبكالوريا

● العملية التعليمية زمان كانت منقسمة إلى ٤ مراحل وكل مرحلة لها وجاهتها وأهميتها.. فكانت هناك الشهادة الابتدائية ثم الكفاءة أو اللقافة أي الصف الثاني ثانوي حالياً.. ثم البكالوريا أو التوجيهية وهي الثانوية العامة حالياً.. وأخيراً الشهادة الجامعية. وفيما نعلم أن حملة كل شهادة من هذه الشهادات التي تسمى الجامعة كانت تؤهل حاملها للعمل.. لماذا لا نعود القوة للتوجيهية لهذه الشهادات؟

● في كل التمدد والتطور من الصعب جداً العودة إلى الماضي.. ومن الصعب أيضاً أن نعود القوة التوجيهية لهذه الشهادات.. زمان كانت الأشياء ملقبة وبعد للتطور ضيقت.. ولهذا فكان الحاصل على الشهادة الابتدائية يعتز بشخصاً مهنياً وأبداً وأن يكون كذلك لأن مجتمع الدعاية فيه من الأمن الذين لا يملكون القراءة والكتابة.. وكذلك لا يوظف الحاصل على الشهادة أو التوجيهية كان يعتبر شخصية عامة.. الصورة الآن انقلبت تماماً.. وأصبحت نسبة التعليم عالية جداً.. ولم تعد الشهادة التوجيهية.. للزوال الذي يصلح للتقديم بمقتضاها.. ولكن الثانوية العامة الآن.. هي للزوال اللازم والضروري لأصول الجامعة.. ولم تعد تؤهل حاملها للتوجيهية.. بل لأي وظيفة.

ولكني أكسر حدة الثانوية العامة ومشكلاتها أريد من تدوير التعليم الفني والذات الصناعي والزراعي.. لتظهر الصناعي والزراعي مهم جداً

في مصر.. ولكن ليس بالمشكل للظروف القائمة حالياً.. لابد من وجود مدارس فيها الآ.. وورش فيها مكينات وورش يمارس فيها الطلاب أصلاً الفلاحة.. ويتم تربيت الطلاب كوربيبي جيداً لأن التعليم الصناعي أساسه التدريب العملي والتعليم الزراعي أساسه الفيلط.

مساعدة الجامعة

● وهل يمكن أن تساعد

الجامعة؟

● أيضاً مساعدة الجامعة أمر

واجب يمكن من صميم الخبرات وفهمها.. كلية الهندسة على أمثى من مملو من القوائم الفنية والأدبية.. تستطيع أن تساعد وتقدم الخبرات.. إذا طلب

الحال بالنسبة للمدارس الزراعية.. فطالما الزراعة يمكن تقديم الخبرات المطلوبة.. لأنها جزء من هذا المجتمع.. وتشارك أن تعمل في صالحة بقدر الامكان.. ليس هذا فطالما أن الجامعة يمكنها تقديم كل للمصالح الفنية والتعليمية والاستشارية.

● كل ذلك في رأيي في حاجة إلى إمكانات جديدة وطبعا لدينا مشكلة فئة الأراضي في الولايت.. والذي يمنع إقامة هذه للمدارس في المناطق النائية؟

● لا يوجد ما يمنع ذلك وعدم وجود أراضي في أقاليم أصبحت مشكلة.. ولهذا كان نداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك بشروطه الخروج من الرأي القديم إلى اللامبالاة الخاصة الأخرى فمن غير المنطقي أن يكس ٦٠ مليون نسمة في ٧٤ فقط من مساحة مصر بينما يقب ٢٧٠ خالية من البشر.. لصلحة من هذا.. إن لا سويجاً لامتداد إلا بالفخري إلى المجتمعات العمالية الجديدة التي أقيمت في الصحراء..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● سنتقيم
جامعة جديدة.
ونشر خارج
النظام، ولكن
للمشروع كله
مستوفى على
الامتيازات
للأية. لأن هذا
المشروع يتكفل
كذلك مليون
جنيه. أملاً
نمن نقوم بهذا
ثلاث كليات هي
طب الأسنان
والصيدلة
والعلاجيات
والبيئية
وهذه البنية
هذه البنية
مستقلة
من ٢٠٠ مليون جنيه. وهذا المبلغ
ليس قليلاً.

الجامعة الجديدة في مدينة الجيزة في مدينة الجيزة في مدينة الجيزة في مدينة الجيزة

وبعضها تم انشاء هذه الكليات
والاعتماد على الأرض المملوكة
للجامعة في العباسية .. ولم تكن
أرض مدينة الجيزة قد ظهرت بعد ..
ولكن أي مشروع جديد يظهر
للجامعة سيتم إقامته على أرض
مدينة الجيزة ..
والحقيقة أننا فكرنا كثيراً في بناء
مدينة جامعية في الجيزة .. ولكن
لكنشطينا أنها ستكون مكلفة
بالإنشاء في مشكلة للأوصالات
لقد قررنا إجراء مشروع للبيئة
الجامعية .. في الوقت نفسه سنتقيم
مدرسة .. تكون تابعة لكلية التربية
تحتوي على ١٠٠٠٠ تلميذ .. لتستوعب
المتطلبات .. وهذه المدرسة التجريبية
وتتوفر عليها كلية التربية ..
وصيغة عامة لأي جامعة عن خمس
مشروعات كثيرة بمرکز أبحاث ..
بعضها يتصل بوجهة داخل الكليات
والبيوت الأخر سيتم نقله إلى مدينة
الجيزة ولكن بعد أن تستكمل البيئة
مراظها ..
هل هناك فكرة لكي تستعين
الجامعة بجهود وأبحاث بعض

من بينها الجامعات
الزوجه
والثانية الحديثة
والثالثة
وبغیرها .. ولكن بعد
ذلك سنختار
الحمد لیکون في
خود فرج مليون
طالب ..
الجامعات تستوعب أعداداً كبيرة
منهم والمعاد الأعلى تستوعب أعداداً
لأخرى .. وهذا العام مثلاً ستقبل
الجامعات أكثر من ٢٠٠ ألف طالب
.. یعنی قلنا ستقبل ١٧٢ ألفاً
وبنفسه للمواضع التكرارية سيمثل
العدد إلى نحو ٢٠٠ ألف على الأقل ..
●● إن يذهب هذا الجيش من
الخريجين ..
●● أولاً التحكيم ليس مجرد وثيقة
ثم إن هناك فرص عمل تطلق يومياً ..
یعنی عندما یكون لدى ولید یوم
یعمل مشروع صغير .. هذا المشروع
الصغير .. مثل نظام حلات مطرقة ..
كلها متصلة وتكمل بعضها البعض ..
الأمر الذي يخلق فرص عمل كثيرة ..
هذا هو نظام حلات مطرقة تتولد مع
بعضها .. البداية ولعدة .. ويصعب
التنبؤ .. ثم أربعة و ١٦ .. وهكذا ..
ولنا شعوراً انصح كل الشباب بأن
يتجهوا إلى العمل الحر والقيام بأي
مشروع صغير .. وكل شيء صغير
مع الجهد والعمل الجاد يکبر ..
سندقون أن المستقبل في العمل
الحر ..

لأننا نرى الآن الجديفة التي تمت
في عصر الرئيس حسني مبارك
وهي العاشر من رمضان وبدر و١
أكثيرون والمسابقات وبرج العرب
والعمارة الجديدة .. والجامعات
العمرانية الصناعية الأخرى في
صعيد مصر ..
ولخبرنا أني نؤكد هذا للمشروع
المستقبل الذي سيقترن عليه
بالضرورة إنشاء مدن صناعية ..
والى راين .. إن هذه للجامعات
الجديدة لابد من إنشاء مدارس
ثانوية صناعية بها .. بل أرى ضرورة
التوسع في إنشاءها طبقاً لطبيعة
والمتطلبات كل مجتمع .. ولكن
مدارس للتدريب .. أساس وليس
للإدارة النظرية للبحث ..
بل انني أرى أن طبيعة المدارس
الصناعية لابد وأن تقوم أساساً على
الأيدي .. وليس من الفصل
والانفصال صفناً في الجيوش
مجموعة من المدارس الثانوية الفنية
الصناعية .. وهذه المدارس تخرج
يحتلونها بها .. لو كانت هناك مدارس
أخرى بهذا الشكل .. تتسام في
الصحة .. أو في مناطق قريب
المصاهرة .. ويكون لخلافة وأنها طابع
الرعاية والانشغال .. فيمكن أن تهيئ
خريجها للأعمال بمشروعات حرفية
خاصة ..
في راين أن خريجي المدارس
الصناعية هم الفئة للأشعة للبناء
وسيمكن المستقبل لهم ..
●● وهل تستبعد أن المدارس
الثانوية العامة تخرج كل عام
أعداداً كبيرة من الخاضعين
عليها .. والأفضل أن يكون العدد
الأي ..
●● في راين أن عدد من يحصلون
على الثانوية العامة ..
كل عام ليس كبيراً
وبالتقارن بعدد
الأفراد الشعب في
نظرتنا إلى عدد
التابعين نجد أن
النسبة لتجاوز
نصف في المائة ..
فهذا العام مثلاً
نحو نحو ٢٤٠
ألف طالب وهذا
الرقم يعتبر مرتفعاً
لخدمة عدة عوامل

●● ماذا سنطلقون هناك؟

جامعة في الجيزة

● في إطار التوسع .. قررت
جامعة عين شمس أن تنتقل إلى
لحدي لأن الجديفة .. هل معنى
ذلك أن هناك ذبلة لكليات
جديدة ..
● فعلاً لدينا مشروع جديد لإنشاء
جامعة في مدينة الجيزة على مساحة
٥٠ هكتاراً ونحن فعلاً في حاجة إلى
هذه المساحة .. والواقع يقدر أنه لابد
أننا لن تنتقل إلى مدينة الجيزة إلا
أجلاً أو عاجلاً ..
●● وماذا سنطلقون هناك؟



حروبها لاستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة

● من الممكن جدا ان العصور لاجتماع رجال الأعمال من خريجي جامعة عين شمس ومن الممكن جدا ان يتجربوا بمجال كبيرة ولكنها ستكون في حدود ١٥ مليون أو ٢٠ مليون جنيه. وهذه اللبائغ يمكن الاستفادة بها في بعض المشروعات ولكنها لا تكفي طرعا لانشاء جامعة نو كاية.

ولكن في عموما رأى في مشروع رجال الأعمال بخصوص رجال الأعمال المصريين الذين في الخارج ويقدمون مشروعاتهم ومساهماتهم في الخارج ومن ان يكونوا في البلد التي التجديدهم وهذا امر مؤسف فهناك مصريون لديهم استثمارات ومشاريع بطيارات الجويزات ولكنها في الخارج .. ولا يستطيعون مصر لهذا منهم. في حين انهم لو وقصصوا جزءا من استثماراتهم في مصر لفتقوا بذلك بيوتنا ككثيرة ويولوا ملايين فرص العمل ومقروا رواج اقتصاديا وادما وهذا مليوني آليه وادما الرئيس حسنى مبارك.

التفوق

● مل التفوق في الثانوية العامة يقال متلوقا أيضا في الجامعة ● إلى حد كبير.. نسبة كبيرة منهم يحافظون على التفوق والبعض منهم لا يواصل على هذا التفوق وعلى سبيل المثال فإن كلية الصيدلة تقبل ١٥٠٠ الجامع وقد حدث ان نسبة كبيرة منهم لم يبقوا في برامجهم والبعض ترك الكلية إلى كلية أخرى. وأيضا في كلية الحاسبات عدد من المتفوقين في الثانوية العامة فشلوا في التفوق.

● وإن ليس بالمشروعة ان يكون التفوق في الثانوية العامة متفوقا في الجامعة. ● وبالنسبة لبرنامج استاذة الجامعات ● هذه اللاحقة ممكن ان تصعد بالنسبة لبرنامج استاذة كلية الطب على أساس انها كلية ذات طابع خاص بوجود الآين في وسط على تعليم مع تكملة الفرصة للحصول على المراجع والتفريعات تخلق من بعضها استاذة المتفوق.

ومن الممكن ان يحدث هذا في كليات أخرى لأنه لا بد إذا كان والده استاذ في الجامعة فمن الطبيعي ان يشرب منها الطعم. ولكن هناك أيضا متفوقين من أسر بسيطة. بل ان نسبة كبيرة من استاذة الجامعة هم من أسر بسيطة ولكنهم متفوقون في كل مراحل التعليم والطب.

الامتحانات

● ما رأيك في مسألة عدد الامتحانات. ● حدث هذا في الثانوية العامة ومماضيتها من كثرة الامتحانات للتخمين.. اما بالنسبة للجامعة فإن الامتحانات تصنف في ٤ أصناف ولا يمكن التغلب أكثر من مائة في الأسبوع. أي ان كل سنة لمتان كل طالب تتراوح بين أسبوعين وثلاثة أسابيع على الأكثر. يضاف إلى ذلك ان نظام الفصل الدراسي والترميد والترميد حق راحة كبيرة للاستاذة وأيضا للطلاب يمتحنها لاجازة نصف العام ويصل في العامة إلى ثلاثة أسابيع.

اما لائحة الصفوف فهي رايي لها لا تتجاوز الثلاثة شهور بمعنى ان تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر وتنتهى مع نهاية الامتحانات في شهر يونيو حتى تلتحق العملية التعليمية ولتحيا.

الامتحانات الجامعية

● كتبت استاذنا ثم صميمة ونظما لرئيس الجامعة وأخيرا نوابهم ونسبة الجامعة. ترى ماذا تقول للاستاذة ● أولا أنا متفهم العقل والقلب للجميع - لا توجد مشكلة خاصة بالصفوف من أعضاء هيئة التدريس تمام هندي. بل لابد من الفصل فيها أولا.. هذه جزئية مهمة. أما من ناحية العملاء - فلما لي رأي مهم جدا هو ضرورة المحافظة على العلاقات مع كل أعضاء هيئة التدريس من مخرجين إلى مخرجين في مشروعنا صانعين إلى مخرجين وبذلك نحن غير للمعقول مثلا ان يمتحن في الصيف على زملائه الاستاذة ومن مشهور للقول ان يكون هناك حلو من جهة ويومهم أو لا يستطيعون ذلك طرعا

كل هذا كلام غير معقول. وقد تمتعت مع زملائي العملاء في هذه المشروعات والمقابلة في بعض على رايي ان عمل ان يتصفوا شخصيا إذا لم يجدوا استاذة لا بدوا. وهذا ما سيقطع إذا حدث مشاكل بين أعضاء هيئة التدريس في أي كلية وبين العميد .. لأن العلاقات الأخوية ضرورية ولا يمكن ان نضع راي لجهة بين العميد وأعضاء هيئة التدريس. ولكم متوازن ولنا ان نخيل احد للطلاب من أعضاء هيئة التدريس ونحرف لهذا الأسلوب. فليكن سببنا وبالتأكيد لعل أحباط. ويؤكد الدكتور حسن شهاب ان الادارة ماضى إلا فاطرة تجر خلفها وحدت صغيرة. كل وحدة لا تفصل عن الاخرى. وبالتالي لا يمكن ان نضع لاهد ان يولي الفاطرة او يرفلها. وفي جميع الأحوال ولنا الحق الزماني ليس معنى اني أصبحت رئيسا للجامعة انني معز عنهم. وليس شرط ان اكسب الفضل للمخرجين علما. ولكن ممكن ان اكون أقل منهم ولكن الذين لفتتوني ترمسوا في انني استاذة في ادبي العمل. ليس الا وهذا لا يرضي اني معز عنهم



المصدر : حـ واء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

في البيوت المصرية الآن :

كتب ننسبهم قطاع

خاص

●● في كل بيت الآن مكتب ننسب قطاع خاص .. مكتب تنسيق أهلى لا يدخل فى حساباته المجموع لكنه يحسبها بشكل آخر وتدخل فى معادلاته نوعية العمل فيما بعد الكلية وكما سيكون دخل المهنة وسوق عملها والأهم هل توجد واسطة للتعيين !!؟

ولأننا حتى بعد التعداد لمبت لدينا أى مقاييس حقيقية لنوعية الأعمال التى ستتاح فى المستقبل فقد لا نستبعد أن نحمل ضاربات الودع وقراء الطالع جزءاً من مسئولية الاختيار ●●

نجلاء عبد الصالح

تجد عملاً آخر فبقيت فى البيت وكتبتها لم تحصل على شهادة . ولأن المجتمع أصبح ينظر لنجاح الفتاة بنجاحها فى العمل فكل أمنيتى الالتحاق بكلية تربية خاصة الشعب الخامسة بالابتدائى ورياض الأطفال أولاً لأننى أحب الأطفال جداً وثانياً لأن مجال العمل بهذا التخصص واسع وإن أعانى من البطالة بعد انتهاء الدراسة . وعز مشاركتى الأسرة فى اتخاذ القرار تقول إنهم يتشككون لها حرية

السلام - ٨٠٪ - عن نفسها ترى لنا حكاية جارة لها أسر وإلدها على أن تدخل كلية الطب وظلت ترسب فى سنوات دراستها الجامعية ، وفى النهاية حصلت على البكالوريوس لكنها لم تستطع أن تحصل على الماجستير وبالتالى لم تكن جيدة فى تخصصها واضطرت لإغلاق الميادة التى دفع فيها والدها «دم قلبه» . وتقول ميادة «لنا أضغ دائماً أمامى حكاية هذه الجارة التى لم

وفى جولة مع الثانوية العامة ويناتها لاحظنا أن العمل المريح والجدى محسوب بالورقة والقلم وهذه النظرة هى التى تصعد بالكلية إلى القمة أو تهبط بها للمرحلة الثانية والثالثة . فكيف ترى شلبة الثانوية العامة المستقبل وكيف ترى كلياتها ؟؟ قبل أن نتحدث ميادة عبد



المصدر : **حواء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

دخلت الثانوية العامة واستطلعت رأي من أعرف حول الكلية لم يشجعني أحد فنحن بصراحة مجتهد لا يقدر إلا المال ، وماذا

ساقبل بعد تخرجي بالطبع لن استطيع ان اقررغ لهوايتي وسأبحث عن عمل ويظل الرسم لوقت الفراغ إذن من البداية سأسفر على نفسي وأدخل كلية التجارة حتى أضمن العمل ويظل الهواية مجرد هواية .

ويؤكد زكريا سعد - والد نجلاء - ان الناس لم تعد تهتم بالنسب أو اسم الكلية . أهم شيء الآن أصبح الوسيلة وينفعل وهو يقول . «العمل أصبح أعاليا وشبه وراثي كل من يعمل في مجال معين تجدني معظم اقاربه في نفس المجال» ويشمر بأمثالا عديدة سواء في التلفزيون أو الخارجية أو السياحة . وحتى المصالح الحكومية تجد الأسرة معظمها في نفس المصلحة خاصة بعد دخول نظام الامتحانات الثانوية والمسابقات .

ويروى د. فؤاد ماهر - صيدلي - الواقع من زاوية أخرى ويؤكد أنه بالفعل : يتمنى ان تلتحق ابنته واثيا بكلية الصيدلة . ويشرح ذلك فيقول : «قولا ساستطيع ان أساعدها أثناء دراستها ثم إن وجود خبرة سابقة في مجال الدراسة والعمل يساعد الشباب كثيرا ومن ناحية أخرى فهناك بعض المهن التي يفضل لن «تورث» (!!) مثلا الصيدلة التي مالها هن تلقى مستقبلا وأيضا

العيادات ليس الأفضل لن تستمر من خلال الأبناء؟

اقتراح ممتاز

ويقدم الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس اقتراحاً جديراً بالتطبيق ويقول : «الاتصال للأسف بين التعليم الجامعي والتطيم ما قبل الجامعي مقطوع تماماً وبالتالي يظل أسلوب اختيار الطالب الكلية أو المعهد الذى يلتحق به مجرد استنتاج أو خبرة ينقلها طالب في نفس الكلية ويطبقها الرأي في الدراسة سيكون مثقرا بالشخص الذى يعطيه .

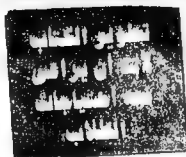
والاقتراح أو الفكرة التي ستبدا جامعة قناة السويس في تطبيقها منذ العام القادم هو إتاحة الفرصة لطلبة الثانوية العامة لدخول الكليات أثناء الدراسة وعضو بعض المحاضرات والتحدث مع الاساتذة عن كل ما يريد معرفته حتى يدخل الكلية وهو يعلم ماذا سيرس .

وفي تجربته الشخصية ترك د. شكرى لابنته حرية اختيار الكلية واختار كلية التجارة قسم الانجليزي واستطاع أن يتميز في هذه الدراسة رغم أنها بعيدة عن مجال دراسة وصل والده □



المصدر : الأهرام المسائي

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلومااء الأارفف : ١٩٩٧/٩/١٢



مرونة الشرح وءمءفء الأفكار
ووافر نماءف الاسئلة أهم
مفمفراءااء الكءاب الفارف
لماذا فءساءف

الطلاب على شراء الكءب

الفارففة والعزوف

عن كءاب المءرسة؟



المصدر :- الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٢٨/١٤

ما زال الكتاب المدرسي يثير الجدل والتساؤلات فرغم ما عقد له من ندوات ومؤتمرات للبحث عن الأسلوب الأفضل لتطويره وسهولة عرضه إلا أنه لا يزال طريق الأرفف ويواجه بعزوف جماعي من الطلاب الذين يميلون إلى الكتاب الخارجي لما يتمتع به من تطبيق للنظريات التعليمية الحديثة حيث تركز المعلومة وتجزئة الموضوع وبساطة للكلمة ووضوح الشرح والإعتماد على الأسئلة والأجوبة وتقديم خبرات تراكمية لسنوات عديدة للطلاب بشكل ميسر من خلال تجميع امتحانات السنوات السابقة. والأسئلة التي يطرح نفسه على السطح الآن هو أين الملايين المخصصة لتكليف وطبع الكتاب المدرسي وأين دور الجهات الرسمية كالمركز القومي للتقويم الامتحانات والمجلس القومي للتعليم في تطوير المناهج وتعديل شكل الكتاب المدرسي؟

من التخصيص في كافة العلوم والأداب وبخاصة للتطوير المتماشية مع احتياجات العصر ولكن الملاحظ أن كثيراً من المناهج قد توقف بها الزمن وبغير مصاراة تطورات العصر وبديلاً على ذلك ما جاء بأحدث رسائل الماجستير عن تطوير منهج اليكانكا فإن كتاب اليكانكا المؤلف عام ١٩٦٠ لمات صاحبه ثم حيا هذه الأيام ليحده كما هو دون تطوير لذا يجب أن يشترك مجموعة متنوعة في تكليف الكتاب مع وضع طرق تدريس كل مادة ليتلزم بها المعلمون عن أن يشترك في تكليف الكتاب المدرسي إنسان لهم خبرة تدريبية للكشف عن ثغرات التجربة التعليمية بما يهونهم من تلك أساتذة في علوم التربية والنفس والاجتماع.

تكنولوجيا التعليم

ومن أبرز ما يفتقد إليه الكتاب المدرسي تكنولوجيا التعليم أي فنون الإخراج والخطابة والتخيل فتجده خالياً من الصور التوضيحية الجيدة ولا يراعى فيه اختيارات أنواع جيدة اللون حتى أن الطباعة رديئة المستوى وقد تكون غير مدروسة في كثير من الأحيان وكذلك التكليف الذي لا يهتم سوى أيام معدودة بعدها تتناثر صفحات الكتاب لذا يجب الاهتمام بتطبيق الجوانب العلمية.

على الكتاب الخارجي حيث توجد مواصفات مضمومة بالفعل يجب الالتزام بها في تكليف وعرض الكتاب المدرسي وتتمثل في تقديم مادة علمية مناسبة وأن تكون ملائمة لثغرات التلاميذ في مراحلهم التعليمية المختلفة سواء التعليم الأساسي بملفقيه الابتدائي والاعدادي أو المرحلة الثانوية بحيث تغطي قدراتهم العقلية وملكاتهم الإبداعية كما أنه يجب أن يحقق الكتاب المدرسي الجيد أهداف المنهج وأن يتسم بالدقة ومرونة الشرح وهذا بالطبع يتوافق في الكتاب الخارجي علاوة على أن حجم الكتاب يجب أن يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ وأن يلتزم بدقة الكتابة والمراجعة الدقيقة لغرضاً خلوها من الأخطاء اللغوية أو التاريخية أو العلمية أو الفنية ولكن للأسف نجد أن الكتاب المدرسي الحالي بعيد تماماً عن التكليف الاجتماعي على نحو يتفق مع اتجاهات القرن المائى والعشرين وهو قرن الكونية والتكيفية والطاق حرية الإبداع والابتكار وهذا ما يجب أن يخطأه الكتاب المدرسي بعيداً عن مجرد الحفظ الأم.

وطرح د. أميل شنودة سؤالاً مهماً في هذه القضية وهو من يؤلف الكتاب المدرسي؟ ويجب أن لا ننسى أن الكتاب المدرسي ينفرد به شخص ما مهما كان تخصصه لأنه يحتاج إلى عدد

بداهة يقول د. أميل شنيوة شونده عميد تربية المنصورة السابق وأستاذ تربية حلوان أنه عند البحث عن أصحاب عزوف الطلاب عن الكتاب المدرسي واتجاههم نحو الكتاب الخارجي يجب مراعاة الأتي على ضوءها والواصفات التي على ضوءها يتم تكليف وعرض الكتاب المدرسي والذي يقدم على أربعة أسس رئيسية وهي الأساس الاجتماعي والثقافي والأساس الفلسفي والتربوي والأساس السيكولوجي والأساس العلمي ولكن للأسف تعرض الكتاب المدرسي لهذه حقائق بسبب سوء أسلوب انتقاء مؤلفيه حيث يمر بعدة مراحل في هذا الصدد أولاً أنه كان يعتمد على تكليف بعض القائمين على العملية التعليمية ولكن ثبت فشل هذه التجربة مما اضطر الوزارة إلى التفكير في الإعلان عن مسابقة يقدم لها خبراء ومستشاري التعليم لعرض مؤلفاتهم وأخيراً يواجه الكتاب المدرسي بمشكلة الراجح المشروع من خلال ترخيص للمعيد بتكليف الكتاب الخارجي

مواصفات علمية

ويضيف د. أميل شنودة ويانظر إلى طبيعة الكتاب المدرسي الذي يدخل من المواصفات الفنية والعلمية اللازمة تراهما يتضح لنا سبب تهميش الطلاب له وأستخدامهم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يتكون من أكثر من ٦٠ خبيرا تربويا يعد مديرا رئيسيا في تخلف الكتاب المدرسي فهل يعمل أن يتحول هذا المركز الذي يكلف الدولة ٨ ملايين جنيه إلى طاقة محفلة ومهذبة والمضرب بما يبعد من مناهج أو وضع مواصفات للامتحانات أو أمثال أي تطوير أو تعديل مطلوب عرض الحالة بما يفسح الحيز المناسب التي يتم عرض لها الكتاب المدرسي.

هذا بالإضافة إلى عدم التنسيق بين الوزارة والمجالس القومية المتخصصة في شأن إعداد المناهج وتنظيم الامتحانات أو تكليف الكتاب فهل يعمل أن تتجسد الوزارة التي فسروا للتخصصين وتعدى الخبرة للاستشارة بهم في تكليف الكتاب المدرسية محطمة هذه المراكز والبراسات الطبية القادرة على احتواء الأزمة وأعمال التطوير المطلوب؟؟

ويشير د. إبراهيم مطاوع أن تعتمد وزارة التربية والتعليم والبحث عن الفوارق الواضحة بين الكتاب المدرسي والخارجي وفي مضمونها تجمع أسئلة امتحانات السنوات السابقة التي تنفذ في فوجها الكتاب الخارجية في حين يمكن للوزارة تقسيم هذه الخدمة المطلوبة وبمشار زمنية.

أسلوب التجزئة

ويؤكد د. عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية سابقا ومستشار زهاء التربية والتعليم أن الفارق الأساسي بين الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي هو أن الأخير يهدف للخلاف للطلاب الامتحانات بالتالي فهو يعد لمطلوبات الامتحانات سواء الشهري والدرية أو نهاية العام وتقديم العملية بصورة مبسطة واضحة يسهل استيعابها ولك من خلال التجميع بأسلوب التجزئة أي تقسيم المنهج إلى أجزاء ووضع عناوين وتقديم ملخص لتكثري في نهاية الدرس يستعين به

عن ٤ شهور من تاريخ إعلان المسابقة الأمر الذي يمثل ضغطا زمنيا رهيبا على المكلفين بأعداد المادة فلا يتسع الوقت للانتقاء والاختيار والعرض الجديد فيخرج الكتاب المدرسي مشوها لذا يجب أن تشترط الوزارة في الإعلان ضرورة توافق محتوى الفقرة والتدريج الوظيفي لضمان ارتفاع المستوى العلمي وأن تكون الكتب التي يتقدم بها المتسابقون نتاج حصيلة تراكمية جيدة في مجالات المعرفة.

ويرى د. إبراهيم مطاوع أن أسلوب إعداد المناهج وتطويرها يعد مديرا رئيسيا في إصلاح الطلاب للكتاب المدرسي حيث أن التأثيرات الطبية في هذا الشأن تؤكد ضرورة اتباع نظام التجزئة ومنه أمثال تعديل أو تطوير على المنهج توزيع فصول تدريجية على الطلاب في عدة مدارس مختلفة وفي حالة ثبوت نجاحه واستيعابه الطلاب له تبدأ الوزارة في التجميع ويخرج الكتاب

لتوزيعه وهذا ما نأيد به أكثر من ٥٠٠٠ خبير تربوي ولكن من جديري ومن ناحية أخرى نجد أن بعض العاملين بمجال التدريس من مفرسين أو موجهين هم أول من يتجس إلى تكليف الكتاب الخارجية رغم أن هذا محظور قانونا لضمان ولاتهم للوزارة وعدم الخارجية بمصلحة الطلاب كما نجد أن الكتاب المدرسي يقتصر إلى التسمية والمراقبة والمراجعة الطبية الأمر الذي يتطلب وجود جهاز أو هيئة خاصة بأرجاء الكتاب قول طبعها على عدة مستويات ومنه اللغات التي ينفذ منها مؤلفو الكتب الخارجية حتى تضمن من الوزارة التصديق لهذه النواحي العامة من الناحية.

نظام الامتحانات

ويشير د. إبراهيم مطاوع إلى أن تهميش وتجاهل الدور الذي من المفترض أن يقوم به المركز القومي للتعليم والامتحانات

ومن هذا المنطلق يمكن التركيز على مشكلات الكتاب المدرسي - الحديث للكتوري أميل شذوية - الطالب يستعين مع الكتاب المدرسي بالمخصصات والمواصفات المختصرة بل ويضعه المدرس على هذا بجة أن المخلص أكثر توصيفا وتكريزا في عرض المادة كما أن مؤلفي الكتب الخارجية يجهلون التوزيع لمؤلفاتهم فقدمهم يعملون المدرسين نفسا مهينة لحد الطبية على شراؤها وتضاعفهم في ذلك جميع وسائل الإعلام وما يشجع كثيرا من الطلاب على الاتجاه نحو الكتاب الخارجي أن الكتاب المدرسي غالبا يكون فوق المستوى العلمي لهم أو الطالب نفسه ضعيف في القراءة فيحتاج إلى بجة تعليمية وثقافية سريعة فيجد ملاده في الكتاب الخارجي لذا يجب إسالة النظر في الكتاب المدرسي بحيث يكون أكثر بساطة وتنظيما وتسويقا مع تطوير نظم الامتحانات والاعتماد على الأسطة الموضوعية التي تختبر ذكاء الطالب وتخطاط ملكاته العلمية.

ضعف المستوى

ويرى د. إبراهيم مطاوع عديد عملاء كليات التربية ورئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والكتوري أن انتشار ظاهرة الكتاب الخارجي لدرجة أنها أصبحت منافسا شرسا للكتاب المدرسي يرجع إلى عدة أسباب أولها أن الوزارة لا تنفق على الكتاب المدرسي بالحد المطلوب بحيث يكون على قدم المساواة وإن لم يكن أفضل من الكتاب الخارجي كما أن الأسلوب المتبع في اختيار مؤلفي الكتب المدرسية مازال يعتمد على أسلوب «الأعلام» و لا يكون المشتركين في مصابقة التأليف على المستوى العلمي المطلوب وفي هذه الحالة قد تلجأ الوزارة إلى تعيين عدد من المؤلفين وتكليفهم بإعداد المادة ويكون ذلك بعد مرور مالا يقل



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

الطالب لتجسيد العناصر الرئيسية للدرس وبالتالي يعينه على الاستنكار. لذا - على الكتاب المدرس تطبيق أسلوب التجزئ في عرض المادة مثالا لذلك عند الحديث عن الدرس إلى عدة عناصر منها : تحدث عن معنى الفاعل ثم موقع الفاعل ثم طبيعة الفاعل وطريقة إمرائه بحيث يسهل على الطالب فهم المادة وهذا يعد جانباً مهماً في صناعة الكتاب بحيث يبنى الأهداف التربوية التعليمية للتطوير من نفسها في هذا الصدد اعتماداً على النظريات العلمية المستندة بحق في مناقشة الكتاب الخارجي الذي غالباً ما يعتمد مثله على الخبر فقط

ضرورة التحريج

ويرى د. محمد الفخار خلال أن النظريات التعليمية الحديثة تعتمد على وجود أكثر من كتاب للمادة الواحدة تتوافر جميعها بين يدي الطالب ليكون له الاختيار بما يتناسب مع موهبه وفكره أما الاعتماد على منهج واحد وكتاب واحد يمار تكراره عاماً آخر فهذا أمر لا يتناسب مع الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة وتقول د. ماسحة

مصطفى استاذ التربية بجامعة حلوان أن اقبال الطالب على الكتب الخارجية يرجع إلى تخلف الكتب الخارجية عليهم فيجبون فيها ما يرغبون من مادة تعليمية ممتعة وواضحة وإن كان هذا لا يغفل التطوير الذي تسعى وزارة التربية والتعليم لتفعيله على المناهج والكتب الدراسية في المراحل المختلفة ولكن جاءت جهود التطوير مشوبة ولا يتم في إطار منظومة تعليمية متكاملة فاصاب التطوير بعض المناهج ولم يصب البعض الآخر.

والمشكلة حالياً والحديث على لسان - د. ماسحة مصطفى - أن الأمر تحول إلى اقتناع وثقة مطلقة في قيمة الكتاب الخارجي

حتى ان الطلاب أصبحوا لا يكتفون بل يطورون ذلكما بالتخلف والرجعية في تناول الموضوعات وسوء عرض التهم بشكل تحليق للفرض منه وبالتالي أصبح الطالب لا يتكيف مع الكتاب المدرسي وماله من اتجاهات جديدة وما زاد الأمر سوءاً وساعد على ترسيخ هذا الاعتقاد تدخل الأسرة في العملية التعليمية من منطلق حرصها وحولها على مستقبل أبنائها وسعيهم الدؤوب للحصول على أعلى الدرجات فاصبحت توجه أبنائها نحو الكتاب الخارجي حيث يتوافر منه المعلومات الهامة للتمهيد والرتبة والواضحة على عكس الكتاب المدرسي التي في محضها تدور إلى التفكير وتحتاج إلى البحث عن الطريقة. وإن كان الاقبال على الكتاب الخارجي بهذا الشكل الخبيث الهدف التربوي من التعليم حيث تتحول الطلاب إلى آلة مماء مهمتها الوحيدة هي الحفظ فقط.

ترشيدهم الاتفاق

وتطالب د. ماسحة مصطفى بضرورة ترشيدهم الاتفاق على طبع الكتب المدرسية سواء الموجهة للطلاب أو الموجهة للمعلم وتقبل المعلم خاصة بعد أن أثبتت التجارب أن هذا التناول يقلل طبع الألفاظ طوال العام وإليجا إليه المعلمون للتعرف على طرق التدريس الحديثة لذا نحن في حاجة إلى ترشيدهم هذه اللاتين والبحث من أسلوب جديد لحفظ الجهد والمال بها يوفق الأهداف التربوية.

ورجى ألا يقتصر تطوير أدوات العملية التعليمية بحيث تعتمد فقط على الكتاب المدرسي ولكن يضاف لها الاتام التعليمية ونظام الرحلات والمسابقات وشروائط الكسبيات لمن استخدمها أو يبحث عن بديل آخر.

أمنية عادل



المصدر : **السياسى المصرى**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

.. والجامعات أيضاً تستعد

لترصيل الطلاب بشبكة «الإنترنت» لفدومة التظيم والطوير دتم الكتاب الجامعى والكتبات المركزية

استعدت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسى الجديد ، حيث تقرر اعتماد إقبال لقره ٢٠ مليون جنيه لدم الكتاب الجامعى والأعانة فى الفن للجامعية ، ودم مستوي التكاليف الاجناسى للجامعات والمعاهد بمبلغ ٦ ملايين جنيه ، وارتفاع دم الانظمة الى ١٨٠ مليون جنيه ، بدلا من ١٥٠ مليون جنيه ، ولكه بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك :

والأول مرة فى تاريخ الجامعات ، يصدر د. طارق اسماعيل ، رئيس جامعة القاهرة ، قرارا بحظر التسليح داخل الفانى للجامعية والمدريجات والمرفقات ، حرصا على صحة الطلاب وسلامة المنشآت التعليمية .

ول جولة « السياسى المصرى » بكتيات الجامعة ، قال د. السيد السيسى « صيد اداب القاهرة » إن صل الكلية لايتبنى بناية العام ، بل هو مستقر لحوال العلم ، والعملية التعليمية ليست فى الهدف الوحيد ، بل هناك دائما استمدادات وتخطيط من أجل أن يكون كل علم دراس جديد أفضل من سابقه ، ونحن نستفيد دائما من الاخطاء التى ترتب البنا من شكاوى الطلاب ومن بعض السياسيات فى الإدارة لتداركها .. وتمثل الاستمدادات الجديدة هذا العلم فى عملية البناى والمنشآت الجامعية واستكمال الخدمات التعليمية ، والانتهاى من مكتبة الإدارة وتزويدها بالبيانات الكاملة ، تمهيدا لشغل « الانترنت » والكيفية فى مرسى للظم .

الى جانب وضع « الجداول الدراسية » لكل قسم ، ويتم عمل حفلات الطلاب الجديد ، يتم فيه توزيع « دليل الطالب المستجد » الذى يحوى على كل مايلحقه الطالب للتعرف على معلم الكلية ، ووتل اتصاد الطلاب مقابلتهم وساعاتهم ما اختيار القسم المناسب لهم . وأضاف د. محمد حنفى إبراهيم « صيد الكلية الاسبق » أنه يتم الآن تقديم طيرات الانتماء من وإلى الكلية ، ولها عدة شريط ، منها أن المرافقة على التحويل من وإلى الكليات المنفردة .. يتم بشركة لجامع الطالب



المصدر: **السياسي المصري**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد نجدها للقاهرة .. قال د. محمد
مستحق بأنظمة - صيد الكلية - إن
استعدادات هذا العام بدأت بأفضل المصوبة
البراني . وأصبحت جامعة القاهرة لاستقبال ٢٥
الف طالب وطالبة .

وأشار أن الكلية إكتوت من خارج معظم
الكتب . حتى تكون متوافقة مع بداية العام
مع الالتزام بالأسعار التي حددتها مجلس
الجامعة في هذا الشأن .. وقال إن الكلية
استعدت - أيضا - لاستقبال طلبة الطلاب
الذين يريدون الالتحاق بشعبة اللغة
الانجليزية .

وأضاف د. بأنظمة أن الكلية استعدت ..
أيضا - لبدء الدراسة في الدرجة الجديدة .
وهي ماجستير إدارة الأعمال المشتركة مع
جامعة جورجييا . حيث تبدأ الدراسة في
سبتمبر الحالي لعدد الحاصلين على
بكالوريوس للدرجة . ويجتمع للطلاب في
بداية الفصل .

كما كلفت الأستاذة العلمية . المحيدين
الجامعة من شروعات شروعاتي . اللغة
الانجليزية والعربية . بالقرص .. وتم
شمس الطيات الفلسفة والكتاب في
الدراسات العليا .

وأشار إلى أنه تم إعداد جداول الدراسة .
حيث روى فيها حصول الطلاب على يوم
الاجازة . بجانب يوم الجمعة .. كما سيستج
لطلاب الالتحاق للدرجة . حضور المحاضرات
كجزء من المناسي .

وتجوز الآن الاستعدادات لبدء محلي
جديد للطلاب في مسجد الكلية والمطابخ
ويشمل من رجال الأعمال . وأعداد مكتبة
جديدة . وبخلاف مكتبة الكلية . فصل لطلابها
حوالي مليون دولار . وسوف تزيد بالمحوريات
العلمية وتقام للطلبة المتقدمة . ويواجه
الانتهاء منها في آخر العام . وفي أيضا
معدة من رجال الأعمال للصين .. كما
سيتم مركز البحوث والدراسات التجارية
لدورات الكمبيوتر للطلاب . وسوف يتم خلال
العام توصيل الكلية بشبكة الانترنت .

هالة حسن

نجلها كاملا . وإتخذت كل القوة الأهل .
ويعد معلية القسم المختص للمواد التي
يريدونها الطلاب بكونه . وتعود الكلية
الدراسية التي يمكن قبول الطلاب بها . مع
ترافق بالتي شريحة التحصيل التي حددتها
للجس الأول بالجامعة .

وأستخرج أن هناك مصلا جديدة
المعلومات الجغرافية GIS لميل إلى قسم
الجغرافيا على أحدث طراز يملئ الطلاب
المعلومات الجغرافية من طاس ومناخ
وتضاريس . وفي أول فصل من فربه في
جميع الكليات .

لما بالقاسية للراشتر الجديدة والكلية .
فقد تم تطويرها أيضا . وبهذا مركز للطلاب
الفرع الكلية . ويحتوي على عمل ومعدات
جديدة لخدمة الطلاب . إلى جانب مراكز
تعليم الكمبيوتر سواء للطلبة أو لطلبة
والأقسام والتي تقدم دورات حول العام .
بالإضافة إلى مركز نظم وخدمات المعلومات
الذي يقدم تعليم الكمبيوتر في الكلية
ويأسطر مناسية . نظرا لأن ذلك حاقها
مناسبة بين الكليات . ووضعا لاجل
الطلاب فيها لتعلم الكمبيوتر .

كما تم مكنة مكتبة الكلية وتطويرها
احصاية الكتب . والمخطوطات عليها من القرصية
والكتاب . وهناك خطة للتزويد في المكتبة .. تتم
من خلال لجنة الشرايين عليها من أسكنة
تسم للراشتر والمكتبات .

وقد اطلق كل الكلية المركزية من داخل
كلية الآداب . سوف يتم ضم مبناها به
الداخل إلى كلية الآداب . وقال مكتبة الكلية
عليها . نظرا لامتدادها والمتابعة على الكتب .
والاستفادة أيضا بالمطبخ والمكتبات .
وتشغول المساحة على لدرجات الكلية .
● وقد كلية علوم القاهرة .. قال د. إسلام
عبد فية . ويكل الكلية لفتين الطلاب
والتعليم . إنه يجري العمل على ضم وسائل في
تعليم المسيلة اللازمة للبراني والمطبخ .
ونظرا لعدم وجود معامل جديدة مشابهة
هذا العام . نظرا لظلة المكائن . فقد تم
تجهيز للمعمل السالية بالأجهزة والكمبيوترات
اللازمة للدراسة العملية .



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٠٩/١٩٩٧

المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الأبناء في ٢ كليات

تلتن في منتصف الأسبوع المقبل نتائج القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب المرحلة الثانية للتنسيق بعد أني ١٩٦ درجة الثانوية العلمية، المجموعة العلمية و ٢٥٠ درجة المجموعة الأدبية وفي الثانوية العلمية بعد أني ٢٠٦ درجات العلمية، العلوم و ٢٧٨ درجة طلائعهم وتؤكد للخدمات أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة في كليات: الهندسة، والهندسة المعمارية والفنون الجميلة، فنانين تشكيلية وصناعات والتجارة، والآداب والدراسات، والتربية. ومدرسة السيد علي عيسى للوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والدراسات العام على مكتب التنسيق، بأن ٦٠ ألف طالب وطالبة تقدموا بأوراقهم حتى أمس للكتاب من ١١٨ ألفا و ١٩٢ طالباً وطالبة سوف تستوعبهم هذه المرحلة. ويبدأ اليوم تسليم أوراق الطلاب المسجلين على حد أدنى في الثانوية العلمية والمجموعة العلمية، ٢١٧ درجة والأدبية ١٢٢، والثانوية العلمية لدرجة العلوم ٢٢٢ درجة، والآداب ٢٢٢، حيث يتبقى عدد للتسجيل من قبول أوراق طلاب هذه المرحلة تبدأ بعد ذلك مراجعة الأوراق من لطلاب الطلاب ويبدأ التوزيع على الكليات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر الكشف الطبي على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة

للمنصورة مكتب الإعلام الدكتور ج. توفيق للكشف الطبي على طلاب الجامعة الأولى بجامعة المنصورة استعداداً من يوم ١٦ سبتمبر الحالي لطلاب كلية الطب و١٦ لطلاب الصيدلة و١٨ لطلاب على الأسنان و٢٠ لطلاب الطب البيطري و٢٢ لطلاب القرويين و٢٢ لطلاب الهندسة و٢٢ لطلاب التربية و٢٢ لطلاب التجارة و٢٥ لطلاب الفنون و٢٧ لطلاب الآداب و٢٨ لطلاب الحاسب الآلي. حضر ذلك الدكتور عبد العزيز أبو حمزة مدير عام الشؤون الطبية بالجامعة وأستاذ أه تربية توليهم الكشف الطبي على الطلاب للتأهيل استعداداً من يوم ٢٨ سبتمبر وانه شهر وذلك بغرض التأهيل العامة للشؤون الطبية بالبحر الجامعي.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة الفرنسية تقدم ١٧ منحة
لدراسية لوزارة التعليم العالي
فقدت الحكومة الفرنسية ١٧ منحة
لدراسية لوزارة التعليم العالي للأطباء
للمساعدة للدراسة داخل المستشفيات
الجامعية الفرنسية لمدة ١ أو ٥ سنوات
صرح بذلك الدكتور مغود شهاب ونند
التعليم العالي والبحث العلمي.
وأضاف أن المنح مخصصة للأطباء
ممرضات جامعات القاهرة ومين
شمس والاسكندرية ومن المقرر سفر
مؤلا الأطباء خلال الشهر الحالي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التسجيل من اليوم

كتب - محمد العجروني:

تقرر فتح باب القبول للطلاب الجدد في الجامعات الأربع الخاصة من اليوم للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة أو مايعادلها مع السماح بأن يتم القبول بها مباشرة وعن غير طريق مكتب التسجيل للقبول بالجامعات والمعاهد وذلك على ضوء قرارات مجلس كل جامعة مع الالتزام بحصول الطالب على 75% من المجموع الكلي بعد انقضاء لوائح الطلاب والسماح لهذه الجامعات بمعدلات اختبارات القبول للطلاب للتقديم.

وتشمل الجامعات الخاصة التي يتم القبول بها جامعة أكتوبر للطب الهندسة والآثار والمساحة ومصر الدولية، ومصر العلوم والتكنولوجيا، والساحل من أكتوبر.

ومرحب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والعودة للبحث العلمي بأنه تقرر من العام الجامعي الجديد تعزيز التعاون بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة التي انشئت بموجب القرارات الجمهرية وسهام الجامعات الحكومية باتباع أعضاء

مئات الفرس منها إلى جامعات الخاصة وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على مشاركة استاذات الجامعات الحكومية كمتدربين من الخارج في إحصائيات الخدمات الخاصة وتقرر أن تتولى كل جامعة إعلان موايد ومراحل قبول الطلاب والحد الأدنى للقبول بكل كلية.

ويصرح الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة بأنه تقرر بدء قبول الأتراك من اليوم في 3 كليات فقط هي الهندسة بمرورهما، والفيزياء، وإدارة الأعمال ويقتصر عدد الطلاب للقبول على 200 طالب بعد أن انتهى تنفيذ توسعات مقر الجامعة الجديد بالقاهرة من حيث التجهيزات والمعلمين وأنشأت تذاكر الطلاب للقبول قبل 20 سبتمبر الحالي. وأضاف أن مجلس أمناء الجامعة برئاسة الدكتور نوال الجوين قد وافق على اتفاقية التعاون الأكاديمي مع جامعتي هكتيه بريغايا وميجور واشنطن بولايات الاتحاد الأمريكي والتي تضمنت معالجة المناهج الدراسية لجميع السنوات

بجامعة العلوم الحديثة والآثار بتأجيل الجامعات والسماح أن يربط من الطلاب إلى أي سنة دراسية بالتحويل للدراسة بأحدى الجامعات والحصول على درجة البكالوريوس من إحداهما.



حسن حمدي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

لعله من المناسب اليوم أن التزم مدينة الاسماعيلية. حيث انظر الرئيس لجامعة قناة السويس. واتجه إلى مقر الجامعة في بورسعيد.. حيث توجد كليات الفجارة والهندسة. والسياسة والقانونية. وحيث يتولى رئاسة جامعة قناة السويس بالقاهرة الأستاذ الدكتور احمد عامر.. استأذنا للعلوم السياسية. ومؤسس البرامج التخصصية. والتي مازال يعمل في محافظته. بطاقته الصحفية. بكل الفخر والاعتزاز. في المنفى الاتيني الخفيف جدا.. في يوروفرا. كان اللقاء. وبعدنا. الكلام على الفسور.. نخلنا في الموضوع السياسي الساخن. العرب وتبني استراتيجيات السلام. ما هو رأي الأستاذ الدكتور السياسي الاعلامي؟

- اقول بكل الصراحة. ان العرب ودعوا في خطا استراتيجي. عند تبني استراتيجيات السلام. دون طرح استراتيجيات اخرى. أي دون طرح بدائل. خاصة بالنسبة للعامل مع اسرائيل. ان العرب يسموون ظاهريا.. أنهم يتبنون تلك الاستراتيجية الوعيدة. فالدعوى حرة لتغيير بدائل اخرى. في حين أنه لابد أن ترتكز. أي سياسة على خيارات عميقة. تتجذع لتتولى مرونة الحركة.

نقطة اخرى - والكلام مازال للاستاذ الدكتور احمد عامر- رئيس فرع جامعة قناة السويس بالقاهرة في بورسعيد.. لابد من الاشارة إليها. وهي هزيمة الدول العربية. في عملية التطبيع مع اسرائيل. في الوقت الذي يتقدم فيه الطرف الآخر. حيث يتبنى سياسة للتصعيد على طول الخط. بينما يتبنى العرب سياسة التهادنة.

لقد كانت جهود مضنية. حتى توصل لفراساتان الفلستينيتين والاسرائيليتين إلى التفاهات. وكان أساسها الأمن والسلام لكل الطرفين. وتبني استراتيجيات السلام. تكملة من لجامعة كاملة. من السلام. ما رأي سيادتكم؟

يجيب الدكتور احمد عامر استاذ العلوم السياسية. قائلا: - لا احد يرفض السلام. وان كان الامر قاصرا على اسرائيل وحدها لسان. لكن الابعاد الرئيسية في هذه المعادلة امريكية.. استضافت اسرائيل اقتضاها بان.. الأمن الاسرائيلي مرادف للأمن الأمريكي. رغم ان الحقائق العلمية تقول: أنه لا يمكن أن يوجد أمن مطلق. الأمن نسبي. حتى بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية. وقد وضع ذلك جليا. في حادث السفارة الأمريكية في طهران. حاصرتها القوات الإيرانية ١١٤ يوما وغنما حاولت أمريكا إطلاق الرهائن ففشل. الجديد في السياسة الأمريكية. ان الكونجرس كان يساند اسرائيل. بينما كانت الخارجية الأمريكية تبني لهما للشعبة العربية. الآن يابني الاثنان وجهة النظر الاسرائيلية. بحلول عام ٢٠٠٠ اختلا أي خطوة إيجابية. والوقوف بجانب الحسودين الاسرائيليين في المنطقة العربية دون اعتبار.. حتى للمصالح الأمريكية في الوطن العربي - والعمل يا نكول؟ - إعادة النظر. فاسرائيل تقرر ما تفضل ما تآخذ. سواء من التطبيع أو من الأمن. طبعا وفي الأساس التضامن العربي. لتجاوز التفتك. ووضع العبد على كاهل مصر والمصريين.

د. موانظ ميه الطويل



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة الجديد في أول حوار له

التربية أولا ولن أسمع بدخول الطالبات لحرم الجامعة بهلباس خليعة

لا شطب لاي طالب في

الانتخابات الطلابية بشرط ألا

يكون منحرفا او متطرفا

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات



العدد : ١٩٩٧/٩١٤

التاريخ : ١٩٩٧/٩١٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أجري الحوار
هاني المكاوي
تصوير سامي الشفيواوي

المكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد بعد من الشخصيات التي نالت احترام الجميع للنور الذي قام به في تطوير التعليم الهندسي والأرقام بالبحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات المصرية فضلاً عن تحديثه إداري جامعة القاهرة والدكتور اسماعيل من مواليد مدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية عام ١٩٦٩ وحاصل على للمجستير والدكتوراه من جامعة طوكيو في مجال هندسة القوى الكهربائية وترقى في السلك التعليمي مسجداً لاستاذة فعميداً فإدارياً فمدير جامعة. وفي أول حوار له بعد توليه منصبه الحالية مولف يكون عاماً للتربية قبل التطعيم حيث أشار إلى أنه يتم منع دخول الطلاب الذين يرايون مناجيس غير مألوفة والمطالعات الفلاني ترتيبين زيا خليفاً - كما فجر عدداً من القضايا منها استخدام أسلحة القذائف بالجامعة الأردنية. الأشخاص ومشاركة الجسورة بالكتاب الجامعي بأسلوب فريد فضلاً عن الاستخدام لآراء فرع للجامعة في فلسطين وغيرها من القضايا التي تتناولها في السطور القادمة.

شفي : أي طالب بلا مبرور حتى نون التخرج التي اتجهته الهندسي. ولكن أي طالب له نشاط مشهود سواء كان نظرياً أو تعريفاً إن سمع له بأن يستمر في الدراسة داخل الجامعة. وأيس مجرة الترويج للأنشطة الجامعية.

الأحرار : يتمتع التعليم الجامعي الجديد فربط ميانكم منع أي طالب من التخرج للجامعة إلا بعد التأكد من شخصيته فضلاً عن منع الطلاب الذين يرايون زياً غير مألوفة. د. فاروق اسماعيل : الجامعة حرم المعلم فهد وليست مكاناً ليعيش التعيين ولكنه يجب أن نتأكد من شخصيته كل داخل إليها حتى لا تتحول العملية إلى فوضى وتؤثر ذلك على سير الدراسة أما الذي غير اللؤلؤ فالحصد به الذي لا يخالل الإصرار أو التقصيد لأن تسمح بمشوار الطلقات الفلاني ترتيبين للامس للتخلف في الطلاب الذين يرايون للامس الغربية والد تي شجون التي عليها منو خليفة لان الجامعة محراب العلم وبنورها الأساسية التربية قبل التطعيم لذلك ان أصبح أبداً بالخلافة والإصرار ومن يرايون ذلك فيبحث لآلئسه عن مكان غير الجامعة.

الأحرار : رغم تطبيق نظام الترميم إلا أن الكثير من الأسلاك اعاد عدم الانضباط في حضور المحاضرات والاضطراب في عدم توفير كتابه في منوعة مكتب ما يرايون في استيعاب الطلاب. د. فاروق اسماعيل : أعد أن يرايون ذلك لتضيق في حضور الأسلاك

امرين إلا واختار ايسر ما لذا لم يكن حوا. الأحرار : الجيش يشهد إلى أن بعض رؤساء الجامعات يمثلون سمعاً المستوي واستقلالية الجامعات باختراق القوانين والالتزامات.

والأول : د. اسماعيل : اعتقد أن رؤساء الجامعات أو عماء الكليات ليس في أيديهم اختراق القانون أو حتى كسر القواعد لأنهم محكومون بسلطات محددة والشراف من للجنس الأعلى للجامعات. فضلاً عن أن هناك قيما استخدام من القواعد. وأنا عن نفس أن أصبح بكسر القواعد جميع هيئات التدريس زملائي. والطلاب هم الهنلي. ومكتبي مملوحت للطلاب أي شوقي. وإذا كنت مصحها أن لهاون في معادلة لسلوون علها. لأن الجامعة باعتبارها من أراي للامسات يجب أن تكون قنوة لغيرها من الأنشطة وخدمة الوطن أو كصانع العلم. وأنا كرئيس للجامعة لا ألتزم ولا أؤكد أن الجامعة ستظل كذاي نورها الوطني والجامعي على الشل مستوى تعليمه الجامعات في العالم. الأحرار : بعد أيام قليلة يبدأ العلم الجامعي الجديد ومعها بالامس يفتح باب الترميم للأنشطة الجامعية الطلابية. وعادة ما يلقى عدد كبير من الطلاب من يتخرج من قوائم الترميم للأنشطة سوسنة. الأحرار : هل سيجتلك ذلك في جامعة القاهرة هذا العام. د. فاروق اسماعيل : لقد عدم

الأحرار : لماذا يضغط استبدال الجامعة أن يقدم بعض التخريلات عندما يظلم منصفاً عاماً. رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقد أن ما يقوم به استبدال الجامعة عندما يضغط منصفاً إدارياً هو تقديم التخريلات بغير ما هي مواصفات التمهيد مروتة العمل. فاستبدال الجامعة عندما يراي رأياً معيناً أو يملك سلوفاً ما فهذا السلوك يكون متسكول عنه - أما عندما يضغط منصفاً مهما فإياه بخله البعض على أنه رأي الحكومة أو على الأقل للرأسملة التي يرايسها. فضلاً أن سلوكه يخص عليه أيضاً باعتباره شخصية عامة. وأطالب بالعرض لفسهم عندما يسمحون بمندولين بالحكومات يخطرون في تقديم بعض لوالوات. ولكن يجب أن تكون في إطار الديمقراطية والصالح العام.

الأحرار : ما هو مقياس نجاح أي مسئول من وجهة نظرك. د. اسماعيل : اعتقد أن نجاح أي مسئول يكون في قدرته على إقناع من مع الجاهل وحل مشكلاتهم من خلال القواعد القانونية مع السماح بالمرونة التي لا تصل إلى حد الاستبدادات فضلاً لا يستطيع أن توافق على تحويل طلبة راسية بالمخلة للقواعد ولكن لثروة أن تكون الأمانة للطلقات وأصبح فصائل لريضة فضلاً عن أن المسئول يجب أن يراعي الأيسر للجاهلير لآراءه وأمرسول عليه الصلاة والسلام ما لا خير في



التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة أو تقديم المقتون للطلاب
الكتاب بسعير منتدق للطلاب
مع طلاب غير القارئين
منلا أعدت الجامعة لتوفير
احتياجات الطلاب غير القارئين
مادياً

د. فاروق اسماعيل : سيقوم بجمع
الكتاب للطلاب المحتاجين وصرف
منح للطلاب من منهم وسوف يتم
معاينتهم بالمعنى الجامعية والأكاديمية
الأكاديمية وستقوم الكليات منذ بداية
العام الجامعي بامداد قوائم لتحديد
الطلاب المستحقين للدراسة. على أن
تتولى الإدارة العامة للطلاب المالية
مشاركة صرف مبالغ المدفوعة لها أو
عيناها وإدائها في مركز على تقديم
الدراسة في شكل عيني حتى تضمن
استفادة الطلاب منه .. بالإضافة إلى
أن الجامعة سوف تصقل مبلغ ٢٠
مليون جنيه كإحدى خصماتها السيد
الرئيس للخدمات لدعم الكليات
الاجتماعي في زيادة الدعم الذي
يحصل عليه الطلاب غير القارئين
كما أن هذه الامتيازات سوف تصرف
من خلال شهر من بدء الدراسة
للتعليم للطلاب والطلاب الجامعية
الاجرائي ما هي أهم القضايا التي

حجوز أساساً على جبهة للخدمة
الجامعة. وسوف يستقر نصيب
جامعة القاهرة من الدعم الذي اقتره
السيد الرئيس للجامعة وهو مبلغ
٣٠ مليون جنيه لمواجهة متطلبات
للمن الجامعية والكليات الاجتماعية.
للتجارة بأسماء الكتاب الجامعي
ويقوم بعض الاساتذة بإحداث
تدريبات تطبيقية في كلياته بشكل
سنوي لمجرب الطلاب على شركاء
وأحياناً بتدخل موالف من الطلاب

الذين لا يتقنون كتابتها
محسب الخدمة من منذ أيام
تدريج الكتب الجامعية وعدم
تفسيرها لكل ثلاث سنوات وأي
شكوك من استناد بحيث استغفله
كتابته في التجارة سوف يبالغ في
وقد قلنا يوضع قواعد للتصغير

الولايات الجامعة للعام الجامعي
١٩٩٧/١٩٩٨ حيث تقدر أن يكون
أساس التصغير هو أن يكون ثلث
للزمنة ستة أشهر بحيث يكون الحد
الأساسي لسعر الكتاب ١٠ جنيهات
في حالة للقرر الساعة ٢٧ جنيهات
للقرر الثلاث ساعات ولكن كما تقدر
ألا يتجاوز الحد الأساسي للكتاب
التصغير سبعة جنيهات سواء كان
الكتاب عربياً أو أجنبية والصرف
هذه التصغير على الكتب العربية
والأجنبية للجلدة والكتاب الذي يتم
توزيعها كاملة أما الكتاب التي توزع
كملازم لغيره في تكون على
مجموعتين فئة وتوقع الطلاب
مهما كان من ثمن للكتاب ولما للحد
للقرر الأعلى للجامعة وللخدمة
للمكتبات الدراسية المدعمة من
الجامعة فتقرر أن يكون الحد
الأساسي لسعر للكتاب هو ٤ جنيهات
ونصف الجنيه بالنسبة للقررات
للحاضرة الواحدة ١٢ جنيهات و١٥
لرأساً للقررات للامتحانات و١٨
جنيهاً و٢٠ لرأساً بالنسبة للقررات
الكتاب للخدمات. وبالنسبة
للمكتبات ذات عدد الامتيازات من
مالة صالحة يكون سعر الصفحة
بالنسبة للكتاب كبير خمسة قروش
والجديد الصغير ثلاثة قروش.
وبالنسبة لخدمة الطلاب من القوائم
مخصصة للتجارة في الكتاب
الجامعي فقد اقترح جمع مبالغ
تقديرة لزوم حجز الولايات الجامعة
وجمع مبالغ من الطلاب لذلك فتملأ
على حظر طبع أجزاء بأي لون لنقل
الكتاب حتى لا تصقل في الجيار
الطلاب على شراء الكتب وتدرس
للجامعة مشروعاً لشراء حق تقليد
من الاستناد وخدمة الكتب بطابع

للمحاضرات منذ الأسبوع الأول
وسوف تقوم بطبعي بجلات تقنية
للاطلاع عن مدى انتظام الدراسة
والاستناد الذي بحيث تكسبه سوف
يتم من ثمنه للخدمة للطلاب
ويصالح بمسح تدریس للمدة
للتقارير عن تدریسها فضلاً عن

مشاركة تدریس كل الكتاب التي ستكون
عن طريق السيد ونواب رئيس
الجامعة وسوف تأتي ذلك بنفسه
وأي استناد لا يتم كتابته في الموعد
الذي حدده مجلس كل كلية سوف
تقوم إدارة الكلية بالاستناد باستناد
آخر حرصاً على مصلحة الطلاب.
الاجرائي : هناك بعض الكليات
التي تدرس تدریسات تجريبية مقابل قبول
القبول للطلاب القاديين إليها فما
رأي سيادتكم

د. فاروق اسماعيل : لقد قدم
تقريراً عن تدریسات تجريبية وسوف
يتم معاينة في معيد بحيث أن تليفه
أقررت تدریسات على الطلاب القارئين
في القبول إليها وكذلك للطلاب
بالنسبة للطلاب القارئين في
القبول من الجامعة التي لحد
الفرق أو الجامعات الأخرى يجب أن
يعطوا بيان حالة تدریس أي رسوم
أما قواعد القبول فيمدد حتى
التحولات للفرق الأولى الاعدية
يالي خاصاً للقواعد التي تضعها
الأكاديمية للامتحانات للطلاب وإبنت
للمادة لبيان الحالة وذلك مع الالتزام
بالقواعد العامة التي وضعها
للجان الأعلى للجامعة للتحولات
وهو أن يكون الطلاب متقروا في
فرقة أعلى . كما أن هناك أولويات في
التحسين أولها الطلاب القارئين أو
الطلاب والطلاب للخدمة
للمن للخدمة

الاجرائي : بعد الله للتحولات في
الفرق الأولى والجامعة مالت للذين
الجامعة من الكتب وعجزت من
قبول أعداد كبيرة من الطلاب التي
يحتاجها مائة لثلاثة بالأسفل
للطلاب فضلاً أعدت الجامعة
لواجهة ذلك

د. فاروق اسماعيل : الجامعة
وقدت قواعد عامة للامتحانات بالذين
الجامعة بحيث تكون الأولوية
للذين ولين عالياً من الطلاب
للقررات وفقاً بمعاينة جميع لادن
الجامعة وزيادة طاقاتها الاستيعابية
بالشكليات جميع الفرق للخدمة
بالإضافة إلى ثلثا سوف تقوم
لخميس القلم أن شاء الله بوضع

للطلاب بال : فاروق اسماعيل تجاه
جامعة القاهرة خلال للرحلة القادمة
د. فاروق اسماعيل فتلك الأخيرة
لجنة لخدمة الفكر في لوائح جميع
الكليات في مرحلتها للخدمات
والتي يكون تدریس والدراسات العليا
وهي من ذلك هو حذف الصفا
والكتاب من للامتحان وتصغيرها
بحيث تصبح موزعة لخدمة
التكنولوجيا وتدخل للقرن الهادي
والذين من لوائح للكتاب موزعة
ويشكلي أيضاً تطوير برامج
للتعليم للطلاب وأعداد تخصصات
جديدة به وذلك طابع للخدمة
للقاهرة من المجلس الأعلى للجامعة
لأخبار أشغال برامج جديدة يعزز
للتعليم للطلاب منها للقررات
الأكاديمية وبرامج الترجمة والخدمة
الاجتماعية وبرامج الإدارة العامة وقد

أول المجلس الأعلى للجامعة تشكيل
لجنة براسي لتقييم تجربة التعليم
للطلاب والالتحاق للوجه ويتم
توصياتها التي للمجلس وأنا بصفتي
حساسة لأحد هذا النوع التعليم
لذلك لادن من عوامل النجاح مالات
هذه التدريس والعمل والإشقة
للجنة مناسية بجاهل
لجنة القضاة
قسم خمسة القضاة والغيرين
بكلية الهندسة من الامتياز التي يتم
عنها عبر كبرى شكل للجنة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الياباني من الداخل والخارج وإزالة جميع العقبات التي بالاضافة الى أعمال السطلة. خاصة أن الجامعة لم تجري عليها أي أعمال صيانة منذ خمسين سنة ثم تلك ١٧ مليون جنيه وقد انقضت الجامعة على إنشاء مبان جديدة العام الماضي ١٤٠ مليون جنيه سواء في حرم الجامعة والجيزة أو باستضافات أو لغيره القوم وليس موقوف .. ولكنه تطلع الى زود الترتيبات التي مايل جنبه لاستكمال جميع الاستشارات للجامعة وأمر الجامعة بالأساس من تكوين أوجهة الأعداد للزيادة خاصة أن جامعة القاهرة جامعة حرب لجميع المصريين والعرب.

أربع الجامعة في فلسطين - الإحراق عملاً من عمالة جامعة القاهرة بالجامعة المصرية وماعى لشبان مشروع إنشاء فرع لها في فلسطين ؟

د. فاروق اسماعيل : جامعة القاهرة تستضيف المجلس العربي للدراسات العليا الذي للتصرف برئاسة مجلس أمناءه ومن خلاله يتم التنسيق الخاص بين الجامعات العربية كما أن الجامعة ترحب بكل الطلاب العرب الراغبين بالدراسة فيها وبالتنسيق للفرع الجامعة في فلسطين للتفرغ التفتش في أسرة الجامعة جاهرة لبدء الدراسة به عندما تطلب القدرات السياسية في البلدين لك .

● الإحراق : مايلي لشر لشبان فرع جامعة القاهرة بالشرطوم بعد الإجماع الذي أفضت عليه ضمة السلطات السودانية منذ عدة سنوات

● د. فاروق اسماعيل : فرع الجامعة بالشرطوم مازال موجوداً ولا يختلف به .. ولدينا أمل كبير أن يعود يوماً إلى مصر بالشرطوم بعد انقضاء هذه الفترة من شعب السودان الضيق.

● الإحراق : عادة ما يكون هناك علاقات شري طيبة بين رؤساء الجامعات وأمناء هيئات القديريين فما هي طبيعة العلاقة بين إدارة الجامعة ونقبي القديريين بها ؟

● د. فاروق اسماعيل : العلاقة بين الجامعة ونقبي القديريين بعيدة ونحن مستمعون لتقديم كل معلومة الثاني باعتباره حراً من الجامعة كما أن الدكتور عادل عبد الجواد رئيس اللجنة الشعبية لمناهضة الفساد في مصر .. ولأن أن هذه اللجنة طابا حلفت المهود.

الزمام بالكتابة ؟

..... بين يعمل خريجو هذا القسم الآن وهل هناك تصورات لعدم الدراسة في هذا المجال .

د. فاروق اسماعيل : قسم الفضاء والطيران من الأقسام التي تخدم بها الجامعة ويعمل خريجوها معنيين بشركة مصر للطيران وشركات الطيران الخاصة كما يعملون معنيين للطيران في الشركات الحديثة التي يعتمد تشغيلها على الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا ونحن نرى جيداً أهمية أبحاث الفضاء في هذا القسم. وهناك جهود في هذا المجال ورغم أنها متوسطة الأمد في وضع استعدادات مناسبة لبدء أي أبحاث تخطط التعميق أبحاث في هذا المجال خاصة أن لدينا عدداً ليس بالقليل من سائكة القسم عملاً في مراكز الفضاء في أمريكا وفرنسا وعلى رأسهم مركز الفضاء في كيب كاون .

الاحرار : مركز تنمية الآثار وكافة للتنمية يقوم بجهود كبير في صيانة آثارنا المصرية التي تعد من أهم معالم مصر فهل هناك مجهودات أخرى لمساهمة هذا المركز في انقاذ الآثار المصرية ؟

د. فاروق اسماعيل : مركز تنمية الآثار يجمع خبرات الأثريين والفنانيين ومهتم جداً بصيانة الآثار التي تحتاج إلى مساعدة الأثريين لتوسيع للمسلم الأثرية المختلفة. وقد قمنا بالاتفاق مع كافة الآثار بإنشاء هذا المركز بكلية للتنمية وندرس حالياً إنشاء قسم ضمن لقسام المتاحف لتراسة تنمية الآثار على مستوى القديريين لشروع للفتن الأثرية وذلك بالاتفاق ودعم كافة الآثار أبحاثاً.

٨٠٠ مليون جنيه ميزانية الجامعة الإحراق : ميزانية جامعة هذا العام ٨٠٠ مليون جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه للعام الماضي. ورغم ذلك فهذه حافة إلى الزيادة خاصة أن جامعة

القاهرة تساوي بغيرها أكثر من ثلاث جامعات كبرى فما تكاليف الاستشارات التي لجريتها بالجامعة في الفترة الماضية ؟

د. فاروق اسماعيل : تم تحديث البنية التحتية للجامعة بإنشاء شبكات جديدة للمياه والتليفونات فحسباً عن إنشاء شبكة لتأليف التوثيق للمعلومات وتحديث معظم

0304678
Biblioteca Mediana



0304678